

٣٧٨.٢٤٢	تصنيف ديوى:
حماد، صفاء النشوى السيد.	المؤلف:
العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط =	العنوان:
The Relationship Between Some Of The Personality Traits Of The Teacher and Deaf Children's Behavior in The Activity Room /	بيانات أخرى:
صفاء النشوى السيد حماد ؛ تحت إشراف عبد الفتاح علي غزال، ابراهيم زكى الصاوى، علا محمد زكى الطيبانى ؛ لجنة المناقشة عبد الفتاح علي غزال، اشرف محمد عبد الغنى، محمد السيد حلاوة.	بيان المسئولية:
الاسكندرية :	مكان النشر:
صفاء النشوى السيد حماد،	اسم الناشر:
جامعة الإسكندرية كلية رياض الاطفال ،	اسم الناشر:
. ٢٠٠٩	تاريخ النشر:
١٥٨ ص. :	الحجم:
٢٧ سم. +	ابعاد الوعاء:
مقدمة : يعتمد الطفل اعتماداً جوهرياً على حواسه حيث يأتيه من خلالها الاحساسات التي تكون خبراته ، ويستقبل المعلومات من خلال حواسه التي تكون عالمه الادراكي والفكري والتصوري والتخيلي ، لذا فقد حاسة من حواس الطفل مثل حاسة السمع تحد من عالم خبراته وتفاعلاته مع البيئة المحيطة به وتحرمه من بعض المصادر التي من خلالها يتم تكوين وبناء شخصيته. ومن هنا يكون دور معلمات التربية الخاصة في مد يد العون والمساعدة للطفل الأصم وضعيف السمع حتى يتمكن من أن يبدع ويبتكر وحتى تنجح معلمة الطفل الأصم في ذلك يجب أن تكون تتمتع بسمات شخصية مناسبة للتعامل مع هذه الفئة من الإعاقات.	ملخص:

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة في :

إلى أي مدى تختلف سمات شخصية المعلمة التي تعمل في روضات الصم؟

هل هذا الاختلاف يؤثر على سلوك الأطفال في حجرة النشاط من حيث مكونات هذا السلوك التي تتمثل في الحركة داخل الحجرة بالتبعية والابتكار والمبادرة والاقتراب من المعلمة إلى غير ذلك من المكونات التي تكون سلوك الطفل داخل حجرة النشاط؟

هل هذا الاختلاف في سلوك الطفل له علاقة بشخصية المعلمة إذا قلنا أنها تتراوح بين الانبساطية والعصابية؟
أيهما أكثر ايجابية في سلوك الطفل الشخصية الانبساطية أم الشخصية العصابية؟

أهداف الدراسة :

فهم طبيعة الإعاقة السمعية وتأثيرها على سلوك الطفل الأصم.
التعرف على الاضطرابات والمشاكل السلوكية لدى الطفل الأصم.
التعرف على السمات الشخصية الواجب توفرها في معلمة الأطفال الصم.

التعرف على مدى تأثير سمات شخصية معلمة الطفل الأصم على سلوك الطفل الأصم داخل حجرة النشاط.

أهمية الدراسة

لدراسة أهمية نظرية وتطبيقية

(١) الأهمية النظرية :

تأتي أهمية هذه الدراسة في إطار اهتمام الدولة بالأطفال الصم ، مع تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بضرورة إعطاء هذه الفئة الحق في الرعاية والتعليم كما هو متاح للأطفال العاديين ؛ كما يتيسر له إشباع حاجات نموه وتأكيد ذاته داخل المجتمع.

أهمية المرحلة التي تهتم بها الدراسة ، وهي مرحلة الطفولة والتي تعد النواة الأساسية التي تبنى عليها معالم شخصية الطفل المستقبلية.
توضح الدراسة الحالية العلاقة بين سمات شخصية المعلمة وتأثيره على سلوك الطفل الأصم داخل حجرة النشاط.

(٢) الأهمية التطبيقية :

تساعد هذه الدراسة في التعرف على سمات الشخصية لدى معلمة التربية الخاصة (الصم) على وجه الخصوص و إلقاء الضوء عليها.
تساعد هذه الدراسة في التعرف على أهميه سمات شخصية معلمة الأطفال الصم و تأثيرها على سلوك الأطفال الصم في حجرات النشاط.
حدود الدراسة :

أن تعميم نتائج الدراسة والتوصيات التي سيسفر عنها تتوقف على

الحدود الآتية :

الحدود المكانية : حيث أشتملت الدراسة الحالية على عينة من الأطفال الصم بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بإدارة شرق التعليمية .
الحدود الزمنية : فترة تطبيق أدوات الدراسة والتي استغرقت أربع أشهر تقريباً .

حدود الموضوع : العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط.
منهج الدراسة :

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف ما هو كائن وتفسيره، بقصد تحديد مستويات أطفال المعلمات الانبساطيات ومستويات أطفال المعلمات العصائيات ومستوى الأطفال الصم ومستوى الأطفال العاديين في كل بعد من أبعاد مقياس السلوك. كل ذلك يسهم في الوصول إلى العلاقة بين بعض سمات الشخصية للمعلمة وسلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط ، و تقديم التوصيات والمقترحات التي من شأنها أن تزيد من تفهمنا من تأثير سمات شخصية المعلمة (الانبساطية - العصائية) على سلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط.

عينة الدراسة :

اختيرت عينة الدراسة الحالية من بين معلمات رياض الأطفال في مدرسة الأمل بجناكليس للأطفال الصم وضعاف السمع بإدارة شرق التعليمية بمحافظة الإسكندرية وقد بلغ حجم عينة الدراسة (١٢) معلمة رياض أطفال وذلك بعد استبعاد (٨) معلمات لم يستكملن الإجابة عن أدوات الدراسة ، و(٣٠) طفلاً أصم كعينة أساسية وقد تم اختيار العينة بعد تطبيق عليها اختبار الذكاء لستانفورد بينية و اختبار المستوى الاجتماعي الاقتصادي وتراوح أعمار عينة الأطفال ما بين (٥-٧) سنوات ، وكانت العينة متجانسة.

أدوات الدراسة :

مقياس الذكاء (ستانفورد - بينيه) تعريب لويس كامل مليكة (١٩٩٨).
مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي . عبد العزيز الشخص (١٩٩٥).

مقياس تقدير السلوك الخاص بحجرة النشاط في الروضة تأليف Spivack – Swift إعداد وتمصير أ.د عبد الفتاح غزال (١٩٩٤).
قائمة إيزنك للشخصية إعداد د. جابر عبد الحميد جابر و د. محمد فخر الإسلام (١٩٧٨).

متغيرات الدراسة :

يمكن تصنيف متغيرات الدراسة الحالية على النحو التالي :
المتغير المستقل : يتمثل في سمات شخصية معلمة الأطفال الصم

<p>المتغير الوسيط : (العمر الزمني - درجة الذكاء - المستوى الاقتصادي الاجتماعي) والتي ستقوم الباحثة بضبط هذا المتغير.</p> <p>المتغير التابع : يتمثل في سلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط. إجراءات الدراسة :</p> <p>تناول التراث النفسي المرتبط بموضوع الدراسة لتحديد المفاهيم الأساسية والإطار النظري .</p> <p>التناول التاريخي لأهم البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة .</p> <p>تحديد الأدوات الأساسية للدراسة وهي (مقياس الذكاء "ستانفورد - بينيه"، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي ، مقياس تقدير السلوك الخاص بحجرة النشاط في الروضة ، قائمة إيزنك للشخصية) .</p> <p>تقنين أدوات الدراسة على عينة الدراسة.</p> <p>اختيار عينة الدراسة .</p> <p>تطبيق أدوات الدراسة.</p> <p>تحليل البيانات وعمل المعالجة الإحصائية المناسبة التي تتناسب مع أهداف الدراسة وطبيعتها</p> <p>تفسير نتائج الدراسة في ضوء الإطار النظري والدراسات و البحوث السابقة.</p> <p>تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ما تسفر عنه النتائج.</p> <p>نتائج الدراسة :</p> <p>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سمات شخصية المعلمات الانبساطيات للأطفال الصم داخل حجرة النشاط عن نظرائهن من المعلمات العصائيات في أبعاد مقياس تقدير سلوك الأطفال الصم داخل حجرة النشاط.</p> <p>توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سلوك الأطفال العاديين عن سلوك الأطفال الصم في أبعاد مقياس تقدير سلوك الأطفال داخل حجرة النشاط.</p>	
	الموضوع: الشخصية.
الصاوى، ابراهيم زكى.	مؤلف فرعي:
الطيبانى، علا محمد زكى.	مؤلف فرعي:
غزال، عبد الفتاح علي.	مؤلف فرعي:
غزال، عبد الفتاح علي.	مؤلف فرعي:

	فرعي:
عبد الغنى، اشرف محمد.	مؤلف فرعي:
حلاوة، محمد السيد.	مؤلف فرعي: