

٣٤٤.٠٧٦٨٢	تصنيف ديوى:
هواري ، أميرة عمر عبد العاطي	المؤلف:
فعالية برنامج تربوي في تنمية الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة	العنوان:
أميرة عمر عبد العاطي هواري تحت اشراف ،إيمان سعيد عبد الحميد محمود	بيان المسؤولية:
كلية رياض الأطفال- جامعة القاهرة	مكان النشر:
أميرة عمر عبد العاطي هواري	اسم الناشر:
٢٠١٢	تاريخ النشر:
P1٣٦	الحجم:
ملخص:	
<p>تتبلور مشكلة الدراسة في الإجابة علي التساؤل التالي :</p> <p>ما مدي فعالية برنامج تربوي في تنمية الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة ؟</p> <p>*اهداف الدراسة :</p> <p>تهدف الدراسة الحالية إلي :</p> <p>١- تحديد البرنامج المناسب لتنمية الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة .</p> <p>٢- بناء برنامج تربوي لتنمية الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة .</p> <p>٣- بناء مقياس للذكاء البصري المكاني لطفل الروضة .</p> <p>٤- التعرف على فعالية البرنامج التربوي في تنمية الذكاء البصري المكاني المقدم لطفل الروضة .</p> <p>*فروض الدراسة :</p> <p>١-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدى على مقياس الذكاء البصري المكاني بعد تعرضهم لبرنامج الذكاء البصري المكاني لصالح القياس البعدى .</p> <p>٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي و البعدى على مقياس الذكاء البصري المكاني.</p> <p>٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال</p>	

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الذكاء البصري المكاني بعد تعرضهم لبرنامج الذكاء البصري المكاني لصالح المجموعة التجريبية .

٤- نسبة الكسب لدي أطفال المجموعة التجريبية أعلي من أطفال المجموعة الضابطة .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبرنامج الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة لصالح القياس التتبعي.

*المنهج المستخدم : المنهج " شبة التجريبي " .

*العينة : (٦٠) سنتين طفلاً وطفلة من اطفال المستوي الثاني ، والذين تتراوح اعمارهم (٥-٦) سنوات بروضة الوفاء الازهري الخاصة ، تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية وضابطة كل منهم

(٣٠) ثلاثين طفلاً وطفلة .

*الأدوات المستخدمة:

١- مقياس الذكاء البصري المكاني (اعداد الباحثة) .

٢- برنامج الذكاء البصري المكاني (اعداد الباحثة) .

*خلاصة النتائج :

اثبتت الدراسة الحالية صحة الفروض وكانت النتائج كالتالي :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في المقياسين القبلي و البعدي على مقياس الذكاء البصري المكاني لصالح المقياس البعدي .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي و البعدي على مقياس الذكاء البصري المكاني .

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الذكاء البصري المكاني لصالح المجموعة التجريبية .

٤- ظهر معدل تقدم أطفال المجموعة التجريبية اعلي من معدل تقدم أطفال المجموعة الضابطة في نمو الذكاء البصري المكاني

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبرنامج الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة لصالح القياس التتبعي.

*توصيات الدراسة :

١ . ضرورة الاهتمام بتوظيف اللعب والوسائل المختلفة باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة في الروضة بما يساعد علي تنمية الذكاء البصري المكاني .

٢ . تكثيف الأنشطة المبتكرة والمثيرة لاهتمام الأطفال في برامج

<p>الروضة ،لما لها من اثر في ترسيخ أساسيات اكتساب المعرفة.</p> <p>٣. ضرورة الاهتمام بتصميم البرامج الخاصة بالروضة في ضوء الذكاءات المتعددة .</p> <p>٤. عمل دراسة تقييميه للبرامج المصممة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وخصوصا الذكاء البصري المكاني .</p> <p>٥. تنفيذ برنامج الدراسة الحالية علي عينات اكبر من الأطفال للتحقق من إمكانية تعميمه علي الملتحقين برياض الأطفال الحكومية العادية والتجريبية بشكل أوسع.</p> <p>٦. عقد دورات تدريبية للمعلمات وموجهات رياض الأطفال لتوضيح أبعاد الذكاء البصري المكاني لطفل الروضة وكيفية استخدامه في تنفيذ أنشطة البرامج .</p> <p>٧. استخدام وزارة التربية والتعليم لبرامج الأطفال المعتمدة علي الذكاءات المتعددة والأنشطة المبتكرة للأطفال .</p> <p>٨. يصلح هذا البرنامج تنفيذه مع الأطفال المتميزين والذين يمتلكون قدرات ابتكاريه .</p>	
<p>أميرة عمر عبد العاطي هواري</p>	<p>مؤلف فرعي:</p>