

نموذج توصيف وتقرير مقرر حلقة بحث (٢)

كلية رياض الأطفال



جامعة دمنهور

مواصفات مقرر : حلقة بحث (٢).

البكالوريوس في التربية (رياض اطفال)

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر

لا ينطبق

عنصر رئيسي أم ثانوي

كلية رياض الاطفال (برنامج واحد)

القسم الذي يقدم البرنامج

قسم العلوم النفسية

القسم الذي يقدم المقرر

الفرقة الرابعة

السنة الدراسية/ المستوى

(أ) البيانات الأساسية للمقرر:

حلقة بحث (٢)

العنوان

لاينطبق

الساعات المعتمدة

٤ ساعات في الاسبوع

حصص الإرشاد الخاص

٢ ساعة في الأسبوع

العملي

٤ ساعات في الاسبوع

اجمالي عدد ساعات المقرر في الاسبوع

(ب) البيانات المهنية للمقرر:

الأهداف العامة للمقرر

بعد دراسة هذا المقرر يمكن تحقيق الأهداف التالية:

✚ تمتلك الطالبة المعلمة مستوى مناسباً من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمقرر حلقة البحث بما يشمل منهج علمي، ومشكلة، فروض، عينة، وأنواع مناهج البحث، وأدواته والأساليب الإحصائية الملائمة.

النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

بعد دراسة هذا المقرر تستطيع الطالبة ان تتقن المهارات الآتية:

أ- المعرفة والفهم:

- ✚ تعرف البحث العلمي.
- ✚ تذكر خطوات المنهج العلمي.
- ✚ تحدد خطوات اختيار وصياغة المشكلة .
- ✚ تعدد انواع الفروض .
- ✚ توضح اختيار عينة البحث .
- ✚ تحدد خصائص المنهج التاريخي.
- ✚ تذكر انواع المنهج الوصفي .
- ✚ توضح ادوات البحث.
- ✚ تحدد اساليب الاحصائية المناسبة .

ب- المهارات الذهنية:

- ✚ تحلل المشكلة البحثية .
- ✚ تصنف البحوث طبقاً لطريقة اجرائها.
- ✚ تنقد المنهج التاريخي.
- ✚ تقوم البحوث الوصفية.
- ✚ تختار الاساليب الاحصائية المناسبة للبحث.

ت- المهارات المهنية والعملية

- ✚ تكتسب مهارة إعداد خطة بحث.
- ✚ تتمكن من صياغة فروض علمية سليمة .
- ✚ تتمكن من استخدام ادوات البحث.
- ✚ توظف الاحصاء في مجال البحث العلمي.

ث- المهارات العامة والقابلة للنقل

- ✚ تشارك زميلاتها في إعداد خطة بحثية .
- ✚ تتمكن من حل المشكلات بأسلوب علمي .
- ✚ تدير الوقت بكفاءة .

المحتويات:

عدد ساعات التطبيق	عدد المحاضرات	عدد الساعات	الموضوع
٤	٢	٤	١- المنهج العلمي (تعريفه ، خطواته ، العينة)
٤	٢	٤	٢- الاحصاء الوصفي .
٦	٣	٦	٣- الفروض (خصائصها - اهميتها - انواعها - معايير صياغتها....).
٤	٢	٤	٤- المنهج التاريخي (اهميته - خصائصه - خطواته - عيوبه).
٤	٢	٤	٥- المنهج الوصفي (اسسه -انواعه- عيوبه).
٤	٢	٤	٦- أدوات البحث (الاستبانة- المقابلة - الملاحظة).
٢	١	٢	٧- الاحصاء الاستدلالي.

أساليب التعليم والتعلم:

- المحاضرات واستخدام وسائل توضيحية (داتاشو).
- المنافشة و العصف الذهني.
- التعلم التعاوني (تكليفات جماعية).

أساليب تقييم الطالبات:

- استخدام الساعت الأكاديمية بالجدول فى إعادة شرح الموضوعات الصعبة .
- الإشتراك فى جماعات صغيرة وغير متجانسة بحيث يتم التعلم من خلال الأقران .
- تكليفات فردية بما يناسب قدرات الطالبة.

جدول التقييم:

- | | |
|-----------|--|
| التقييم ١ | الأسبوع الأول والثانى (اختبار شفوى). |
| التقييم ٢ | الأسبوع الثالث (اختبار جماعى). |
| التقييم ٣ | الأسبوع الرابع (اختبار منتصف الفصل). |
| التقييم ٤ | الأسبوع التاسع (مناقشة التكاليف الجماعية). |
| التقييم ٥ | الأسبوع الثالث عشر (الإختبار النهائى). |

الوزن النسبي لكل تقييم:

٥٠ %	امتحان الفصل الدراسي التحريري
٣٠ %	امتحان التطبيقي
٢٠ %	امتحان الفصل لاعمال السنة
١٠٠ %	المجموع

قائمة المراجع:

مذكرات المقرر:

تقوم بإعدادها الطالبات

الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة)

كتب ضرورية:

رجاء محمود ابو علام: مناهج البحث فى العلوم النفسية والتربوية – ٢٠٠٧.

صفوت فرج (١٩٨٠): الاحصاء النفسى، النهضة المصرية: القاهرة.

كتب مقترحة:

رجاء محمود ابو علام : مدخل الى مناهج البحث التربوي -١٩٨٩.

مجلات دورية، مواقع إنترنت.

مجلة علم النفس – تصدر من الهيئة العربية العامة للكتاب، القاهرة .

[www. Research Methods in Education .com](http://www.Research Methods in Education .com)