

نموذج توصيف وتقرير مقرر تنمية الإبتكار ومهارات الإتصال

كلية رياض الأطفال



جامعة دمنهور

مواصفات مقرر : تنمية الإبتكار ومهارات الإتصال.

البكالوريوس في التربية (رياض اطفال)

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر

لا ينطبق

عنصر رئيسي أم ثانوي

كلية رياض الاطفال (برنامج واحد)

القسم الذي يقدم البرنامج

قسم العلوم النفسية

القسم الذي يقدم المقرر

الفرقة الرابعة

السنة الدراسية/ المستوى

(أ) البيانات الأساسية للمقرر:

تنمية الإبتكار ومهارات الإتصال

العنوان

لاينطبق

الساعات المعتمدة

٤ ساعات فى الاسبوع

حصص الإرشاد الخاص

٢ ساعة فى الاسبوع

العملي

٤ ساعات فى الاسبوع

اجمالى عدد ساعات المقرر فى الاسبوع

(ب) البيانات المهنية للمقرر:

الأهداف العامة للمقرر

بعد دراسة هذا المقرر يمكن تحقيق الأهداف التالية:

✚ تمتلك الطالبة المعلمة المهارات والمعارف والاتجاهات الخاصة بمادة تنمية الابتكار ومهارات الاتصال ، بشكل يمكنها من اكتشاف الطفل المبتكر ورعايته، ومساعدة الأسرة في تنمية الابتكار لدى أطفالها عن طريق أشكال الاتصال المختلفة.

النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر:

بعد دراسة هذا المقرر تستطيع الطالبة ان تتقن المهارات الآتية:

أ- المعرفة والفهم:

- ✚ تعرف مفهوم الابتكار والمفاهيم المرتبطة به في ضوء التفسيرات النظرية المختلفة للابتكار.
- ✚ تفهم القدرات الإبتكاريه المختلفة وطرق قياسها.
- ✚ يحدد خصائص الطفل المبتكر وبالعوامل المؤثرة في هذه الخصائص.
- ✚ تفهم طرق واستراتيجيات التعامل مع الأطفال المبتكرين في مرحلة الروضة.
- ✚ تفهم أساليب وبرامج رعاية الأطفال المبتكرين.
- ✚ تعرف معلومات حول أهمية دور الأسرة والروضة ومعلمة الروضة في تنمية الإبتكار لدي الطفل.
- ✚ تعرف الطالبة علي مفهوم الاتصال في ضوء الخصائص النمائية للأطفال .
- ✚ تحدد الطالبة مدي العلاقة بين مهارات الاتصال اللغوية وغير اللغوية .
- ✚ تناقش التأثير المتبادل بين وسائل الاتصال اللغوية وغير اللغوية في تيسير أو إعاقة تحقيق أهداف المهارات الاتصالية في العملية التعليمية.

## ب- المهارات الذهنية:

- ✚ تفسير السلوك الابتكاري لدى الأطفال في ضوء أعمالهم الإبداعية.
- ✚ تصنيف القدرات الابتكارية المختلفة وطرق قياسها.
- ✚ تقارن بين أساليب الرعاية المختلفة للأطفال المبتكرين وأن تكون قادرة علي انتقاء الأسلوب المناسب واستخدامه.
- ✚ تذكر الطالبة المهارات المتضمنة في مهارات الاتصال اللغوي .
- ✚ تحلل الطالبة المهارات المتضمنة في مهارات الاتصال غير اللغوي .
- ✚ تقيم الطالبة استخدامها لمهارات الاتصال في مرحلة ما قبل المدرسة.

## ت- المهارات المهنية والعملية

- ✚ تعد نماذج ابتكارية مناسبة للأطفال في المراحل العمرية المختلفة.
- ✚ تعد الأنشطة الابتكارية المختلفة لأطفال الروضة.
- ✚ قياس وتقويم السلوك الابتكاري لدى أطفال الروضة.
- ✚ توظف الطالبة مهارات الاتصال اللغوية وغير اللغوية في الأنشطة المختلفة.
- ✚ تعد الطالبة الأنشطة الداعمة للتعبير لدي أطفال الروضة.
- ✚ تعد دليل لإظهار مهارات الأطفال في التعبير بوسائل متعددة .

## ث- المهارات العامة والقابلة للنقل

- ✚ تتقن الطالبة مهارات التواصل اللغوية مع طفل الروضة .
- ✚ تطبق الطالبة مهارات التواصل غير اللغوية من خلال الأنشطة مع الاطفال .
- ✚ تستخدم الطالبة الكمبيوتر والانترنت في اعداد أوراق بحثية حول مهارات الاتصال.

المحتويات:

عدد ساعات التطبيق	عدد المحاضرات	عدد الساعات	الموضوع
٤	٢	٤	١- مفهوم الابتكار والعوامل المؤثرة فيه.
٤	٢	٤	٢- خصائص الطفل المبتكر وأساليب الكشف عنه.
٤	٢	٤	٣- رعاية المبتكرين.
٤	٢	٤	٤- مفهوم الاتصال (مستوياته- أشكاله - عناصره- أهدافه)
٤	٢	٤	٥- العوامل المؤثرة في الاتصال.
٤	٢	٤	٦- مهارات الاتصال (الاستماع- التحدث- الحوار والمناقشة- طرح الأسئلة- الاتصال غير اللفظي).
٢	١	٢	٧- معوقات الاتصال.
٤	٢	٤	٨- أنشطة توظيف وسائل الاتصال.

## أساليب التعليم والتعلم:

- ✚ طريقة العرض الشفوي (المحاضرة).
- ✚ طريقة المناقشة.
- ✚ طريقة التعلم التعاوني.
- ✚ نشاط عملي (إعداد نماذج ابتكارية مناسبة للأطفال).

## أساليب تقييم الطالبات:

- ✚ درجات أعمال السنة لتقييم المعلومات وتحديد مستوى المعرفة والفهم والمهارات الذهنية والمهنية والعامّة والانتظام في الحضور.
- ✚ درجات التطبيقي لتقييم مستوى الفهم والمعرفة والمهارات المهنية والعملية والمهارات العامّة والقابلة للنقل.
- ✚ الامتحان التحريري لتقييم مستوى الطالبة في مجال المعرفة والفهم والمهارات الذهنية التي تبرز الفروق الفردية بين الطالبات.

## جدول التقييم:

- ✚ التقييم ١ : اكتشاف معلومات الطالبات وتحديد المستوى عن طريق الاسئلة والاجوبة الأسبوع الاول.
- ✚ التقييم ٢ : طرح الاسئلة والمناقشة الجماعية – الاسبوع الرابع.
- ✚ التقييم ٣ : تكليف الطالبات بعمل أبحاث مصغرة عن مفردات المنهج واختبارات تطبيقية - الأسبوع الثامن.
- ✚ التقييم ٤ : اختبارات شفوية وتحريرية ومناقشات جماعية واختبارات تطبيقية - الأسبوع الثاني عشر.
- ✚ التقييم ٥ : اختبارات شفوية وتحريرية وتطبيقية واعمال السنة – الاسبوع الرابع عشر.

## الوزن النسبي لكل تقييم:

٥٠ %	امتحان الفصل الدراسي التحريري
٣٠ %	الإمتحان التطبيقي
٢٠ %	امتحان الفصل لاعمال السنة
١٠٠ %	المجموع

## قائمة المراجع:

### مذكرات المقرر:

الكتب الضرورية (الكتب الدراسية المقررة)

### كتب ضرورية:

إسماعيل عبد الفتاح (٢٠٠٣): الابتكار وتنميته لدى الأطفال، الدار العربية للكتاب، القاهرة.

مصري عبد الحميد حنورة (١٩٩٧): الإبداع من منظور تكاملي، الأنجلو المصرية، القاهرة.

### كتب مقترحة:

مهارات التفكير في مراحل التعليم العام - رياض الاطفال - الابتدائي - الاعدادي - الثانوي - رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي - فهم مصطفى - ٢٠٠٢ - دار الفكر العربي - القاهرة.

الطفل العربي - الواقع والطموح ، فاروق عبده فليه ، السيد محمد عبد المجيد - ٢٠٠٣ - دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان .

### مجلات دورية

مواقع إنترنت، إلخ

مجلة علم النفس الهيئة المصرية العامة للكتاب.

### الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم:

داتا شو يحوى افلاما وصورا توضيحية.

صبورة.