

Welcome أهلاً وسهلاً



إسم المقرر/ المناهج الارشادية الزراعية

د/مها السيد حرحش

أستاذ الأرشاد الزراعي المساعد

التعليق العام

يطبق فى مصر عدد من المناهج الإرشادية لأسباب مختلفة فى مقدمتها دور الجهات الممولة والمشروعات الأجنبية وبخاصة (مدخل التدريب والزيارة) (الإيفاد، (النظم المزرعية) التحديث الزراعى عن طريق البنك الدولى، (مدخل المدارس الحقلية) الجانب الهولندى (مدخل الإرشاد السلعى بمناطق بنجر السكر، ومدخل الإرشاد بالمشاركة أجلينك، (الإرشاد من خلال المؤسسات التعليمية) (الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعات، (فى الوقت الذى ظل فيه الإرشاد العام الحكومى هو المدخل الإرشادى السائد.

وفى محافظة كفر الشيخ يطبق عدد من المناهج الإرشادية أهمها:

(١) مدخل الحملات القومية: بدأ استخدام أسلوب الحملات القومية فى الثمانينات، حتى يمكن الاستفادة من جميع الأجهزة المعنية بتنمية القطاع الزراعى، حيث بدأت الحملة القومية للنهوض بمحصول الذرة الشامية عام ، ١٩٨٠ ، وللقمح عام ١٩٨٥ ، وللأرز عام ١٩٨٧ (سلامة، ٢٠٠٥ ،) وذلك بالإضافة إلي الحملات القومية للنهوض بمحصول القطن والمطبعة (حتى الآن). بالمحافظة) مديرية الزراعة، ٢٠١٤ ويركز هذا المدخل علي نقل التكنولوجيا والممارسات المستحدثة الخاصة بموضوع معين فى مختلف جوانبه، إلي جانب العمل على حل مشكلات الزراعة، كما يركز على تدريب العاملين. ويستخدم هذا المدخل مجموعة متنوعة من الطرق الإرشادية أهمها: وسائل الاتصال الجماهيرى (صحافة-إذاعة-تلفزيون) والاجتماعات الإرشادية والإيضاحات العملية، والحقول الإرشادية . ويمتاز هذا المدخل بالتركيز على موضوع محدد يتم تقديمه خلال فترة زمنية محددة، وبالتأكيد على مشاركة المستهدفين فى تخطيط وتنفيذ الإجراءات المتعلقة بالحملة، والمساعدة فى إعادة التأهيل المهني للعاملين الإرشاديين، وتشجيع المشاركة فى المنظمات المحلية، كما أن الحملة تتماشى مع سياسات وبرامج الحكومة.

ومن أهم سلبيات هذا المدخل أنه يحتاج إلي تكلفة عالية، وعادة ما تعتمد على تمويل الحكومة وسياستها.

(٢) مدخل التدريب والزيارة: تم تطبيق هذا المدخل من خلال المشروعات

الممولة من المنظمات الدولية في محافظات المنيا، الفيوم، وبنى سويف، والدقهلية، ومنطقة النوبارية كمرحلة أولى، ثم تم تطبيقه في محافظات أخرى منها محافظة كفر الشيخ كمرحلة ثانية في أوائل التسعينات، (قاسم، ٢٠٠٥)، (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، ٢٠٠٨) ويركز هذا المدخل علي نشر وتطبيق التكنولوجيا الزراعية الحديثة الخاصة بالمحاصيل الأساسية والنقدية السائدة بين غالبية زراع منطقة معينة، وعلى التدريب والزيارات والإشراف، كما يركز أيضاً علي تقديم خدمات للإنتاج الحيواني. ويستخدم هذا المدخل مجموعة متنوعة من الطرق الإرشادية أهمها: الاتصال الفردي (للاتصال بمجموعات الزراعة)، والاجتماعات الإرشادية، والإيضاحات العملية وأيام الحقل.

ويمتاز هذا المدخل بالدعم الفني الجيد الذي يتوافر للمرشدين الزراعيين من خلال التدريب المستمر الذي يعمل على التحديث والتحسين المستمر لمعلوماتهم وخبراتهم، كما يمتاز بتحسين الاتصال بين المرشدين والزراع علي أساس جدول زمني ثابت للزيارات إلي مجموعات الزراع، ويوفر هذا المدخل الإمكانيات والتسهيلات الضرورية لعمل المرشدين الزراعيين (كوسائل الانتقال، والوسائل والمعينات الإيضاحية).

ومن أهم سلبيات هذا المدخل أنه يتطلب تكاليف مرتفعة، ويصعب استمراره إذا ما توقفت المنح والمعونات، كما يتطلب عدد كبير من المرشدين الزراعيين قد لا يكون بوسع الدولة توفيره، ومن سلبيات هذا المدخل كذلك عدم كفاية الحوافز، وضعف مشاركة الجمهور في بناء البرنامج.

(٣) مدخل تطوير النظم المزرعية: تم تطبيق هذا المدخل من خلال عدد من المشروعات والتي من أهمها مشروع التحديث الزراعي الممول من البنك الدولي بالتعاون مع البنك الرئيسي للتنمية والائتمان الزراعي ٢٠٠١ في محافظات كفر الشيخ، وأسيوط، ومنطقة النوبارية وذلك خلال الفترة ١٩٩٥ (قاسم، ٢٠٠٥) ومازال هذا المدخل مطبقاً حتى الآن.

ويركز هذا المدخل على تقديم خدمات إرشادية لتطوير التكنولوجيا الحديثة للظروف المزرعية للزراع، كما يعتمد على مشاركة فرق العمل من الباحثين والمرشدين الزراعيين والزراع في تجريب التكنولوجيا في حقول الزراع. ويستخدم هذا المدخل مجموعة من الطرق الإرشادية أهمها المجلات والنشرات الإرشادية، وإجراء التجارب التأكيدية الميدانية في حقول المزارعين.

ويمتاز هذا المدخل بتوفير التكنولوجيا المناسبة للزراع، وزيادة التعاون وتدعيم الروابط والعلاقات بين رجال البحث وجهاز الإرشاد الزراعي، وزيادة إنتاجية وحدة المساحة، وتقليل تكاليف الخدمة وبالتالي تكاليف الإنتاج. ومن أهم سلبيات هذا المدخل الحاجة إلي هيئة من العاملين على درجة عالية من التخصص، وصعوبة توفر فرق العمل عندما تتعدد المجالات الزراعية، وصعوبة استخدام الخدمة الآلية في الحصاد في حالة تحميل المحاصيل.

(٤) مدخل الإرشاد الزراعي بالمشاركة: المدارس الحقلية- تم تطبيق هذا

المدخل من خلال المشروع المصري الألماني لتطوير قطاع القطن، والممول من الوكالة الألمانية للتعاون (GTZ) في ثلاث عشرة محافظة منها محافظة كفر الشيخ - خلال الفترة ١٩٩٥ - ٢٠٠٤، المشروع المصري الألماني للمكافحة المتكاملة للحاصلات البستانية والممول أيضاً من الوكالة الألمانية (GTZ) للتعاون الفني في ثماني محافظات خلال الفترة من ١٩٩٥ - ٢٠٠٤

يفترض هذا المدخل أن الإرشاد الفعال لا يمكن تحقيقه بدون المشاركة الفعلية من الزراع أنفسهم، كما يفترض أن النظام المعرفي المبني علي الخبرة المكتسبة والنظام المعرفي العلمي يحقق الكثير من الفوائد، ويفترض كذلك تخطيط البرنامج الإرشادي من خلال منظمات الزراع، وفي حالة عدم وجود مثل هذه المنظمات فمن الضروري مساعدة الزراع علي تأسيسها .ويقوم هذا المدخل بتقديم الخدمات الإرشادية الفنية بالاستجابة إلي طلبات الزراع، كما يقوم بتقديم قائمة اختيارات للزراع لاتخاذ القرارات .ويستخدم هذا المدخل مجموعة متنوعة من الطرق الإرشادية أهمها الاجتماعات الإرشادية، والإيضاحات العملية، والزيارات المتبادلة بين المزارعين وبعضهم.

ويمتاز هذا المدخل بمناسبة البرنامج لاحتياجات واهتمامات الزراع، وبمشاركة الزراع في تخطيط وتنفيذ البرنامج، كما أن هذا المدخل يقوى الروابط والعلاقات بين الزراع والمرشدين، ويؤدي إلي زيادة معدل تبني الزراع للممارسات الزراعية نظراً لمناسبتها لهم .ومن أهم سلبيات هذا المدخل وجود نقص في التحكم بهذا المدخل من قبل الحكومة المركزية، حيث أنه عادة ما يتم من خلال منظمات الزراع، ويكون من الصعب التحكم في التقارير والحسابات مركزياً نظراً لتغير البرنامج من وقت لآخر كلما تغيرت الظروف المحلية، وفي هذا المدخل تتعدد البرامج حيث يكون لكل مركز البرنامج الخاص به.

(5) مدخل الإرشاد العام الحكومي : يطبق هذا المدخل في جميع

محافظات الجمهورية، فيما عدا مناطق الاستصلاح الحديثة ، وهو المدخل الإرشادي السائد منذ وجود التنظيم الإرشادي في مصر، ويتم التحكم في تخطيط البرنامج الإرشادي مركزياً بواسطة وزارة الزراعة.

ويركز هذا المدخل على تقديم خدمات إرشادية تتعلق بالمحاصيل التقليدية، كما يقوم بأداء بعض الخدمات الأخرى كتوفير مستلزمات الإنتاج، والإقراض. ويستخدم هذا المدخل مجموعة متنوعة من الطرق الإرشادية أهمها: الحقول الإرشادية الإيضاحية، والزيارات الحقلية، والبرامج الزراعية الإذاعية والمرئية، والمطبوعات الإرشادية. ويمتاز هذا المدخل بأنه يمكن التحكم فيه بسهولة نسبياً بواسطة وزارة الزراعة، كما يمكن من خلاله شرح ونشر السياسات والإجراءات الحكومية بالريف، ونشر السياسات والخطط الحكومية في شكل برامج ينفذها الزراع والعاملين علي المستويات المحلية. ومن أهم سلبيات هذا المدخل ضعف تدريب المرشدين وتزويدهم بالأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة الإرشادية، وعدم مشاركة الزراع في بناء البرامج الإرشادية، وضعف الروابط بالجهات البحثية، ونقص التمويل وخاصة تمويل البرامج ووسائل النقل، زيادة التكاليف لأنه يحتاج إلي عدد كبير من المرشدين. ومع هذا لا يمكن القول أن مدخل ما بعينه هو أفضل من باقي المداخل وينصح بتطبيقه بصفة عالمية، ولكن ما يمكن قوله أن بعض المداخل تتوافق بشكل أكبر من غيرها وفقاً لاعتبارات مكانية، وزمنية، وبشرية، وعليه فلا يوجد ما يمنع من تطبيق أكثر من مدخل في الدولة، بل في المنطقة الواحدة،

وخلص القول:

أن تعدد وتنوع المداخل الإرشادية أمرًا حتميًا تقتضيه ضرورة الاستجابة لاختلاف الأنماط الإنتاجية الزراعية بمرور الوقت وتغيير السياسات. فتحديد مداخل الإرشاد الزراعي بمسمياتها المحددة والسابق الإشارة إليها هو أمر يسهل معرفته وإدراكه من جانب العاملين بالإرشاد الزراعي والباحثين ولكن الزراع كمستهدفين أو مستقبلين لخدمات الإرشاد الزراعي يصعب عليهم تسمية هذه المداخل، ولكنهم أكثر قدرة على وصف ما يقدمه العمل الإرشادي بمنطقتهم من خدمات، وما يستخدمه من طرق، وما يتمتع به من مميزات أو ما يعانيه من سلبيات، ومن هذا الوصف لما هو قائم يمكن بلورة الملامح الرئيسية المميزة لمداخل العمل الإرشادي التي تعرضوا لها، فضلا عن رسم ملامح مدخل جديد يتناسب وظروفهم وإمكانياتهم

الإرشاد الزراعي

ما هي مشاكله الرئيسية وما هو مستقبله والمعيقات التي تواجهه في مختلف دول العالم

يمكننا القول بوجود نوعين من المشاكل بعضها عام والآخر خاص.

**بالنسبة للمشاكل العامة
يمكننا أن نختار منها بعض المشكلات الهامة مثل:**

**٢- مدى المركزية أو اللامركزية
في الحكومة القومية حيث وجد أن**
عملية اتخاذ القرارات اللامركزية تزيد من
القدرة على العطاء والإنجاز.

٣- مشكلة العلاقة الوثيقة
مع برنامج البحوث العلمية الزراعية فعندما
ينتج جهاز البحوث العلمية الزراعية تقنيات
جديدة تلأئم رغبات أهل الريف عندها يزداد
الاحتمال بأن تكون برامج الإرشاد الزراعي
ناجحة بينما العكس يؤدي إلى الفشل

١- جدية الحكومات
في إيجاد قيادة فعالة لجهاز الإرشاد
وتأمين الأموال اللازمة لعمله، فقد
تكون القيادة السياسية مهتمة
بمسألة الأمن الغذائي وزيادة الإنتاج
الزراعي وتقديم الخير لأهل الريف،
لكن الأمر يختلف عند توزيع الموارد
المالية على النشاطات الضرورية
لإنجاز هذه الأهداف.

٤- السياسات السعرية ومسألة التصدير والاستيراد

فعلى سبيل المثال: لو أن أسعار الأسمدة مرتفعة إلى درجة أن الفلاح لا يحقق منها ربحاً فإن جهود الإرشاد الزراعي بإقناع الفلاحين في شرائها ستلاقي صعوبة كبيرة، وكذلك الأمر عندما تزداد الضريبة الداخلية على تصدير أحد المحاصيل فلن يستطيع الإرشاد الزراعي إجبار الفلاحين على زراعته أما العكس فقد يؤدي إلى النجاح في كلا الأمرين.

٥- مشكلة نظام إدارة الموظفين على مستوى الدولة

فلو دعت الحاجة إلى تعيين موظفين يحملون شهادات عالية في مناطق ريفية نائية فإن جهاز الإرشاد الزراعي قد يجد نفسه غير قادر على التعيين وكذلك الأمر بالنسبة لترقيات الموظفين إذا كانت عامة، وتعتمد على مدة الخدمة فهو أيضاً غير قادر على مكافأة الأداء المهني لعدم وجود نظام حوافز للمرشدين الميدانيين.

٦- وأخيراً مشكلة استقرار الحكومات

وهي مشكلة كبيرة تواجه كافة النشاطات المهنية ومنها الإرشاد الزراعي فقد تتغير الحكومات قبل أن تتحقق أهداف البرنامج وقد تعمل الحكومة الجديدة على تغيير البرنامج بكامله.

أما عن المشاكل الخاصة بالإرشاد الزراعي فهناك ثمانية مشاكل رئيسية هي:

١- مشاكل السلطة الموجهة لجهاز الإرشاد

الزراعي فالمصالح تهيمن بشكل أساسي على جهاز الإرشاد الزراعي وهذا يحدد من هي الفئات التي يخدمها وماذا سيقدم لها، وما هو الأسلوب الذي يستخدمه في إنجاز أعماله؟

٢- مشاكل عناصر جهاز الإرشاد

إن من أهم المشاكل التي تواجه أنظمة الإرشاد في مختلف أنحاء العالم هي مشكلة بناء جهاز مؤهل تقنياً من رجال ونساء أكفاء وراغبين بالعمل في قرى نائية والأكثر من ذلك أن يكونوا قادرين على التفاعل مع الأسر الفلاحية في المجتمع الريفي لكسب ثقته

٣- قضية المكافآت

فلها تأثير كبير على فاعلية ونشاط المرشد الزراعي والسؤال هنا هل يحصل المرشد الزراعي الذي ينجز أعمالاً أكثر على مكافآت أكبر من خلال سلم الرواتب والأجور المعمول به؟ أو توحيد مكافأة المرشدين المجددين والفاعلين عن طريق تقليدهم الأوسمة أو إيفادهم بدورات تدريبية للخارج؟ أو تنظيم عملية المكافآت لتمنح في المستويات المحلية وبالتالي مكافأة الذين يقومون بواجبهم بشكل مرض ومعاقة الذين يتهاونون في تأدية أعمالهم؟

٤- عملية تدريب المرشدين الزراعيين أثناء الخدمة

فتبرز مشكلة أساليب التعلم والتعليم والخيارات هي: هل يتم التدريب بأسلوب محاضرات علمية وتقنية من قبل الأخصائيين أم هو التدريب العملي للمرشدين من خلال التطبيق والممارسة الفعلية لكل ما يعلمونه؟

٥- مشاكل التنسيق والروابط

والسؤال هنا .. هل يعتمد جهاز الإرشاد الزراعي في تنفيذ برامجه على مؤسسات أخرى،،،، تأتي بالدرجة الأولى مؤسسات البحث العلمي الزراعي ثم المؤسسات الأخرى المسؤولة عن تأمين مستلزمات الإنتاج من أسمدة وبيذور وقروض مصرفية وأدوية بيطرية وغيرها.. وجهاز الإرشاد الزراعي من أجل أن يحقق النجاح لبرنامجها لا بد له من التنسيق الوثيق مع هذه المؤسسات وأن يقيم معها روابط متينة بغية ضمان استفادة الفلاحين من رسائله الإرشادية ومن خلال مشكلة التنسيق تبرز قضية التخصص ..

٦- الموارد والتكاليف هل من مشاكل فيها؟

الحقيقة نعم، لكن قبل ذلك يمكننا أن نسأل : هل الإرشاد الزراعي خدمة باهظة التكاليف لا تستطيع الشعوب الفقيرة تحملها؟ أم أن الإرشاد الزراعي هو أفضل الاستثمارات التي يستطيع أي شعب توظيفها لمستقبله والجواب هنا يعتمد على المنافع التي يمكن أن يجلبها الإرشاد الزراعي ولقد أثبتت تجارب البلدان المختلفة أنه من أفضل الاستثمارات البديلة لكنه يختلف من منهج إلى آخر وحسب الظروف المحلية لكل بلد .

٧- مشكلة فاعلية المرشدين الزراعيين و فعالية البرنامج الإرشادي

لأن قياس أداء الشخص عملية ليست سهلة وأحياناً غير ممكنة في الأجهزة الواسعة لكن هناك خيارات مختلفة لتقدير ذلك مثلاً يمكن أن تعطى صلاحية تقييم عمل المرشد للفلاحين أنفسهم الذين يعمل الإرشاد من أجلهم، أو إحداث وحدات إدارية متخصصة لقياس أداء العناصر الإرشادية

٨- مشاكل الاستجابة

كثيراً ما يواجه جهاز الإرشاد الزراعي اتهامه بأنه لا يستجيب للحاجات الحقيقية لأهل الريف أو أنه غير قادر على الاستجابة بسرعة كافية للمواقف المتغيرة أو التغييرات التي ترافق التقنيات الجديدة .

وأيضاً: تحديد نظام جيد لمكافأة العناصر العاملة في الإرشاد هذه كلها، عوامل ستساعد في بناء مستقبل زاهر للإرشاد الزراعي، ويمكن للإرشاد الزراعي أن يساهم في تحقيق العدالة في خطط التنمية القومية كما تعتبر مساهمة أبناء الريف من خلال المؤسسات والأنظمة التي تتحكم في حياتهم حق أساسي لإعادة التوازن للقوى السياسية لصالح المجموعات المحرومة وللتطوير الاجتماعي والاقتصادي، فخطط التنمية الريفية يمكن أن تحقق فعاليتها التامة من خلال المشاركة والتنظيم المحلي لأهل الريف مع التركيز على الجماعات المحرومة وذلك في :

وضع السياسات ،،،،،و تصميم البرامج

و إحداث المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية بما فيها :

-الجمعيات التعاونية

-التنظيمات الطوعية الأخرى لمساعد أبناء الريف. في مجالات:

-تحسين أساليب وطرق الزراعة

وزيادة الإنتاج والدخل للأسر الفلاحية وبالتالي تحقيق مستويات أفضل للمعيشة في المجالات الاجتماعية والتعليمية وإن استغلال هذه الإمكانيات سيؤدي إلى الانبعاث الريفي على نطاق دولي واسع.

إن تلك المشاكل والمعوقات التي تهيئ الظروف البيئية ليجد الإرشاد الزراعي نفسه فيها قادراً أو غير قادر على القيام بوظيفته وتحقيق الأهداف التي يحددها له المجتمع الأكبر مثال:

إن معظم أنظمة الإرشاد الزراعي لم تكن قادرة على إقناع الفلاحين بتبني ممارسات لا تسهم في زيادة الدخل وبصفتها أداة للإرشاد والتوجيه فإنه لا يستطيع إجبار أهل الريف على القيام بأعمال لا يرغبون فيها. لكن موظفي الحكومة يعتقدون أحياناً بأنه من الممكن أن يكرهوا الفلاحين على تغيير أنماط أعمالهم الاعتيادية من خلال جعل موظفي الإرشاد يأمرّون الفلاحين للقيام بأعمال معينة.

ماذا عن المعوقات الداخلية؟

١- إن نقص التقنية الجديدة التي تلائم احتياجات الفلاحين المحلية هي من أكثر المعوقات الداخلية شيوعاً وقد يعود ذلك إلى:
نظام الربط بين جهاز الإرشاد الزراعي والبحوث العلمية الزراعية.
النقص في شبكة البحوث التطبيقية أو في الخطط البحثية.

٢- الصعوبة في تطوير برنامج الإرشاد ليتناسب مع حاجات ورغبات أهل الريف بالرغم من توفر التقنيات وذلك لأن البرنامج مخططاً مركزياً على مستوى القطر ولا يراعي الظروف المحلية لكل منطقة. كذلك الأمر عند إدخال تقنيات جديدة أو تغيير الأسعار أو تصبح مستلزمات الإنتاج قليلة أو في حال حدوث ظروف جوية طارئة عندها يصعب إحداث تحولات في أهداف البرنامج لمواجهة الظروف.

٣- مشكلة المرشدين الميدانيين: عادة يكون هؤلاء من الشباب ذو الرواتب المنخفضة قليلي التدريب وقد تكون خبرتهم في الزراعة أقل من خبرة أهل الريف والسؤال هنا: كيف يمكن حفز هؤلاء المرشدين ليتعلموا من الفلاحين ومن الاختصاصيين المهنيين لينجحوا بالعمل في الريف ويكسبوا ثقة الفلاحين فقد لوحظ أن أكثر المرشدين نجاحاً هم الأشخاص الذين يتكلمون اللغة المحلية ويفهمون الزراعة المحلية وتقاليد المنطقة أيضاً لهذا فالأفضل أن يكون هؤلاء من أهلها لأن بإمكانهم كسب ثقة الذين يعملون معهم بسهولة.

٤- وهناك مشكلة أخرى تتجلى بنزعة الفلاحين الأثرياء للهيمنة على نشاطات عناصر الإرشاد الزراعي خاصة إذا كان البرنامج يوصي باستخدام الجرارات مثلاً أو تقنيات أخرى، تحتاج إلى رأس مال كبير لشرائها من قبل الفلاحين وبالتالي سيجد المرشدون الزراعيون أنفسهم يتعاملون مع المزارعين الكبار الذي يملكون مساحات واسعة من الأراضي ولديهم قدرات مادية تمكنهم من شراء كافة مستلزمات الإنتاج الموصى بها بينما يتخلف صغار الفلاحين عن جمهور الإرشاد.

٥- ولعل العلاقة القائمة بين جهاز البحث العلمي الزراعي والإرشاد الزراعي لها أهمية خاصة سلباً أو إيجاباً على عمل الإرشاد الزراعي وفي جميع أنحاء العالم يعتبر الباحثون أنفسهم بأن لهم مركزاً اجتماعياً أكبر مما للمرشدين الزراعيين لأنهم يحملون شهادات علمية أعلى ويفضلون إرسال التوصيات التي ينصحون بها الفلاحين عن طريق الإرشاد الزراعي لكنهم لا يقبلون رسائل معاكسة من الفلاحين بنفس الطريق.

٦- كما توجد عقبة أخرى في مجال الرصد والتقويم حيث يلجأ المرشدون إلى تقويم نتيجة البرنامج الإرشادي من خلال رصد النشاطات التي يقومون بها وتدوينها في سجلات خاصة يبين فيها الزيارات التي يقومون بها للفلاحين والاجتماعات ومستوى الحضور فيها وعدد البيانات العملية وغيرها. لكن لو تم تقويم النظام الإرشادي على أساس زيادة الإنتاج لمحصول معين أو زيادة دخل الأسرة الفلاحية لأعطى نتائج أفضل ولو أنه أكثر صعوبة.

٧- ويمكن اعتبار قلة توفر وسائل النقل لعناصر الإرشاد الميدانية من المشكلات التي تعيق حركة المرشدين الزراعيين وتحد من فعاليتهم في إيصال الرسائل الإرشادية المناسبة إلى مناطق بعيدة نوعاً ما عن مراكز عملهم.

إن تعيين مرشد زراعي في قرية ريفية هو بداية لتسهيل عملية التعلم الزراعي وإذا أراد الانتقال لزيارة الفلاحين ولم تكن لديه وسيلة نقل فإنه سيسير مشياً من بيت على آخر وقد يكون لهذا العمل تأثيراً إيجابياً إذا كان أهل القرية ينتقلون بنفس الطريقة حيث تسهل عملية التفاهم فيما بينهم .

أما إذا كانت مساحة المنطقة المكلف بها المرشد كبيرة تقارب العشرين كيلومتراً مربعاً فإن الأسر القريبة منه هي التي ستحظى بلقائه وهنا لابد من استخدام وسائل أخرى مثل الدراجات أو السيارات وغيرها للوصول إلى بقية الفلاحين .



many
Thanks!

