



نموذج (٧) استرشادي لتوصيف مقرر دراسي (للعام الأكاديمي 2019-2020)

جامعة / أكاديمية : دمنهور

كلية / معهد : التربية

قسم : اللغة الفرنسية

| ١- بيانات المقرر | | |
|----------------------------|--|----------------------------|
| الرمز الكودي : | اسم المقرر : لغويات (ف ١) Linguistique/ Pragmatique | الفرقة / المستوى : الثالثة |
| التخصص : اللغة الفرنسية | عدد الوحدات الدراسية : نظري <input type="checkbox"/> عملي <input type="checkbox"/> | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| ٢- هدف المقرر : | -يفهم أهمية علم البراجماتيا. -يدرك العلاقة بين علم البراجماتيا و الفروع اللغوية الأخرى. -يتوصل إلى قراءة ما بين السطور. |
| ٣- المخرجات التعليمية المستهدفة : | |
| أ- المعرفة والفهم : | ١-يتعرف على توظيفات علم البراجماتيا. ٢-يتعرف على تاريخ فن الخطابة ووظائف الخطيب. ٣-يفهم طبيعة اللغة الفرنسية وخصائصها. ٤-يختار الأسلوب الأمثل للتأثير على المتلقي. |
| ب- المهارات الذهنية: | ١-يستوعب أساليب التفكير المنطقي المختلفة . ٢-يكتسب مهارات التفكير العلمي ٣-يقارن بين أنواع الحجج المختلفة. |



رؤية الكلية: لكلية التربية جامعة دمنهور الريادة والتميز محليا وعالميا .

وحده ضمان الجودة

| | |
|--------------------------------|--|
| ج- المهارات المهنية والعملية : | ١- يجيد فن التعامل مع الآخرين فى مجال العمل. ٢- يستخدم فن الخطابة فى التأثير على المتلقى. ٣- يستخدم الأساليب البلاغية فى التعبير. |
| د - المهارات العامة : | ١- يجيد عمليات التفكير والاستنتاج والنقد . ٢- يجيد مهارات الاتصال والقدرة على الإقناع. ٣ - يجمع بين علم البراجماتيا و العلوم اللغوية الأخرى. |

رسالة الكلية * إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقادر على التنافس والتميز فى ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية.
* إعداد باحث تربوى قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العلمية عربيا وعالميا .
* تقديم خدمات مجتمعية فى إطار القيم والعادات التى تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية.

البحيرة - دمنهور - مجمع الإيعادية - كلية التربية



٤- محتوى المقرر :

- 1- L'importance de la pragmatique et la découverte du rôle de l'activité énonciative.
- 2- L'inférence, les diéctiques et la différence entre phrase et énoncé.
- 3- L'énoncé constatatif, l'énoncé performatif et l'acte perlocutoire.
- 4- Les conditions de réussite pour un acte de langage.
- 5- Système de l'histoire vs système du discours.
- 6- Les verbes d'attitude propositionnelle et le mode de procès.
- 7- Evaluation
- 8- La rhétorique: histoire et enjeux.
- 9- Les cinq tâches de l'orateur à l'antiquité.
- 10- L'argumentation et les raisonnements formels.
- 11- Les arguments quasi logiques.
- 12- Les arguments empiriques.
- 13- Les arguments contraignants et de mauvaise foi.
- 14- Révision générale.
- 15- Evaluation.

٥- أساليب التعليم والتعلم

- المحاضرة
- المناقشة المفتوحة
- العصف الذهني
- العمل في مجموعات
- التدريب والممارسة
- التعلم الذاتي
- التعلم التفاعلي
- العرض الفعال



| | |
|---|---|
| ٦- تقويم الطلاب : | |
| أ- الأساليب المستخدمة | -الاختبارات التحريرية لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب. - البحوث والتقارير لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب. |
| ب- التوقيت | |
| ج- توزيع الدرجات | أعمال فصلية: ٣٠ تحريري: ١٢٠ |
| ٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : | |
| -BENVENISTE, Emile: <i>Problèmes de linguistique générale</i> , Paris, Gallimard, 1966 -ROBRIEUX, Jean-Jacques: <i>Rhétorique et argumentation</i> , Paris, Nathan, 2000 http://www.analyse-du-discours.com/les-deictiques http://www.lirmm.fr/~lafourcade/TERM1/SUJ2016/VPrisonnements.pdf | |

منسق المقرر : د.جلاديس مصطفى رئيس مجلس القسم العلمي : ا.د غادة غتورى