



نموذج (٧) استرشادي لتوصيف مقرر دراسي (لعام الأكاديمي ٢٠١٩-٢٠٢٠)

جامعة / أكاديمية : دمنهور

كلية / معهد : التربية

قسم : اللغة الفرنسية

١- بيانات المقرر		
الفرقة / المستوى : الثالثة	اسم المقرر : لغويات (١) Linguistique/ Pragmatique	الرمز الكودي : F.321
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	عدد الوحدات الدراسية : نظري عملي	التخصص : اللغة الفرنسية

-يفهم أهمية علم البراجماتيا. -يدرك العلاقة بين علم البراجماتيا و الفروع اللغوية الأخرى. -يتوصل إلى قراءة ما بين السطور.	٢- هدف المقرر :
٣- المخرجات التعليمية المستهدفة :	
١- يتعرف على توظيفات علم البراجماتيا. ٢- يتعرف على تاريخ فن الخطابة ووظائف الخطيب. ٣- يفهم طبيعة اللغة الفرنسية وخصائصها. ٤- يختار الأسلوب الأمثل للتأثير على المتنقى.	أ- المعرفة والفهم :
١- يستوعب أساليب التفكير المنطقي المختلفة. ٢- يكتسب مهارات التفكير العلمي ٣- يقارن بين أنواع الحجج المختلفة.	ب- المهارات الذهنية:

رسالة الكلية * إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقدر على التنافس والتميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية.

* إعداد باحث تربوي قادر على انتاج المعرفة التربوية للبحوث العلمية عربية وعالمية.

* تقديم خدمات مجتمعية في اطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية.



<p>١- يجيد فن التعامل مع الآخرين في مجال العمل. ٢- يستخدم فن الخطابة في التأثير على المتلقى. ٣- يستخدم الأساليب البلاغية في التعبير.</p>	<p>ج- المهارات المهنية والعملية :</p>
<p>١- يجيد عمليات التفكير والاستنتاج والنقد . ٢- يجيد مهارات الاتصال والقدرة على الإقناع. ٣ - يجمع بين علم البراجماتيا و العلوم اللغوية الأخرى.</p>	<p>د - المهارات العامة :</p>



رسالة الكلية * إعداد معلم مبدع يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقدر على التنافس والتميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية.

* إعداد باحث تربوي قادر على انتاج المعرفة التربوية للبحوث العلمية عربية وعالمياً .

* تقديم خدمات مجتمعية في اطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية.



<p>4- محتوى المقرر:</p> <p>1-L'importance de la pragmatique et la découverte du rôle de l'activité énonciative.</p> <p>2- L'inférence, les diéctiques et la différence entre phrase et énoncé.</p> <p>3- L'énoncé constatif, l'énoncé performatif et l'acte perlocutoire.</p> <p>4- Les conditions de réussite pour un acte de langage.</p> <p>5- Système de l'histoire vs système du discours.</p> <p>6- Les verbes d'attitude propositionnelle et le mode de procès.</p> <p>7- Evaluation</p> <p>8- La rhétorique: histoire et enjeux.</p> <p>9- Les cinq tâches de l'orateur à l'antiquité.</p> <p>10- L'argumentation et les raisonnements formels.</p> <p>11- Les arguments quasi logiques.</p> <p>12- Les arguments empiriques.</p> <p>13- Les arguments contraignants et de mauvaise foi.</p> <p>14- Révision générale.</p> <p>15- Evaluation.</p>	
<p>المحاضرة</p> <p>المناقشة المفتوحة</p> <p>العصف الذهني</p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>التدريب والممارسة</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>التعلم التفاعلي</p> <p>العرض الفعال</p>	<p>5- أساليب التعليم والتعلم</p>



٦- تقويم الطلاب :

<p>- الاختبارات التحريرية لتقدير التحصيل والأداء الكتابي للطلاب .</p> <p>- البحوث والتقارير لتقدير مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.</p>	<p>أ- الأساليب المستخدمة</p>
	<p>ب- التقويم</p>
<p>أعمال فصلية: ٣٠ تحريرى: ١٢٠</p>	<p>ج- توزيع الدرجات</p>

٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

-BENVENISTE, Emile: *Problèmes de linguistique générale*, Paris, Gallimard, 1966

-ROBRIEUX, Jean-Jacques: *Rhétorique et argumentation*, Paris, Nathan, 2000

<http://www.analyse-du-discours.com/les-deictiques>

<http://www.lirmm.fr/~lafourcade/TERM1/SUJ2016/VPraisonnements.pdf>

منسق المقرر : د. جلاديس مصطفى رئيس مجلس القسم العلمي : أ. د. غادة غثوري

رسالة الكلية * إعداد معلم يمتلك المعرفة النظرية والخبرة العملية وقدر على التنافس والتميز في ضوء متطلبات سوق العمل والاتجاهات العالمية.

* إعداد باحث تربوي قادر على إنتاج المعرفة التربوية للبحوث العلمية عربية وعالمية .

* تقديم خدمات مجتمعية في إطار القيم والعادات التي تخدم المجتمع من خلال التطوير المستمر للبرامج التعليمية وبرامج التنمية البشرية.