

## بنك أسئلة مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

### الفرقة الرابعة :شعبة تربية الطفل

=====

#### - محتوى المقرر الدراسي المراد قياسه

- المقرر الدراسي المراد قياسه هو : مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
- والذي يدرس للفرقة الرابعة شعبة تربية الطفل ببرنامج علم النفس - كلية التربية - جامعة دمنهور

#### ٢- تحليل المقرر الدراسي الى عناصره الأساسية:

- يحتوى مقرر : مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، على الموضوعات التالية:

#### الموضوع الأول: ماهية التربية الخاصة (مدخل مفاهيمي)

- تعريف التربية الخاصة
  - تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
  - نسبة انتشار ذوي الاحتياجات الخاصة
  - فئات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة
  - أهمية دراسة المقرر بالنسبة لمعلمة رياض الأطفال
- #### الموضوع الثاني: تطور التربية الخاصة ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراحل تطور برامج التربية الخاصة

- مراكز الإقامة الكاملة
- مراكز التربية الخاصة النهارية:
- الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية
- الدمج الأكاديمي
- الدمج الاجتماعي
- مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة
- المشكلات الاجتماعية
- المشكلات الأسرية
- المشكلات التربوية
- المشكلات المهنية
- المشكلات الانفعالية والسلوكية

#### الموضوع الثالث: الموهبة والتفوق

- تعريف الموهبة والطفل الموهوب
- الفرق بين الموهبة وبعض المفاهيم ذات الصلة
- فئات الموهوبين (تصنيف الموهوبين)
- خصائص الطفل الموهوب
- طرق (أساليب) اكتشاف الموهوبين
- مبررات الاهتمام برعاية وتعليم المتفوقين والموهوبين

#### الموضوع الرابع: الإعاقة العقلية

- تعريف الإعاقة العقلية
- تعريف الطفل المعوق عقلياً
- شروط تصنيف أو وضع الطفل ضمن فئة المعاقين عقلياً
- تصنيفات الإعاقة العقلية

- أسباب الإعاقة العقلية

- الضغوط التي تتعرض لها أسرة الطفل المعوق عقلياً

- ردود فعل الأسرة تجاه ولادة طفل معوق عقلياً

- خصائص الأطفال العوقين عقلياً

- طرق تشخيص الإعاقة العقلية

### الموضوع الخامس: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- تعريف قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- تعريف الطفل ذي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- أسباب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- تأثير اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- محكات تشخيص قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- خطوات تشخيص قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- علاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- خرافات وحقائق حول اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي

الزائد

### الموضوع السادس: اضطرابات التواصل لدى الأطفال (اضطرابات النطق

والكلام)

- تعريف اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال

- أشكال اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال

- أسباب اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال

- طرق تشخيص النطق والكلام لدى الأطفال

- طرق التعامل مع اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال
- الموضوع السابع: اضطراب طيف التوحد لدى الأطفال
- تعريف اضطراب التوحد
- تعريف طفل التوحد
- خصائص طفل التوحد
- أسباب اضطراب طيف التوحد
- صعوبات تشخيص اضطراب التوحد
- محكات تشخيص اضطراب طيف التوحد
- علاج اضطراب طيف التوحد

### محتوى بنك أسئلة المقرر

أولاً: أكمل ما يلي بما ترينه مناسباً مكان النقط:

١- يُعد مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة من المقررات التي تهتم بدراسة.....

٢- من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.....،

..... ‘..... ‘..... ‘.....

.....

٣- يقصد بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم.....

.....

٤- يقصد بالدمج الأكاديمي.....

٥- مر عملية تطور التربية الخاصة بمجموعة من المراحل هي.....

.....

.....

٦- يمكن تعريف الطفل الموهوب بأنه ذلك الطفل الذي .....

.....

.....

٧- من طرق التعرف على الأطفال الموهوبين طريقة.....

.....

.....

٨- يُصنّف الأطفال الموهبين إلى فئات هي.....

.....

.....

٩- من المشكلات التي تواجه الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.....

.....

.....

١٠- يتضمن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

ثلاثة أنماط

هي.....

.....

.....

١١- يتم تشخيص اضطرابات النطق والكلام من خلال.....

.....

.....

١٢- الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط سواء بالاتجاه الايجابي أو السلبي  
انحرافاً ملحوظاً في نموهم العقلي أو الانفعالي والاجتماعي، هم .....  
.....

١٣- مراكز الإقامة الكاملة هي مراكز تقدم فيها الخدمات الإيوائية

والصحية والاجتماعية والتربوية لمدة .....

١٤- السماح للطالب بإكمال المراحل الدراسية المختلفة بعمر زمني أقل

من المعتاد هو برنامج.....

١٥- فئة المعوقين عقلياً الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين

٥٥-٧٠ على اختبارات الذكاء هم

فئة.....

١٦- تصنيف التخلف العقلي إلى بسيط ومتوسط وشديد وحاد هو

تصنيف .....  
.....

١٧- من أسباب الإعاقة العقلية.....  
.....  
.....

١٨- من خصائص الأطفال الموهوبين .....

.....

.....

١٩- يواجه الأطفال الموهوبين والمتفوقين مشكلات مع البرامج العادية

التي تقدم لهم لأنها.....

٢٠- فئة الإعاقة العقلية الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين ٤٠-

٥٥ على اختبارات الذكاء هي فئة.....

**ثانياً : ضعي علامة (√) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ**

**فيما يلي :**

- ١- من أكثر الاضطرابات اللغوية شيوعاً، اضطرابات النطق، وأكثرها شيوعاً الحذف، أما الإضافة فهي من أقل عيوب النطق انتشاراً ( )
- ٢- تعتبر اللغة وسيلة أساسية من وسائل الاتصال الاجتماعي وبخاصة في التعبير عن الذات ( )
- ٣- جميع الأطفال الموهوبين يتميزون بحالة جسمية وصحية متفوقة ويتمتعون بحواس سليمة ( )
- ٤- ترشيحات الوالدين أسلوب من أساليب الكشف والتعرف على الأفراد الموهوبين هو ( )
- ٥- احتمال إصابة الأفراد بالإعاقة العقلية يمكن أن يحدث في أى مرحلة من مراحل حياتهم. ( )
- ٦- يُقصد بالإعاقة العقلية توقف نمو الذهن قبل إكمال نضوجه ويحدث قبل سن الثامنة عشر لعوامل وراثية فقط. ( )
- ٧- يُقصد بالإعاقة العقلية توقف نمو الذهن قبل إكمال نضوجه ويحدث قبل سن الثامنة عشر لعوامل وراثية وبيئية. ( )
- ٨- يتراوح مستوى ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الخفيفة من درجة ٥٠ - ٧٠ درجة. ( )
- ٩- يتراوح مستوى ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة من درجة ٣٥ - ٥٥ درجة. ( )
- ١٠- يتراوح مستوى ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الشديدة من درجة ٢٠ - ٤٠ درجة. ( )

- ١١- تقل نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية العميقة عن ٢٠ - ٢٥ درجة. ( )
- ١٢- يُصنف الأطفال ذوى الإعاقة العقلية طبقاً للسلوك التكيفى إلى الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة والشديدة والعميقة. ( )
- ١٣- تتراوح نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من ٢٥ - ٤٩ ويتراوح العمر العقلى للفرد من هذه الفئة بين ٣ - ٦ سنوات. ( )
- ١٤- تتراوح نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتدريب من ٢٥ - ٤٩ ويتراوح العمر العقلى للفرد من هذه الفئة بين ٣ - ٦ سنوات. ( )
- ١٥- تتراوح نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من ٥٠ - ٧٠ ويتراوح العمر العقلى للفرد من هذه الفئة بين ٦ - ٩ سنوات. ( )
- ١٦- الإعاقة العقلية يصاحبها سلوك توافقى سيئ يظهر فى مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة ويندر حدوثه فى الطفولة المتأخرة. ( )
- ١٧- الشخص الذى لا تظهر عليه أعراض الإعاقة العقلية حتى سن الثانية عشر من عمره لا يحتمل إصابته بالإعاقة العقلية فى مراحل حياته التالية. ( )
- ١٨- يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا حصل على نسبة ذكاء أقل من ٧٠ % وكان قادراً على التوافق مع نفسه ومجتمعه توافقاً حسناً. ( )
- ١٩- يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا كان سيئ التوافق وحصل على نسبة ذكاء عادية أو أقل من العادية. ( )
- ٢٠- لا يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا حصل على نسبة ذكاء أقل من ٧٠ % وكان قادراً على التوافق مع نفسه ومجتمعه توافقاً حسناً. ( )
- ٢١- لا يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا كان سيئ التوافق وحصل على نسبة ذكاء عادية أو أقل من العادية. ( )
- ٢٢- قدرة الحواس لدى الأطفال ذوى الإعاقات العقلية القابلين للتعلم أقل من قدرة حواس الأطفال العاديين فى مثل عمرهم الزمنى. ( )
- ٢٣- قدرة الحواس لدى الأطفال ذوى الإعاقات العقلية القابلين للتعلم تعتبر مكافئة مع قدرة حواس الأطفال العاديين فى مثل عمرهم الزمنى. ( )
- ٢٤- الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم لديهم مشاكل فى الجوانب البصرية والسمعية والعصبية بصورة أكثر من الأطفال العاديين. ( )
- ٢٥- فئة القابلين للتعلم من ذوى الإعاقة العقلية تعاني من قصور فى العمليات العقلية عند مقارنتها بالأطفال العاديين المساويين لهم فى العمر الزمنى. ( )



- ٢٦- يعاني المعوقون عقلياً من قصور في القدرة على الإنتباه والتذكر. ( )
- ٢٧- أثبتت الدراسات أن مستوى الذاكرة قصيرة المدى لدى المعوقين عقلياً أفضل من الذاكرة طويلة المدى. ( )
- ٢٨- أثبتت الدراسات أن مستوى الذاكرة طويلة المدى لدى المعوقين عقلياً أفضل من الذاكرة قصيرة المدى. ( )
- ٢٩- يظهر القصور في الإدراك عند المعوقين عقلياً بحيث أنهم لا يستطيعون فهم الأفكار المجردة. ( )
- ٣٠- هناك ارتباط بين الذاكرة والإنتباه فكلما زادت القدرة على الإنتباه أدى هذا إلى زيادة القدرة على التذكر. ( )
- الأطفال ذوى الإعاقة العقلية أكثر كفاءة من الناحية الإجتماعية مقارنة بأقرانهم العاديين. ( )
- ٣١- الأطفال ذوى الإعاقة العقلية أقل كفاءة من الناحية الإجتماعية مقارنة بأقرانهم العاديين. ( )
- ٣٢- أوضحت الدراسات أن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية أقل كفاءة في التعامل مع المواقف مقارنة بالعاديين. ( )
- ٣٣- الأسرة وما تقدمه من رعاية مساندة من العوامل الهامة في درجة التكيف لذوى الإعاقة العقلية. ( )
- ٣٤- يُعد الإتجاه الإجتماعى من الإتجاهات الجديدة في تشخيص الإعاقة العقلية وقد ظهر نتيجة الإنتقادات التى وجهت إلى المقاييس السيكومترية. ( )
- ٣٥- حصول الفرد على درجة متدنية في إختبار الذكاء يعنى بالضرورة أن الفرد معوق عقلياً. ( )
- ٣٦- التشخيص التربوى يعتمد على قياس وتشخيص الجوانب التحصيلية للمعاقين عقلياً. ( )
- ٣٧- تتكون عملية تشخيص وتحديد الإعاقة العقلية وفق ما ورد عن الرابطة الأمريكية للإعاقة العقلية من خمس خطوات. ( )
- ٣٨- تتكون عملية تشخيص وتحديد الإعاقة العقلية وفق ما ورد عن الرابطة الأمريكية للإعاقة العقلية من ثلاث خطوات. ( )
- ٣٩- يعتبر الإتجاه التكاملى في تشخيص الإعاقة العقلية من الإتجاهات المقبولة حديثاً في أوساط التربية الخاصة. ( )
- ٤٠- يجب أن يتضمن الفحص النفسى للطفل المعاق عقلياً إختبار اللغة وإختبار الذكاء ( )

وتقييماً لتوافق الطفل على المستوى الشخصى والإجتماعى.

- ٤١- تشخيص الإعاقة العقلية يجب تحديده من خلال ملاحظة أعراضه الداخلية والخارجية ( )  
ودراسة نشأتها وتطورها فى الماضى والحاضر والمستقبل.
- ٤٢- التشخيص النفسى أو السيكومتري للإعاقة العقلية يقوم به أخصائى فى التربية الخاصة ( )  
ويستخدم أحد مقاييس القدرة العقلية.
- ٤٣- التشخيص النفسى أو السيكومتري للإعاقة العقلية يقوم به أخصائى فى علم النفس ( )  
ويستخدم أحد مقاييس القدرة العقلية ويشمل تحديد مستوى الذكاء وسمات الشخصية والنمو الوجدانى.

### ثالثاً: اختاري الإجابة الصحيحة لما يلي:

١- الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط بالاتجاه الإيجابي أو السلبي انحرافاً ملحوظاً  
فى نموهم العقلي أو الانفعالي والاجتماعي .....هم:

أ- الأفراد ذوي الحاجات الخاصة

ب-الأفراد غير العاديين

ج-الأفراد غير الأسوياء

د-الأفراد العاديين

٢- هي مراكز تقدم فيها الخدمات الإيوائية والصحية والاجتماعية والتربوية بشكل  
كامل طوال اليوم:

أ-مراكز الإقامة الكاملة

ب-مراكز التربية النهارية

ج-الصفوف الملحقة بالمدرسة العادية

د-الدمج الأكاديمي

٣- يسمح للإباء وأولياء الأمور بزيارة أبنائهم فى مراكز الإقامة الكاملة فى:

أ-النهار فقط

ب-المناسبات المختلفة

ج-يومين في الأسبوع

د-كل ماسبق

٤- الكثير من العوامل المسببة للإعاقة غير معروفة وقد حددها العلماء نسبتها ب:

أ-٢٥%

ب-٨٠%

ج-٧٥%

د-٧٣%

٥- تسمى العناية والرعاية لمنع حدوث العجز بعد الإصابة:

أ-مساعدة ذوي الحاجات الخاصة

ب-التكيف مع المجتمع

ج-الوقاية من الإعاقة

د-الدمج الاجتماعي

٦- يواجه الأطفال الموهوبين والمتفوقين مشكلات مع البرامج العادية التي تقدم

لهم لأنها:

أ- لا تلبي حاجاتهم

ب- لا تتحدى قدراتهم

ج- تدفع بهم إلى الخمول وعدم الاهتمام

د- جميع ماسبق صحيح

٧- السماح للطالب بإكمال المراحل الدراسية المختلفة بعمر زمني أقل من المعتاد

هو برنامج:

أ-التسريع

ب-قفز الصفوف لمرحلة أو أكثر

ج-الإسراع الجزئي

د-الإثراء

٨- فيه يتم تزويد الطفل الموهوب بخبرات ومعلومات في موضوع محدد من

المواضيع الدراسية هو:

أ-الإثراء الكلي

ب-الإثراء الأفقي

ج-الإثراء العمودي

د-الإثراء التحصيلي

٩- فئة التخلف العقلي الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين ٥٥-٧٠ على اختبارات الذكاء:

أ-فئة التخلف العقلي البسيط

ب-فئة التخلف العقلي المتوسط

ج-فئة التخلف العقلي الشديد

د-فئة التخلف الحاد العقلي

١٠- تصنيف التخلف العقلي إلى بسيط ومتوسط وشديد وحاد هو تصنيف:

أ-التصنيف الطبي

ب-التصنيف التربوي

ج-تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي

د-تصنيف وكسلر للذكاء

١١- من أسباب الإعاقة العقلية:

أ-الأشعة

ب-الحصبة الألمانية

ج-الوراثة

د-جميع ما سبق

١٢- من المقاييس المستخدمة في الكشف عن الاطفال الموهبين

أ-المقاييس التحصيلية

ب- المقاييس التكاملية

ج-الاختبارات السيكمترية

د-أساليب البعد الطبي

١٣- مقياس الذكاء الذي يطبق في الفئة من ٣-١٥ سنة ويعتمد على الرسم هو:

أ-مقياس وكسلر

ب-مقياس ستانفورد بينيه

ج-مقياس رسم الرجل لجود انف - هاريس

د-مقياس مكارثي

١٧- من أهداف التربية الخاصة:

أ- التعرف على فئة الأطفال غير العاديين

ب- إعداد البرامج التعليمية التي تتناسب مع فئات التربية الخاصة

ج- إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئة

د- جميع ما سبق

١٨- نسبة الذكاء للطفل الموهوب عند الاتجاهات الحديثة:

أ- ١١٠ فما فوق

ب- ١٣٠ فما فوق

ج- ١٤٠ فما فوق

د- ١٤٥ فما فوق

١٩- أشمل أسلوب من أساليب الكشف والتعرف على الأفراد الموهوبين هو:

أ- ترشيح المعلمين

ب- ترشيح الأهل

ج- ترشيح الذات

د- الترشيحات المتعددة

٢٠- السماح للطلاب بإكمال المراحل الدراسية المختلفة بعمر زمني أقل من المعتاد

عن طريقة مرونة المناهج الأكاديمية المختلفة هو تعريف لـ:

أ- الموهبة

ب- التسريع

ج- الإثراء

د- الذكاء

٢١- فئة التخلف العقلي الحاد يحصلون على نسبة ذكاء:

أ- بين ٧٠-٥٥

ب- بين ٥٥-٤٠

ج- بين ٤٠-٢٥

د- أقل من ٢٥

٢٢- عادة ما يتم في هذا النوع تقييم سلوكيات الطفل التكيفية وغير التكيفية للوقوف على مدى ملائمة سلوكيات الطفل للمرحلة العمرية التي يمر فيها.

أ- التقييم الطبي

ب- التقييم النفسي

ج- التقييم الانفعالي

د- التقييم الأكاديمي

٢٣- اتصاف الموهوب بأنه سريع الرضا - سريع الغضب ولا يتخلى عن رأيه بسهولة  
تندرج ضمن الخصائص :

أ- الانفعالية

ب- الاجتماعية

ج- العقلية

د- السلوكية

٢٤- من أدوات تشخيص اضطراب التوحد .....

أ- ملاحظة السلوكيات الحالية وجمع المعلومات

ب- تطبيق معايير الدليل الإحصائي التشخيصي الخامس DSM-IV

ج- مقابلة الوالدين وأخذ التقارير

د- جميع ما سبق

٢٥- يمكن تصنيف الفرد بأنه ضمن فئة الإعاقة العقلية عندما يتوفر فيه أحد المحكات التالية :

أ- معدل ذكاء يقل عن ٧٠ درجة

ب- وجود صعوبات واضحة في مهارات التأقلم

ج- أن تحدث الإعاقة منذ الطفولة

د- جميع ما سبق

٢٦- طريقة تستخدم في تشخيص اضطرابات الكلام وهى عبارة عن مجموعة من اختبارات اللغة والكلام التشخيصية لتحديد الجوانب التى يخطئ فيها الطفل

أ- الملاحظة التشخيصية

ب- العينات الكلامية

ج- الملاحظة التشخيصية

د- المقابلة التشخيصية

٢٧- من الأساليب التى يمكن من خلالها التعرف على الشخص الموهوب :

أ- ترشيحات الوالدين

ب- تقديرات المعلمين

ج- مقاييس الذكاء

د- جميع ما سبق

٢٨- يمكن تشخيص اضطراب التوحد إلى :

أ- ضعف نوعى وكفى فى التفاعل الاجتماعي

ب- ضعف نوعى وكفى فى القدرة على التواصل

ج- اهتمامات وأنشطة نمطية متكررة

د- جميع ما سبق

٢٩- التوحد عبارة عن إعاقة شديدة تشمل نواحى نمائية متعددة وتتضمن مجموعة من الأعراض منها .....

أ- القصور فى التفاعل الاجتماعي المتبادل

ب- القصور فى التواصل المتبادل اللفظي وغير اللفظي.

ج- ظهور السلوكيات النمطية ومحدودية النشاطات

د- جميع ما سبق

٣٠- من أساليب تشخيص اضطراب التوحد :

أ- التقييم الطبي

ب- التقييم النفسي.

ج- التقييم الأكاديمي

د- (أ + ب) معاً

**انتهت الأسئلة**