

## بنك أسئلة مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

### الفرقة الرابعة : شعبة تربية الطفل

=====

#### - محتوى المقرر الدراسي المراد قياسه

- المقرر الدراسي المراد قياسه هو : مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
- والذي يدرس **للفرقه الرابعة شعبه تربية الطفل** ببرنامج علم النفس - كلية التربية - جامعة دمنهور

#### ٢- تحليل المقرر الدراسي الى عناصره الأساسية:

- يحتوى مقرر : مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، على الموضوعات التالية:

#### الموضوع الأول: ماهية التربية الخاصة (مدخل مفاهيمي)

- تعريف التربية الخاصة
- تعريف الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- نسبة انتشار ذوي الاحتياجات الخاصة
- فئات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة
- أهمية دراسة المقرر بالنسبة لمعلمة رياض الأطفال

#### الموضوع الثاني: تطور التربية الخاصة ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة

- مراحل تطور برامج التربية الخاصة

- مراكز الإقامة الكاملة
- مراكز التربية الخاصة النهارية:
- الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية
- الدمج الأكاديمي
- الدمج الاجتماعي

#### - مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة

#### - المشكلات الاجتماعية

#### - المشكلات الأسرية

#### - المشكلات التربوية

#### - المشكلات المهنية

#### - المشكلات الانفعالية والسلوكية

### الموضوع الثالث: الموهبة والتفوق

#### - تعريف الموهبة والطفل الموهوب

#### - الفرق بين الموهبة وبعض المفاهيم ذات الصلة

#### - فئات الموهوبين (تصنيف الموهوبين)

#### - خصائص الطفل الموهوب

#### - طرق (أساليب) اكتشاف الموهوبين

#### - مبررات الاهتمام برعاية وتعليم المتفوقين والموهوبين

### الموضوع الرابع: الإعاقة العقلية

#### - تعريف الإعاقة العقلية

#### - تعريف الطفل المعوق عقلياً

#### - شروط تصنيف أو وضع الطفل ضمن فئة المعاقين عقلياً

#### - تصنیفات الإعاقة العقلية

- أسباب الإعاقة العقلية
- الضغوط التي تتعرض لها أسرة الطفل المعوق عقلياً
- ردود فعل الأسرة تجاه ولادة طفل معوق عقلياً
- خصائص الأطفال العوقيين عقلياً
- طرق تشخيص الإعاقة العقلية

#### الموضوع الخامس: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

- تعريف قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- أنماط اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- تعريف الطفل ذي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- أسباب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- تأثير اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- محكات تشخيص قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- خطوات تشخيص قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- علاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- خرافات وحقائق حول اضطراب قصور الانتباه المقتدرن بالنشاط الحركي الزائد

#### الموضوع السادس: اضطرابات التواصل لدى الأطفال (اضطرابات النطق والكلام)

- تعريف اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال
- اشكال اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال
- أسباب اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال
- طرق تشخيص النطق والكلام لدى الأطفال

- طرق التعامل مع اضطرابات النطق والكلام لدى الأطفال
- الموضوع السابع: اضطراب طيف التوحد لدى الأطفال**
- تعريف اضطراب التوحد
  - تعريف طفل التوحد
  - خصائص طفل التوحد
  - أسباب اضطراب طيف التوحد
  - صعوبات تشخيص اضطراب التوحد
  - محكّات تشخيص اضطراب طيف التوحد
  - علاج اضطراب طيف التوحد

## محتوى بنك أسئلة المقرر

### أولاً: أكمل ما يلي بما ترينه مناسباً مكان النقط:

- ١- يُعد مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة من المقررات التي تهتم بدراسة.....
- ٢- من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.....
- .....
- ٣- يقصد بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم .....
- .....
- ٤- يقصد بالدمج الأكاديمي.....

..... ٥- مر عملية تطور التربية الخاصة بمجموعة من المراحل هي.....

.....

.....

..... ٦- يمكن تعريف الطفل الموهوب بأنه ذلك الطفل الذي .....

.....

.....

..... ٧- من طرق التعرف على الأطفال الموهوبين طريقة.....

.....

.....

..... ٨- يُصنّف الأطفال الموهوبين إلى فئات هي.....

.....

.....

..... ٩- من المشكلات التي تواجه الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.....

.....

.....

..... ١٠- يتضمن اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد

ثلاثة أنماط

..... هي.....

.....

.....

..... ١١- يتم تشخيص اضطرابات النطق والكلام من خلال.....

.....

.....

..... ١٢- الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط سواء بالاتجاه الإيجابي أو السلبي  
..... انحرافاً ملحوظاً في نموزهم العقلي أو الانفعالي والاجتماعي، هم .....

.....

..... ١٣- مراكز الإقامة الكاملة هي مراكز تقدم فيها الخدمات الإيوائية  
..... والصحية والاجتماعية والتربيوية لمدة .....

..... ١٤- السماح للطالب بإكمال المراحل الدراسية المختلفة بعمر زمني أقل  
..... من المعتاد هو برنامج.....

..... ١٥- فئة المعوقين عقلياً الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين  
..... ٧٠-٥٥ على اختبارات الذكاء هم

..... فئة.....

..... ١٦- تصنيف التخلف العقلي إلى بسيط ومتوسط وشديد وحاد هو  
..... تصنيف .....

..... ١٧- من أسباب الإعاقة العقلية.....

.....

.....

## ١٨- من خصائص الأطفال المهووبين.....

## ١٩- يواجه الأطفال الموهوبين والمتتفوقين مشكلات مع البرامج العادلة

..... التي تقدم لهم لأنها.....

## ٤- فئة الإعاقة العقلية الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين

## ..... على اختبارات الذكاء هي فئة ٥٥ .....

ثانياً: ضعى علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارات الخطا

## فیما یلی :

- ١- من أكثر الاضطرابات اللغوية شيوعا، اضطرابات النطق، وأكثرها شيوعا الحذف، أما الإضافة فهي من أقل عيوب النطق انتشارا

٢- تعتبر اللغة وسيلة أساسية من وسائل الاتصال الاجتماعي وبخاصة في التعبير عن الذات

٣- جميع الأطفال المهووبين يتميزون بحالة جسمية وصحية متفوقة ويتمتعون بحواس سليمة

٤- ترشيحات الوالدين أسلوب من أساليب الكشف والتعرف على الأفراد المهووبين هو إحتمال إصابة الأفراد بالإعاقة العقلية يمكن أن يحدث في أي مرحلة من مراحل حياتهم.

٥- يُقصد بالإعاقة العقلية توقف نمو الذهن قبل إكتمال نضوجه ويحدث قبل سن الثامنة عشر لعوامل وراثية فقط.

٦- يُقصد بالإعاقة العقلية توقف نمو الذهن قبل إكتمال نضوجه ويحدث قبل سن الثامنة عشر لعوامل وراثية وبيئية.

٧- يتراوح مستوى ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الخفيفة من درجة ٥٠ - ٧٠ درجة.

٨- يتراوح مستوى ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة من درجة ٣٥ - ٥٥ درجة.

٩- يتراوح مستوى ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الشديدة من درجة ٢٠ - ٤٠ درجة.

- ( ) ١١- تقل نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية العميقة عن ٢٠ - ٢٥ درجة.
- ( ) ١٢- يُصنف الأطفال ذوى الإعاقة العقلية طبقاً للسلوك التكيفى إلى الإعاقة العقلية البسيطة والمتوسطة والشديدة والعميقة.
- ( ) ١٣- تتراوح نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من ٢٥ - ٤٩ ويتراوح العمر العقلى للفرد من هذه الفئة بين ٣ - ٦ سنوات.
- ( ) ١٤- تتراوح نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتدريب من ٢٥ - ٤٩ ويتراوح العمر العقلى للفرد من هذه الفئة بين ٣ - ٦ سنوات.
- ( ) ١٥- تتراوح نسبة ذكاء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من ٥٠ - ٧٠ ويتراوح العمر العقلى للفرد من هذه الفئة بين ٦ - ٩ سنوات.
- ( ) ١٦- الإعاقة العقلية يصاحبها سلوك تواافقى سيئ يظهر فى مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة ويندر حدوثه فى الطفولة المتأخرة.
- ( ) ١٧- الشخص الذى لا تظهر عليه أعراض الإعاقة العقلية حتى سن الثانية عشر من عمره لا يتحمل إصابته بـ الإعاقة العقلية فى مراحل حياته التالية.
- ( ) ١٨- يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا حصل على نسبة ذكاء أقل من ٧٠ % وكان قادرأً على التوافق مع نفسه ومجتمعه توافقاً حسناً.
- ( ) ١٩- يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا كان سيئ التوافق وحصل على نسبة ذكاء عادية أو أقل من العادية.
- ( ) ٢٠- لا يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا حصل على نسبة ذكاء أقل من ٧٠ % وكان قادرأً على التوافق مع نفسه ومجتمعه توافقاً حسناً.
- ( ) ٢١- لا يعتبر الشخص معوقاً عقلياً إذا كان سيئ التوافق وحصل على نسبة ذكاء عادية أو أقل من العادية.
- ( ) ٢٢- قدرة الحواس لدى الأطفال ذوى الإعاقات العقلية القابلين للتعلم أقل من قدرة حواس الأطفال العاديين فى مثل عمرهم الزمنى.
- ( ) ٢٣- قدرة الحواس لدى الأطفال ذوى الإعاقات العقلية القابلين للتعلم تعتبر مكافئة مع قدرة حواس الأطفال العاديين فى مثل عمرهم الزمنى.
- ( ) ٢٤- الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم لديهم مشاكل فى الجوانب البصرية والسمعية والعصبية بصورة أكثر من الأطفال العاديين.
- ( ) ٢٥- فئة القابلين للتعلم من ذوى الإعاقة العقلية تعانى من قصور فى العمليات العقلية عند مقارنتها بالأطفال العاديين المساوين لهم فى العمر الزمنى.

- ( ) ٣٦- يعاني المعوقون عقلياً من قصور في القدرة على الإنتباه والتذكر.
- ( ) ٣٧- أثبتت الدراسات أن مستوى الذاكرة قصيرة المدى لدى المعوقين عقلياً أفضل من الذاكرة طويلة المدى.
- ( ) ٣٨- أثبتت الدراسات أن مستوى الذاكرة طويلة المدى لدى المعوقين عقلياً أفضل من الذاكرة قصيرة المدى.
- ( ) ٣٩- يظهر القصور في الإدراك عند المعوقين عقلياً بحيث أنهم لا يستطيعون فهم الأفكار المجردة.
- ( ) ٤٠- هناك إرتباط بين الذاكرة والإنتباه فكلما زادت القدرة على الإنتباه أدى هذا إلى زيادة القدرة على التذكر.
- ( ) ٤١- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أكثر كفاءة من الناحية الإجتماعية مقارنة بأقرانهم العاديين.
- ( ) ٤٢- الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أقل كفاءة من الناحية الإجتماعية مقارنة بأقرانهم العاديين.
- ( ) ٤٣- أوضحت الدراسات أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية أقل كفاءة في التعامل مع المواقف مقارنة بالعاديين.
- ( ) ٤٤- الأسرة وما تقدمه من رعاية مساندة من العوامل الهامة في درجة التكيف لذوي الإعاقة العقلية.
- ( ) ٤٥- يُعد الإتجاه الإجتماعي من الإتجاهات الجديدة في تشخيص الإعاقة العقلية وقد ظهر نتيجة الإنتقادات التي وجهت إلى المقاييس السيكومترية.
- ( ) ٤٦- حصول الفرد على درجة متدنية في اختبار الذكاء يعني بالضرورة أن الفرد معوق عقلياً.
- ( ) ٤٧- التشخيص التربوي يعتمد على قياس وتشخيص الجوانب التحصيلية للمعاقين عقلياً.
- ( ) ٤٨- تتكون عملية تشخيص وتحديد الإعاقة العقلية وفق ما ورد عن الرابطة الأمريكية للإعاقة العقلية من خمس خطوات.
- ( ) ٤٩- تتكون عملية تشخيص وتحديد الإعاقة العقلية وفق ما ورد عن الرابطة الأمريكية للإعاقة العقلية من ثلاثة خطوات.
- ( ) ٥٠- يعتبر الإتجاه التكاملى في تشخيص الإعاقة العقلية من الإتجاهات المقبولة حديثاً في أوساط التربية الخاصة.
- ( ) ٥١- يجب أن يتضمن الفحص النفسي للطفل المعاق عقلياً إختبار اللغة وإختبار الذكاء

وتقييماً لتوافق الطفل على المستوى الشخصي والاجتماعي.

- ٤١- تشخيص الإعاقة العقلية يجب تحديده من خلال ملاحظة أعراضه الداخلية والخارجية ودراسة نشأتها وتطورها في الماضي والحاضر والمستقبل.
- ٤٢- التشخيص النفسي أو السيكومترى للإعاقة العقلية يقوم به أخصائى في التربية الخاصة ويستخدم أحد مقاييس القدرة العقلية.
- ٤٣- التشخيص النفسي أو السيكومترى للإعاقة العقلية يقوم به أخصائى في علم النفس ويستخدم أحد مقاييس القدرة العقلية ويشمل تحديد مستوى الذكاء وسمات الشخصية والنمو الوجدانى.

### **ثالثاً: اختيار الإجابة الصحيحة لما يلى:**

١- الأفراد الذين ينحرفون عن المتوسط بالاتجاه الإيجابي أو السلبي انحرافاً ملحوظاً في نموهم العقلي أو الانفعالي والاجتماعي .....هم:

أ- الأفراد ذوي الحاجات الخاصة

ب- الأفراد غير العاديين

ج- الأفراد غير الأسوية

د- الأفراد العاديين

٢- هي مراكز تقدم فيها الخدمات الإيوائية والصحية والاجتماعية والتربوية بشكل كامل طوال اليوم:

أ- مراكز الإقامة الكاملة

ب- مراكز التربية النهارية

ج- الصفوف الملحقة بالمدرسة العادية

د- الدمج الأكاديمي

٣- يسمح للإباء وأولياء الأمور بزيارة أبنائهم في مراكز الإقامة الكاملة في:

أ- النهار فقط

ب- المناسبات المختلفة

ج-يومين في الأسبوع

د-كل ماسبق

٤- الكثير من العوامل المسببة للإعاقة غير معروفة وقد حددوا العلماء نسبتها بـ:

٦٢٥-%

٨٠-%

٧٥-%

٧٣-%

٥- تسمى العناية والرعاية لمنع حدوث العجز بعد الإصابة:

أ-مساعدة ذوي الحاجات الخاصة

ب-التكيف مع المجتمع

ج-الوقاية من الإعاقة

د-الدمج الاجتماعي

٦- يواجه الأطفال الموهوبين والمتفوقين مشكلات مع البرامج العادية التي تقدم

لهم لأنها:

أ- لاتلبى حاجاتهم

ب- لاتتحدى قدراتهم

ج- تدفع بهم إلى الخمول وعدم الاهتمام

د- جميع ماسبق صحيح

٧- السماح للطالب بإكمال المراحل الدراسية المختلفة بعمر زمني أقل من المعتاد

هو برنامج:

أ-التسريع

ب-قفز الصفوف لمرحلة أو أكثر

ج-الإسراع الجزئي

د-الإثراء

٨- فيه يتم تزويد الطفل الموهوب بخبرات ومعلومات في موضوع محدد من

المواضيع الدراسية هو:

- أ-الإثراء الكلي
- ب-الإثراء الأفقي
- ج-الإثراء العمودي
- د-الإثراء التحصيلي

٩- فئة التخلف العقلي الذين يحصلون على نسبة ذكاء تتراوح ما بين ٥٥-٧٠ على اختبارات الذكاء:

- أ-فئة التخلف العقلي البسيط
- ب-فئة التخلف العقلي المتوسط
- ج-فئة التخلف العقلي الشديد
- د-فئة التخلف الحاد العقلي

١٠- تصنيف التخلف العقلي إلى بسيط ومتوسط وشديد وحاد هو تصنيف:

- أ-التصنيف الطبي
- ب-التصنيف التربوي
- ج-تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي
- د-تصنيف وكسلر للذكاء

١١- من أسباب الإعاقة العقلية:

- أ-الأشعة
- ب-الحصبة الألمانية
- ج-الوراثة
- د-جميع ماسبق

١٢- من المقاييس المستخدمة في الكشف عن الأطفال الموهبين

- أ-المقاييس التحصيلية
- ب-المقاييس التكاملية
- ج-الاختبارات السيكومترية
- د-أساليب البعد الطبي

١٣- مقياس الذكاء الذي يطبق في الفئة من ١٥-٣ سنة ويعتمد على الرسم هو:

أ-مقياس وكسنر

ب-مقياس ستانفورد بينيه

ج-مقياس رسم الرجل لجود انف -هاريس

د-مقياس مكارثي

١٧- من أهداف التربية الخاصة:

أ-التعرف على فئة الأطفال غير العاديين

ب-إعداد البرامج التعليمية التي تتناسب مع فئات التربية الخاصة

ج-إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بكل فئة

د- جميع ماسبق

١٨- نسبة الذكاء للطفل الموهوب عند الاتجاهات الحديثة:

أ- ١١٠ فما فوق

ب- ١٣٠ فما فوق

ج- ١٤٠ فما فوق

د- ١٤٥ فما فوق

١٩- أشمل أسلوب من أساليب الكشف والتعرف على الأفراد الموهوبين هو:

أ- ترشيح المعلمين

ب- ترشيح الأهل

ج- ترشيح الذات

د- الترشيحات المتعددة

٢٠- السماح للطالب بإكمال المراحل الدراسية المختلفة بعمر زمني أقل من المعتاد عن طريقة مرونة المناهج الأكاديمية المختلفة هو تعريف لـ:

أ- الموهبة

ب- التسريع

ج- الإثراء

د- الذكاء

٢١- فئة التخلف العقلي الحاد يحصلون على نسبة ذكاء:

أ- بين ٧٠-٥٥

ب- بين ٥٥-٤٠

ج- بين ٤٠-٣٥

د- أقل من ٣٥

٢٢- عادة ما يتم في هذا النوع تقييم سلوكيات الطفل التكيفية وغير التكيفية للوقوف على مدى ملائمة سلوكيات الطفل للمرحلة العمرية التي يمر فيها.

أ- التقييم الطبي

ب- التقييم النفسي

ج- التقييم الانفعالي

د- التقييم الأكاديمي

٢٣- اتصف الموهوب بأنه سريع الرضا - سريع الغضب ولا يتخلى عن رأيه بسهولة  
تدرج ضمن الخصائص :

أ- الانفعالية

ب- الاجتماعية

ج- العقلية

د- السلوكيّة

٢٤- من أدوات تشخيص اضطراب التوحد .....

أ- ملاحظة السلوكيات الحالية وجمع المعلومات

ب- تطبيق معايير الدليل الإحصائي التشخيصي الخامس DSM-IV

ج- مقابلة الوالدين وأخذ التقارير

د- جميع ما سبق

٢٥- يمكن تصنيف الفرد بأنه ضمن فئة الإعاقة العقلية عندما يتتوفر فيه أحد المحكات التالية :

أ- معدل ذكاء يقل عن ٧٠ درجة

ب- وجود صعوبات واضحة في مهارات التأقلم

ج- أن تحدث الإعاقة منذ الطفولة

د- جميع ما سبق

٣٦- طريقة تستخدم في تشخيص اضطرابات الكلام وهي عبارة عن مجموعة من اختبارات اللغة والكلام التشخيصية لتحديد الجوانب التي يخطئ فيها الطفل

أ- الملاحظة التشخيصية

ب- العينات الكلامية

ج- الملاحظة التشخيصية

د- المقابلة التشخيصية

٣٧- من الأساليب التي يمكن من خلالها التعرف على الشخص الموهوب :

أ- ترشيحات الوالدين

ب- تقييمات المعلمين

ج- مقاييس الذكاء

د- جميع ما سبق

٣٨- يمكن تشخيص اضطراب التوحد إلى :

أ- ضعف نوعي وكمي في التفاعل الاجتماعي

ب- ضعف نوعي وكمي في القدرة على التواصل

ج- اهتمامات وأنشطة نمطية متكررة

د- جميع ما سبق

٣٩- التوحد عبارة عن إعاقة شديدة تشمل نواحي نمائية متعددة وتتضمن مجموعة من الأعراض منها .....

أ- القصور في التفاعل الاجتماعي المتبادل

ب- القصور في التواصل المتبادل اللفظي وغير اللفظي.

ج- ظهور السلوكيات النمطية ومحدودية النشاطات

د- جميع ما سبق

٤٠- من أساليب تشخيص اضطراب التوحد :

أ- التقييم الطبي

ب- التقييم النفسي.

ج- التقييم الأكاديمي

د- (أ + ب) معاً

**انتهت الأسئلة**