

الفصل الثاني
تطور الرأي العام
ونكرة الديمقراطية

مقدمة

لا يمكن تناول الرأي العام في أي دراسة من الدراسات أو مجال من المجالات العلوم الإنسانية دون توضيح العلاقة الحية والديناميكية بينه وبين مسيرة الديمقراطية في التاريخ الإنساني .

والديمقراطية هي نهج للحكم وليست نظام للحكم ، وهذا النهج يتركز على دعامة مركزية بدونها لا يمكن إدعاء وجود ديمقراطية ، هذه الدعامة هي حرية التعبير عن الآراء ، وهذا النهج (الديمقراطية) يقوم في الدول الحديثة على الانتخابات الحرة والمؤسسات الثابتة والمستقرة وعلى تداول السلطة بين الأحزاب في نظام تعددي يكفل الحرية وتكافؤ الفرص لجميع الأحزاب السياسية القائمة ، وحرية الاختيار لكل الناخبين ويقابلها على النقيض النظام الشمولي الذي يتولي الحكام في ظل السلطة إما بحكم المولد أو الصنف أو الثراء أو العنف أو التعيين . والديمقراطية ليست نظام للحكم ، وإنما هي نهج يتبع في إطار نظام الحكم ، فهناك ملكيات شمولية وأخرى ديمقراطية ، كما أن هناك أنظمة حكم جمهورية شمولية أخرى ديمقراطية .

لكن الديمقراطية لا تتناسب بالطبع مع أنظمة الحكم العسكرية أو الديكتاتورية الفردية (صامويل هنتنغتون ١٩٩٣ ص : ٥) لأن معيار مدي الديمقراطية في الحكم هو مدي إمكانية الرأي العام داخل المجتمع التعبير عن نفسه بحرية تجاه السلطة والحكم ومؤسساتها بل يتحدثون أيضاً بكيفية طريقة تكوين الرأي وتشكيله العام في متناخ من الحرية حتي يكون رأياً عاماً قوياً صحيحاً معافى ، يؤثر ويعبر عن المجتمع والشعوب .

لأن الرأي العام والديمقراطية وجهان لعملة واحدة ، لا يمكن قيام أحدهما دون الآخر وعند التاريخ لوجود الرأي العام ، فإننا في الحقيقة نتناول تاريخ الديمقراطية في هذا العالم .

فكرة الرأي العام في العالم القديم وأهميتها :-

أن الرأي العام كمصطلح لم يظهر في التاريخ إلا أثناء الثورة الفرنسية في القرن الثامن عشر عندما استخدمه وزير مالية الملك لويس الثالث عشر " جاك نكير " للتعبير عن الحكم في سلوك المستثمرين في بورصة باريس عندما كانت الدولة تتوجه للجماهير للحصول على قروض وطنية (لحدود ١٠ مرجع سابق ، ص : ٢٢) فهل غفل التاريخ القديم وجود الرأي العام كما قدمنا تعريفه في الفصل السابق ؟

لقد وجدنا في إجابة هذا السؤال عندما قلنا أن تاريخ الديمقراطية في العالم هو نفسة تاريخ فكرة الرأي العام .

لذلك لم تخلو الحضارات القديمة من مفاهيم تتصل بالرأي العام ، فقد أدرك الإنسان القديم مدى أهمية المساندة والرضا من الناس والعامه ، ولذلك أبدع أساليب كثيرة للتأثير فيهم وتكوين الرضا والحصول على هذه المساندة منهم ، وكلها محاولات للتأثير يمكن إدراجها تحت ما يسمى بالتأثير العقائدي ، مثل استخدامها (المحرمات - السحر) . في الزمن القديم كانت القبيلة هي الوحدة الأساسية في النظام الاجتماعي والقائد في هذا النظام هو الكاهن صاحب الزعامة الدينية ، الذي يحاول دائماً إجتذاب العقول والأرواح نحو معتقد ديني أو نحو الإيمان بهم أمراً ناهياً ، ومفسراً للظواهر الطبيعية بالإيحاء بأنه مسيطر عليها ومن ثم فعليهم الخضوع له وصعوداً الي هذا التاريخ القديم تبينت الإنتماءات العقائدية للبشر بين الآلهة المتعددة في الحضارات القديمة ، وتأليه الملوك والحكام وتخبرنا الحضارات المندثرة بما أبقاه لنا التاريخ من آثار كيف استخدمت أساليب التأثير المختلفة في شعوب هذه الحضارات ، فالعصور وزينتها والهيكل والمعابد والتمثيل ونماذج السعي لها وبعض نصوص القوانين والأمثال والحكم ، كل هذا يدلنا على وسائل التأثير التي استخدمها الملوك والكهنة لإقناع الرعية بحقهم الإلهي وقواهم المقدسة وخبر مثال على ذلك الأساطير الكثيرة التي توارثناها عن القدماء ، والتي استخدمت منذ قرون عديدة في تجنيد الجماهير ودفعهم الي نظام أو جهة معينة يريد أصحاب القوة والنفوذ وعلي سبيل المثال وجدنا أحكام الوصايا العشر وقوانين المانا الهندية والحكم الفرعونية ، وجميع نصوص الديانات القديمة والادعاءات الاجتماعية المتعددة وإنساب حكم كثيرين في الماضي الي الآلهة ، كل ذلك كان يتفق مع رغبات الفراعنة والقواد العسكريين والخطباء والكهنة وأصحاب المصالح المختلفة في تلك المجتمعات البدائية ، فهذه المقدمات الكثيرة لم تكن إلا مجرد إجراءات اختيارية أو معاني لإقناع المحكومين بما يريد الحاكم .

مما سبق نستطيع أن نؤكد إنتفاء وجود رأي عام حقيقي ، وكذا وجود ديمقراطية في هذه الأزمنة وكان وجود حكم عادل يتوقف بالمقام الأول على الصفات الشخصية للحاكم ومدى إيمانه بوجود هذا العدل .

فكرة الرأي العام في العصور اليونانية :-

(بداية الديمقراطية)

تتفق جميع المدارس الغربية التي قامت بتحليل بدايات فكرة الرأي العام وبدليات الديمقراطية ، وكذلك بداية وجود الدعاية كوسيلة لتشكيل الآراء والاتجاهات وتجميعها لهدف ما - علي أن البداية الواعية للتاريخ للدعاية ومحاولات تكوين رأي عام والتأثير في أئينا منذ حوالي ٥٠٠ عام ق.م (international encyclopaedia , 1968,p.30) حيث بدأ النشاط الخطابي يستخدم الحيل والتلاعب بالألفاظ والإبحاء بالنبرات الصوتية واستخدام اللغة الدينية والحجج المنطقية وغير المنطقية في اقناع الجمهور والمخلفين فيما بعد بمشروعية وجهات نظر المحامين والخطباء والسياسيين واصحاب المبادئ التعليمية الاخلاقية من أمثال سقراط وأفلاطون وأرسطو بل وزعماء القوغاء ، حيث صنف هؤلاء المدرسون قواعد الخطابه الي ثلاث :-

١-إبتداع الحجج المنطقية لإقناع طلابهم .

٢-إعداد الدعاية المضادة في وجهه الخصوم من أعدائهم .

٣-تعليم طلابهم كيف يكتشفون الاغاليط المنطقية ويستخدمون الاساليب الانفعالية لإقناع الآخرين وبصنقهم وقانونيتهم (فراجع سابق ، ص : ٢٨) ثقافة خاصة وصفات معينة أهلته ليكون الشعب السياسي المشارك فعلياً للحكم .

فاذا قلنا أن الديمقراطية هي حكم الشعب فالمقصود هنا الشعب السياسي والأختلاف بين المعنيين واسع برغم الأقتراب الذي المحنا اليه في عملية تكوين الرأي العام .

ولا يضيق هذا الاتساع (السياسي) إلا بإتساع حقوق الممارسة السياسية كالتصويت مثلاً الي الدرجة التي جعلت فيها بعض الدول الحديثة مبدأ التصويت أو الإقتراع إجبارياً وفرضت الجزاءات علي من يتخلف عنه . (عبد الوهاب الكيالي ، ١٩٨٧) ص : ٢٣٦ وعودة الي العصر اليوناني وفكرة الرأي العام والديمقراطية فيها نقول أن اليونانيون وفلاسفتهم ومفكرهم فهموا " الشعب " علي أنه المواطنون الأثينيون النكور فيما بعد العشرين ، ومن ثم لم تأخذ الديمقراطية عندهم معناها الحقيقي ، حيث لم تكن السلطة السياسية عند اليونان في يد الأغلبية بل في يد فئة محدودة لا تتجاوز ربع سكان المدينة علي أحسن الفروض (ثروت بدوي - النظم السياسية ١٩٧٢ ، ص : ١٩٤)