

مواصفات مقرر التربية الصحية

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج معلم التعليم الاساسى).
- يمثل المقرر عنصراً (رئيسياً / ثانوياً) بالنسبة للبرنامج.
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد).
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (المناهج وطرق التدريس).
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثالثة/ الفصل الدراسي الثانى).
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج () .
- متطلبات المقرر السابقة (لا توجد متطلبات سابقة).

أولاً: بيانات أساسية

- (1) العنوان : التربية الصحية/ تعليم ابتدائى
- (2) الكود : Curr 113
- (3) الساعات المعتمدة:

• المحاضرة : 2

• المجموع: 2

ثانياً : بيانات مهنية

(1) الأهداف العامة للمقرر

- إكساب الطالب المعلم قدرًا مناسباً من الخبرات فى مجال التربية الصحية.
- إبراز دور التربية الصحية فى تنمية الوعى الصحى.
- إكساب أنماط السلوك الصحى السليم.

(2) نواتج التعلم المستهدفة:

(أ) المعرفة والفهم:

- يوضح الطالب ماهية التربية الصحية.
- يعدد الطالب أهداف التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية .
- يشرح الطالب أهمية التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية.
- يحدد الطالب مدلول المفاهيم الأساسية للتربية الصحية.
- يحدد الطالب أهم مجالات التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية.
- يتعرف الطالب على واقع التربية الصحية فى مناهج المدرسة الابتدائية ومتطلبات دعمها.
- يشرح الطالب دور التربية فى التأكيد على متطلبات صحة الأسرة.
- يتعرف الطالب على المشكلات الصحية الأكثر انتشاراً بين تلاميذ المدرسة الابتدائية.
- يتعرف الطالب على طرق ووسائل التربية الصحية النظامية وغير النظامية.
- يتعرف الطالب على كيفية إجراء الإسعافات الأولية الضرورية للإصابات المختلفة.
- يذكر الطالب التأثيرات الصحية الضارة لبعض التطبيقات التكنولوجية الحديثة وطرق الوقاية منها.
- يحدد الطالب مخرجات التربية الصحية بالمدرسة.

(ب) المهارات العقلية:

- القدرة على تحليل مناهج المدرسة الابتدائية للوقوف على مدى تأكيدها على مفاهيم التربية الصحية.
- يستخدم الطالب الطرق والوسائل المناسبة لتحقيق أهداف التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية.
- يختار الطالب الأساليب والأدوات المناسبة لتقويم هذه المخرجات.

(ج) المهارات العملية:

- تفعيل بعض الطرق والوسائل التى تحقق أهداف التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية.
- القيام بالإسعافات الأولية المناسبة عند اللزوم.

(د) المهارات العامة والمنقولة:

• يبقى الطالب نفسه والآخرين من الآثار الصحية الضارة لبعض تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

(3) المحتويات

الأسبوع	الموضوع		عدد الساعات	
			محاضرة	مجموع
الأول	(1) التربية الصحية : ماهيتها، أهدافها، أهميتها: أ- ماهية التربية الصحية. ب- أهداف التربية الصحية. ج- أهمية التربية الصحية. د- مفاهيم أساسية في التربية الصحية.		2	2
الثاني	(2) مجالات التربية الصحية: أ- صحة الفرد. (المحافظة على الصحة- الغذاء- الوقاية من الحوادث والإصابات-الوقاية من المخدرات-أنماط السلوك الصحى وغير الصحى)		2	2
الثالث	ب- صحة البيئة. (شروط البيئة الصحية-المسكن الصحى وشروطه-التلوث وأنواعه: الهواء، الماء ، الغذاء، الضوضاء، الإشعاع . . . إلخ-النفائات وطرق معالجتها)		2	2
الرابع	(3) التربية الصحية ومناهج المدرسة الابتدائية: (واقع التربية الصحية فى مناهج المدرسة الابتدائية-دور المناهج المدرسية فى دعم متطلبات التربية الصحية)		2	2
الخامس	(4) التربية وصحة الأسرة: (فحص ما قبل الزواج وضرورته-صحة الحمل والإنجاب- الأمومة وصحة الطفل-الأمراض الوراثية-دور التربية فى التأكيد على متطلبات صحة الأسرة)		2	2
السادس	(5) المشكلات الصحية الشائعة بين تلاميذ المدرسة الابتدائية: (أمراض سوء التغذية- الأمراض المعدية-الأمراض النفسية والعصبية- انتشار عادات التدخين والإدمان-انتشار العادات الشخصية غير الصحية)		2	2
السابع	(6) طرق ووسائل التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية: أولاً : التربية الصحية النظامية. (مسئولية المدرسة فى الرعاية الصحية: مدير المدرسة، الزائرة الصحية، طبيب الصحة المدرسية،المعلم-تنمية الوعى الصحى لدى التلاميذ-تنمية الاتجاهات الصحية لدى التلاميذ- استراتيجية تعديل السلوك الصحى غير السليم)		2	2
الثامن	ثانياً : التربية الصحية غير النظامية. (دور الأسرة فى غرس السلوك الصحى-تأثير وسائل الإعلام فى غرس السلوك الصحى-دور المؤسسات الدينية فى غرس السلوك الصحى- دور المؤسسات والجمعيات الأهلية فى التوعية الصحية)		2	2

التاسع	7- طرق ووسائل التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية:	2	2
أولاً: التربية الصحية النظامية:	(مسئولية المدرسة فى الرعاية الصحية: مدير المدرسة، الزائرة الصحية، طبيب الصحة المدرسية، المعلم-تنمية الوعى الصحى لدى التلاميذ-تنمية الاتجاهات الصحية لدى التلاميذ- استراتيجيات تعديل السلوك الصحى غير السليم الصحية)		
العاشر	ثانياً: التربية الصحية غير النظامية.	2	2
(دور الأسرة فى غرس السلوك الصحى-تأثير وسائل الإعلام فى غرس السلوك الصحى- دور المؤسسات الدينية فى غرس السلوك الصحى- دور المؤسسات والجمعيات الأهلية فى التوعية			
الحادى عشر	(8) الإسعافات الأولية الضرورية:	2	2
(إسعافات إصابات الحروق- إسعافات إصابات الجروح- إسعافات إصابات التسمم- إسعافات إصابات الإغماء والاختناق-إسعافات إصابات الصدمات-إسعافات إصابات الكسور)			
الثانى عشر	(9) التأثيرات الصحية الضارة لبعض تطبيقات التكنولوجيا الحديثة:	2	2
(التطبيقات الصحية الضارة لأجهزة المحمول- التطبيقات الصحية الضارة للكمبيوتر-التطبيقات الصحية الضارة لشبكة الإنترنت-التطبيقات الصحية الضارة لألعاب الفيديو. . . إلخ)			
الثالث عشر	(10) تقويم مخرجات التربية الصحية بالمدرسة الابتدائية:	2	2
(نواتج تعلم التربية الصحية وتشمل: المعرفة الصحية،الاتجاهات الصحية، التنور الصحى، الوعى الصحى، السلوك الصحى-أدوات قياس نواتج تعلم التربية الصحية وتشمل: اختبارات المفاهيم الصحية، مقاييس الوعى والاتجاهات الصحية، قوائم تقدير السلوك الصحى، مقاييس التنور الصحى)			

(4) أساليب التعليم والتعلم (يختار مما يلي ما يناسب كل موضوع)

1. قراءات ومناقشات فى قاعة الدرس.
2. المشاركة فى الأنشطة الصفية فردياً وجماعياً .
3. تحليل المناهج بالمرحلة الابتدائية للوقوف على مدى تأكيدها على متطلبات التربية الصحية.
4. إعداد بعض الأوراق البحثية حول الموضوعات المرتبطة بالمقرر.
5. تخطيط وتنفيذ مجموعة من الأنشطة العلمية المرتبطة بالمقرر داخل المدرسة وخارجها.
6. الزيارات الميدانية للوقوف على إمكانيات البيئة المحيطة فى التأكيد على متطلبات التربية الصحية.
7. التدريب العلمى لإكساب الطلاب المعلمين مهارات فى إجراء الإسعافات الأولية.
8. إعداد أدوات تقويم مناسبة لتقويم نواتج التعلم فى التربية الصحية.

(5) أساليب التقويم (يختار مما يلي ما يناسب كل موضوع)

1. الاختبارات بأنواعها.
2. الأنشطة والتقارير والأبحاث حول الموضوعات المطروحة في المقرر.
3. الاختبارات اليومية والمناقشات.
4. ما يتم تكليف الطالب به من أعمال.
5. قائمة الملاحظة لقياس الجوانب العملية.

(6) جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم لثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

(7) النسبة المئوية لكل تقييم

النسبة المئوية	التقييم
80	1. امتحان نهاية الفصل الدراسي
20	2. أعمال السنة
%100	3. المجموع

قائمة المراجع

(1) كتب الطالب

الغذاء والتغذية: أ. د / إيزيس عازر نوار
تخطيط الوجبات الغذائية: د. عصام بن حسن عويضة
الغذاء و التغذية ، المكتب الاقليمي لمنظمة الصحة العالمية لشرق المتوسط ، أكاديميا انترناشونال .

(2) كتب المحاضر

- 1- فوزية العوضى (1990) ، التغذية وصحة المجتمع ، مؤسسة الكويت للنشر العلمي .
- 2- عفت مصطفى الطناوى (2001) ، دور مقررات العلوم فى تحقيق الثقافة الصحية للتلاميذ بمراحل التعليم العام ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمى الخامس : التربية العلمية للمواطنة ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا و النقل البحرى من 29 يوليو – 1 اغسطس ، المجلد الأول .
- 3- إبراهيم محمد شعير (1995) ، التنور الصحى لدى الطلاب المعلمين بشعبة التعليم الابتدائى فى كلية التربية " دراسات فى المناهج و طرق التدريس " الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس ، العدد الثامن و العشرين .
- 4- صالح محمد صالح (2002) ، فعالية برنامج مقترح فى التربية الصحية فى تنمية التنور الصحى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بشمال سيناء ، مجلة التربية العلمية ، العدد الرابع ، المجلد الخامس ، ديسمبر ، ص ص 51 – 99 .
- 5- ماهر إسماعيل صبرى (1994)، القضايا والمشكلات الصحية المعاصرة فى مناهج العلوم لمراحل التعليم العام (دراسة تقويمية) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى السادس: مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات ، القاهرة ، المجلد الأول ، أغسطس ، ص ص 1-141 .
- 6- منى عبد الصبور محمد (1997)، وحدة دراسية مقترحة تستهدف العناية بالجسم لتحقيق أهداف الثقافة الصحية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الإعدادية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المؤتمر العلمى الأول للقرن الحادى و العشرين ، الأسكندرية من 10 – 13، المجلد الأول، أغسطس ، ص ص 177-211 .

(3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

Electronic journal of Health Education
Journal of nutrition education
Journal of Health Psychology
Journal of the American Dietetic Association
Journal of Consulting and Clinical Psychology

The International Electronic Journal of Health Education
American Association for Health Education
Health Education Journal.
American Journal of Health Education

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم (يختار مما يلي ما يناسب كل مقرر)

- (1) كتاب مقرر بالموضوعات الدراسية.
- (2) الكتب العلمية التي تتناول التربية الصحية بمكتبتى الكلية والجامعة.
- (3) الدوريات المتخصصة فى مجال التربية الصحية (التربوية والطبية).
- (4) استخدام الكمبيوتر وشبكة المعلومات (الإنترنت).
- (5) بعض البرامج التعليمية الجاهزة التي تتناول التربية الصحية (برامج الفيديو-برامج الكمبيوتر).
- (6) متابعة بعض البرامج العلمية المتخصصة حول موضوعات المقرر (التربية الصحية) فى القنوات الفضائية.
- (7) المواد التعليمية لبعض البرامج التدريبية التي تمت فى مصر مؤخراً عن طريق البنك الدولى (كتيبات- CDs)والتي ترتبط ببعض موضوعات المقرر.

• منسق المقرر:

• رئيس القسم:

• التاريخ: