

مواصفات مقرر (نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة) compED411

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي)
- يمثل المقرر عنصراً (رئيسياً) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسنول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر (قسم أصول التربية)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الرابعة عام جميع الشعب - فصل دراسي ثاني - 2010/2011م)
- تاريخ اعتماد مجلس القسم توصيف المقرر: (2009 / 6 / 23 م)
- تاريخ اعتماد مجلس الكلية توصيف المقرر: (2009/7/14م)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : نظام التعليم في مصر والاتجاهات المعاصرة
 - (2) الكود : CompEd411
 - (3) الساعات المعتمدة:
- المحاضرات : 2 ساعتان
 - الدروس العملية: -----
 - المجموع: 2 ساعتان

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
من المتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على :
 - تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو نظامنا التعليمي .
 - يفهم الطالب ويحلل نظام التعليم في مصر
 - يحدد الطالب أبرز مشكلات النظام التعليمي في مصر .
 - تبصير الطالب بالعوامل المؤثرة في نظم التعليم
 - يقف الطالب علي نظم التعليم المختلفة واتجاهاتها المعاصرة
 - يتوصل الطالب إلي صياغة نظرة مستقبلية لتطوير نظام التعليم في مصر
- (2) الأهداف الإجرائية للمقرر
(أ) المعرفة والفهم:
 - يعرف المقصود بالنظام التعليمي وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى
 - يحدد أبرز مشكلات النظام التعليمي في مصر
 - الإلمام ببعض الأنظمة التعليمية واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول
- (ب) المهارات العقلية:
 - يدرك الطالب العوامل المؤثرة في نظامنا التعليمي
 - يعي الطالب مشكلات نظامنا التعليمي
 - يعتز الطالب بالنظام التعليمي المصري
- (ج) المهارات العملية:
 - يوظف الطالب معرفته بالنظم التعليمية المختلفة في حل مشكلات نظامنا التعليمي
 - يشخص المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي
- (د) المهارات العامة والمنقولة:
 - يشخص المشكلات والظواهر المدرسية ويستخدم الأساليب العلمية في تفسيرها
 - يعي انعكاسات القضايا المعاصرة على المجتمع ونظامه التعليمي

المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات	مجموع الساعات
الأول	مدخل مفاهيمي عن طبيعة النظام التعليمي	2	2
الثاني	مدخل مفاهيمي عن طبيعة النظام التعليمي	2	2
الثالث	نظام التعليم في مصر	2	2
الرابع	نظام التعليم في مصر	2	2
الخامس	القوي المؤثرة في نظام التعليم في مصر	2	2
السادس	القوي المؤثرة في نظام التعليم في مصر	2	2
السابع	مشكلات النظام التعليمي في مصر	2	2
الثامن	مشكلات النظام التعليمي في مصر	2	2
التاسع	نظم التعليم واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول	2	2
العاشر	نظم التعليم واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول	2	2
الحادي عشر	نظم التعليم واتجاهاتها المعاصرة في بعض الدول	2	2
الثاني عشر	رؤية مستقبلية لنظام التعليم في مصر	2	2
الثالث عشر	رؤية مستقبلية لنظام التعليم في مصر	2	2

أساليب التعليم والتعلم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

أساليب التقييم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

النسبة المئوية %	التقييم
	1. امتحان نصف الفصل الدراسي
80%	2. امتحان نهاية الفصل الدراسي
	3. الامتحان الشفوي
20%	4. أعمال السنة
100%	5. المجموع

قائمة المراجع

(1) كتب ومذكرات الطالب

- محمد وجيه الصاوي (1993): التربية المقارنة: المنهج والتطبيق, القاهرة
- عبد الفتاح حجاج: مذكرات في التربية المقارنة, كلية التربية, جامعة الإسكندرية

(2) قراءات مقترحة

- عرفات عبد العزيز سليمان: الاتجاهات التربوية المعاصرة: دراسات مقارنة, القاهرة, الانجلو المصرية.
- محمد سيف الدين فهمي: المنهج في التربية المقارنة, ط1, القاهرة, الانجلو المصرية

(3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

www.Konouz.com.

www.ditnetcom.

www.Yahoo.com.

<http://www.geocities.com/foundations2004->

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير مراجع متخصصة
- (2) معامل اللغات
- (3) وسائل تعليمية
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- (5) أجهزة كمبيوتر
- (6) برامج تعليمية كمبيوترية (Soft wear)

-
- منسق المقرر: أ.د/ إسماعيل دياب
- رئيس القسم: أ.د/ فتحي درويش عشية
- التاريخ: 2009/6/23 م