

مواصفات مقرر علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (درجة ليسانس الاداب والتربية قسم اللغة الانجليزية)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (قسم علم النفس)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثانية)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج (2008-5-31)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)
- (2) الكود :
- (3) الساعات المعتمدة:
- المحاضرات : 4 ساعات
- الدروس العملية : -
- المجموع : 4 ساعات

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
- تزويد الطالب بالمفاهيم الأساسية لعلم نفس النمو.
- دراسة مراحل نمو الطفل منذ بدء فترة الحمل حتى نهاية مرحلة الطفولة والمراهقة .
- التعرف على الخصائص الجسمية والمعرفية والنمو النفسي والاجتماعي لتلك المراحل.
- ان يكتسب الطالب معرفة أساسية بطبيعة النمو الإنساني في مرحلة الطفولة والمراهقة.

- ان يتعرف الطالب على مشكلات مرحلة الطفولة.
- ان يتعرف الطالب على مشكلات مرحلة المراهقة.

(2) الأهداف العامة للمقرر

(أ) المعرفة والفهم:

- ان يعدد الطالب خصائص مرحلة الطفولة .
- يذكر أهم خصائص مرحلة الطفولة المراهقة
- ان يحدد الأسباب المختلفة لمشكلات الطفولة والمراهقة

(ب) المهارات العقلية:

- ان يحلل الطالب الاعراض والأسباب المختلفة لمشكلات الطفولة والمراهقة
- ان يسهم الطالب المعلم في حل مشكلات الطلاب.

(د) المهارات العامة :

- ان يقدم الطالب بعض التقارير حول أهم مشكلات الطلاب في مرحلة الطفولة والمراهقة.
 - ان يقوم الطالب بقرءات موسوعية في موضوع من موضوعات المقرر
- المهارات العامة والمنقولة :**
- يفكر تفكيراً ناقداً
 - يتناول المشكلات بأسلوب علمي
 - يعمل مع زملائه بفاعليه

المحتويات

عدد الساعات				الموضوع	الأسبوع
مجموع	شفوي	عملي	محاضرة		
4			4	تعريف علم نفس النمو - ميادين دراسة علم نفس النمو - مبادئ النمو	الأول
4			4	التعريف بطرق البحث في دراسة النمو الإنساني	الثاني

4			4	سيكولوجية الطفولة والمراهقة	الثالث
4			4	مدخل لمرحلتى الطفولة والمراهقة	الرابع
4			4	تعريف الطفولة ، وتحديد مراحلها	الخامس
4			4	تعريف المراهقة والبلوغ	السادس
4			4	المحددات البيولوجية للبلوغ	السابع
4			4	مظاهر النمو فى مرحلتى الطفولة والمراهقة	الثامن
4			4	أهم اضطرابات الطفولة	التاسع
				أهم المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة	العاشر
4			4	أهم المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة	الحادي عشر
4			4	أهم المشكلات السلوكية في مرحلة المراهقة	الثاني عشر
4			4	أهم المشكلات السلوكية في مرحلة المراهقة	الثالث عشر

أساليب التعليم والتعلم) يختار مما يلي ما يناسب كل مقرر)

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

أساليب التقييم) يختار مما يلي ما يناسب كل مقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية
4. بطاقات ملاحظه

5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

التقييم	النسبة المئوية
1. امتحان نصف الفصل الدراسي	
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي	100 %
3. الامتحان الشفوي	
4. أعمال السنة	
5. المجموع	100 %

قائمة المراجع

كتب الطالب

(2) كتب المحاضر

- صلاح مخيمر: نحو نظرية جديدة في المراهقة، القاهرة، 1982.
 - محمد عماد الدين إسماعيل: الطفل من مرحلة الحمل حتى الرشد.
- (3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

(1) توفير مراجع متخصصة

(2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – افلام تعليمية – شفافيات – اشرطة فيديو –

برامج كمبيوتر

(3) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات

(4) أجهزة كمبيوتر

• منسق المقرر:

• رئيس القسم:

• التاريخ: 2008-4-5

• منسق البرنامج: أ.د. على سلام