

توصيف مقرر [مناهج البحث في علم النفس]

كود رقم PSY 311

أ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثالثة، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	مناهج البحث في علم النفس
الكود:	PSY 311
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

ب (ب) البيانات المهنية للمقرر:

1 (1) الأهداف العامة للمقرر :

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على مصادر المعرفة العلمية وخصائصها ومسلمات الطريقة العلمية، ويركز على تعريف العلم من خلال أبعاده وأهدافه. ويهتم بمعرفة تعريف البحث العلمي وخصائصه التي تبدأ في سؤال في ذهن الباحث والمنهج العلمي، كما يركز على الأساسيات والمبادئ الأولية للبحث العلمي (خطة البحث العلمي) والتي تبني على تحديد مشكلة البحث وأهدافه وفرضيات أو تساؤلات البحث ووصول منطقة الدراسة والتي تمثل الإطار النظري للبحث. ويهتم منهج المقرر بدراسة الكيفية والوسيلة التي يتم بها جمع بيانات الدراسة من خلال المصادر المكتبية والحقلية والأساليب الكمية وتوضيح العينات العشوائية الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية. ويركز على معرفة أدوات البحث العلمي المتمثلة بالاستبانة - المقابلة والملاحظة، وغيرها. وقد يهدف إلى التعرف على أنواع المناهج التي تعنيها البحوث المختلفة. ويركز المنهج على معرفة أساليب وطرق تحليل بيانات ومتغيرات الدراسة والتي تتمثل بالأساليب الإحصائية والإحصائية والرسوم البيانية والتي يتم التوصل إليها عن طريق تطبيق حزم البرامج الإحصائية Spss بالحاسب الآلي. وأخيراً وبعد الحصول على النتائج التي يتم تحليلها من خلال الحاسب الآلي (بعد أعداد الخطة المسبقة) يتم كتابة خطوات البحث العلمي ابتداءً من الصفحات التمهيدية للبحث حتى الخاتمة والمراجع.

2 (2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

أ. 1. معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالبحث العلمي .

2. معرفة ضوابط وإخلاقيات البحث العلمي .
3. معرفة اعداد الخطط البحثية .
4. تحليل ادبيات البحث العلمي والاستفادة منها .
5. التميز بين طرق البحث المختلفة .
6. المفاضلة بين ادوات جمع البيانات المختلفة .
7. كتابة تقارير البحوث وتنظيم محتوياته .

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

1. فهم خطوات واستراتيجيات التفكير العلمي
2. تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات وتقديم بدائل وحلول متعددة .
3. الحساسية للمشكلات التي تواجهه في عمله وتحويلها لبحث علمي .
4. معرفة مميزات وعيوب طرق البحث العلمي المختلفة.
5. اختيار الأدوات وأساليب التحليل المناسبة .
6. الاستفادة من نتائج البحوث واقتراح التوصيات .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

1. مهارة اعداد خطة بحث علمي .
2. تنمية تحديد المشكلات العلمية وصياغة الفروض العلمية.
3. مهارات إجراء البحوث العلمية .
4. تنمية مهارة اختيار العينات المناسبة .
5. تنمية مهارة اختيار الادوات البحثية .
6. تنمية مهارة كتابة تقرير البحث .

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

1. تنمية مهارات التفكير العلمي .
2. تنمية مهارات حل المشكلات .
3. تنمية مهارات اتخاذ القرارات .
4. تنمية مهارات تحليل البيانات واختيار الفروض .
5. استخدام المنهجية العلمية في التفكير والتدريس وتناول القضايا المجتمعية .
6. تنمية القدرة على فرض الفروض وجمع الادلة للتحقق من صحتها .

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	مصادر المعرفة والعلم	4	-	-
الثاني	التعريف بالبحث العلمي والمنهج العلمي	4	-	-
الثالث	أساسيات البحث العلمي	4	-	-
الرابع	المبادئ الأولية(خطة البحث)	4	-	-
الخامس	كيفية الحصول على البيانات (جمع المعلومات).	4	-	-
السادس	وسائل الحصول على المعلومات.	4	-	-
السابع	طرق وأدوات البحث العلمي	4	-	-
الثامن	طرق وأدوات جمع المعلومات	4	-	-
التاسع	طرق وأدوات جمع المعلومات	4	-	-
العاشر	مناهج البحث العلمي	4	-	-
الحادي عشر والثاني عشر	طرق عرض وتحليل المعلومات	8	-	-

الثالث عشر والرابع عشر	تنظيم محتويات البحث وكتابة تفصيله.	8	-	8
الخامس عشر	قراءات باللغة الإنجليزية	4	-	4

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* مناهج البحث في علم النفس: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

8-2) مراجع عربية مقترحة:

- محمود فتحي عكاشة، داود عبد المالك الحدابي، محمد السعيد أبو حلاوة (2007). مقدمة في مناهج البحث العلمي. إصدارات مركز التعلم عن بعد، جامعة العلوم والتكنولوجيا، الجمهورية العربية اليمنية.

- مد بدر (1996). البحث العلمي ومناهجه. الطبعة التاسعة. المكتبة الأكاديمية. القاهرة.

- ابر عبد الحميد جابر، أحمد خيري وكاظم (1984). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة .
- جلال الدين عبد الخالق (2003). ملاحح رئيسية عن مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- مدي أبو الفتوح عطيفة (1996). منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ذوفان عبيدات، عبد الرحمن عدس،كايد عبد الحق (2002). البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساسياته. دار مجدلوي للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- ان دالين(1996). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة نبيل نوفل، وآخرون، القاهرة، مكتبة الإنجلو المصرية.
- على ماهر خطاب (2002). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. توزيع مكتبة الانجلو المصرية، والمكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- * مراجع أجنبية مقترحة:**

- . - Kumar, R (1999). Research Methodology: A STEP-BY-STEP GUIDE FOR BEGINNERS. Australia: British Library Cataloguing in Publication data.
- Gay, L.R. & Airasian, P. (2000). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. 6th Ed. Prentice Hall.
- Badia, P.&Runyon, R. (1982). Fundamentals of Behavioral Research.CA: Addison-Wesley
- Cozby, P.(1989). Methods in Behavioral Research. CA: Mayfield Publishing Co.
- 4-Shaughnessy, J, Zechmeister, E. & Zechmeister, J (2000).Research Methods in Psychology. 5th edition N.Y: McGrawHill.
- Ray, W & Ravizza, R.(1985). Methods Toward a Science of Behavior and Experience. California: Wadsworth.

(3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://hayatanfs.com/index.html> موقع حياتنا النفسية (باللغة العربية)
- موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apastyle.org/>
- موقع الجمعية الأسترالية لعلم النفس: <http://www.psychology.org.au/>
- موقع البحث عن الدوريات العلمية المجانية باللغة الإنجليزية <http://www.doaj.org/> Full Text
- موقع لمقررات كاملة في مختلف المجالات: <http://ocw.mit.edu/index.html> وهو موقع رصين علميًا ويقدم مقررات كاملة باللغة الإنجليزية في مختلف التخصصات العلمية ومنها مجالات علم النفس المختلفة ويوصى بالاطلاع الدوري على موضوعات هذا الموقع.
- psychstudy.wadsworth.com/student/barlow/resources/ch04/siteexplore.html موقع في مناهج البحث في علم النفس مع تقديم تدريبات عملية.
- www.indiana.edu/~gasser/experiments.html موقع يتناول القضايا المنهجية الخاصة بالعلاقات السببية والبحوث التجريبية.

<http://scienceaid.co.uk/psychology/approaches/method.html>

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم النفس التربوي * نظريات التعلم. * العوامل المؤثرة على السلوك. * قياس التعلم. *

(2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of Educational Psychology. * Theories of Learning. * Techniques of Personality assessment. * Personality Disorder. Personality Development .

المصطلحات الانجليزية لمقرر / تحليل السلوك وتعديله

عربي	انجليزي
التجارب المعملية	Lab Experiments
المتغير التابع	The independent variable
المتغير المستقل	The dependent variable
ستويات المعالجة التجريبية	The levels of processing experiment
المتغيرات الدخلية	extraneous variables
التصميمات التجريبية	experimental designs
المنهج الوصفي	Descriptive Method
المنهج التجريبي	Experimental Method
الملاحظات	Observations
الاستبيانات	Questionnaires

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
(2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
(3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم