

توصيف مقرر [سيكولوجية صعوبات التعلم] كود رقم PSY 414

(2) البيانات الأساسية:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة شعبة علم نفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	سيكولوجية صعوبات التعلم
الكود:	PSY 414
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات_الدروس العملية	-
عدد ساعات_الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

* الأهداف العامة للمقرر :

نظراً لما كشفت عنه نتائج الدراسات في مجال علم النفس والتربية من تزايد واضح في معدل انتشار صعوبات التعلم بين المتعلمين، ولما لذلك من تأثيرات سلبية بالغة الخطورة على البناء النفسي للمصاب بها، ولما تمثله كذلك من تأثيرات سلبية على انتظام مسار عمليات التعليم والتعلم داخل الفصل المدرسي، تأتي أهمية دراسة الطالب المعلم لهذا المقرر، لتمكينه من تفهم أبعاد هذه الظاهرة ومؤثراتها وتأثيراتها، وتزويد بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنه من التغلب عليها من خلال تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم. وتتلخص الأهداف العامة للمقرر فيما يلي:

1. تعريف الطالب بالموضوعات الرئيسة في مجال صعوبات التعلم.
2. تعريف الطالب بأهم النظريات المعاصرة المستخدمة في وصف وتفسير صعوبات التعلم.
3. تنمية التفكير الناقد لدى الطالب ليستطيع تقويم الدراسات التي تجرى في مجال صعوبات التعلم بطريقة علمية موضوعية. كذلك تنمية قدرته على المقارنة والمقارنة بين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين.
4. توعية الطلاب بالمصطلحات العلمية الخاصة في مجال صعوبات التعلم وتعويدهم على استخدامها.
5. زيادة وعي الطالب بأهمية دراسة صعوبات التعلم في الوقت الحاضر، وضرورة تطبيق برامج التدخل الوقائي والعلاجي في هذا المجال.

(3) أهداف المقرر [مخرجات التعلم المستهدفة].

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف الطالب صعوبات التعلم .
- 2- أن يذكر الطالب مراحل نشأة وتطور الدراسات العلمية في مجال صعوبات التعلم.
- 3- أن يحدد الطالب مجالات الدراسة في مجال صعوبات التعلم.
- 4- أن يشرح الطالب العوامل المؤدية إلى صعوبات التعلم.
- 5 - أن يعرف الطالب أنواع صعوبات التعلم.
- 6- أن يذكر الطالب طرق تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
- 7- أن يناقش الطالب مظاهر الخلل النفسي والسلوكي لدى ذوي صعوبات التعلم.
8. أن يصف الطالب الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم.
9. أن يناقش المتعلم مداخل تعليم ذوي صعوبات التعلم.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يدرك الطالب أهمية دراسة المعلم لمجال صعوبات التعلم.
- ب 2. أن يدرك الطالب العلاقة بين أساليب التعليم والتعلم المتبعة في المدارس التقليدية وصعوبات التعلم.
- ب. 3. أن يستنتج الطالب الدلالات التطبيقية لمدخل تجهيز المعلومات في علاج صعوبات التعلم.
- ج4. أن يستنتج الطالب تطبيقات مداخل تحسين الانتباه في علاج صعوبات التعلم.
- ج. 5 أن يقارن الطالب بين النماذج النظرية المختلفة في وصف وتفسير صعوبات التعلم.
- ج.6. أن يميز الطالب بين أسس مداخل الوقاية من وعلاج صعوبات التعلم.
- ج. 7. أن يقارن الطالب العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المؤدية إلى صعوبات التعلم.

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ج. 1. أن يطبق الطالب مدخل تجهيز ومعالجة المعلومات في علاج صعوبات التعلم.
- ج. 2 أن يضع الطالب خطة لعلاج القصور في عملية الانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم.
- ج. 3. أن يبين الطالب مع التمثيل تطبيقات مدخل ما وراء المعرفة في تحسين عمليات التعليم والتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم .
- ج. 4. أن يقيم الطالب نتائج استخدام مدخل تعليم ذوي صعوبات التعلم.

د - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- د. 1. أن يوظف الطالب فنيات مدخل تعديل السلوك في التغلب على المدرسي لحل مشكلات التعلم لدى الطلاب المتعثرين.
- د2. أن يقيم الطالب الممارسات التدريسية التقليدية السائدة في الفصول المدرسية في ضوء نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات.
- د. 3. أن يقترح الطالبة خطة لتحسين ممارسات التدريس في الفصل المدرسي للتغلب على صعوبات التعلم.
- د. 4. أن يضع الطالب خطة لتفعيل استخدامات الحاسب الآلي في عمليات التعليم والتعلم في مجال صعوبات التعلم.

الأسبوع	الوحدات
الأول	تطور التاريخي ، وإسهامات العلماء في مجال صعوبات التعلم.
الثاني،	تعريف بمجال صعوبات التعلم ومدى حدوثها وانتشارها - المفاتيح الأساسية لتعريف صعوبات التعلم -- نسبة شيوع صعوبات التعلم
الثالث	تعريف بمجال صعوبات التعلم ومدى حدوثها وانتشارها - المفاتيح الأساسية لتعريف صعوبات التعلم -- نسبة شيوع صعوبات التعلم
الرابع، والخامس	أنواع صعوبات التعلم.
السادس والسابع	أسباب صعوبات التعلم و العوامل المساهمة.
الثامن والتاسع	خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
العاشر والحادي عشر	التشخيص التربوي لصعوبات التعلم.
الثاني عشر والثالث عشر	أساليب علاج صعوبات التعلم.
الرابع عشر	التعليم والتعلم العلاجي لذوي صعوبات التعلم.
الخامس عشر	الإدارة الصفية + الموهبة وصعوبات التعلم.

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.

5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10 درجات)
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

الدرجات	التقييم
10	امتحان الأسبوع السابع
10	امتحان الأسبوع الخامس عشر
10	التكاليفات والتقارير
10	المشاركة في التفاعل الصفّي
160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع:

9-1- مذكرات المقرر:

- صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(9-2) كتب مقترحة:

* إبراهيم أبو نيان (2001). صعوبات التعلم: طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.

* إبراهيم أبو نيان، وزيدان السرطاوي (1418). غرفة المصادر : دليل معلم التربية الخاصة. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة. 1418هـ .

* زيدان السرطاوي، وعبد العزيز السرطاوي (1990). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. الرياض: الصفحات الذهبية.

* فتحي مصطفى الزيات (1998) صعوبات التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة: دار الفكر العربي،.

- * كيرك وكالفنت (1988). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، ترجمة زيدان السرطاوي وعبد العزيز السرطاوي. الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.
- * عادل عبد الله (2006). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم، دار الرشاد، القاهرة.
- * بتول محي الدين خليفة، نادر فهمي الزبود (2008). العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة العربية للتربية الخاصة، العدد الثاني عشر، الرياض (ربيع الأول 1429هـ/ مارس 2008م).
- * نبيل عبد الفتاح حافظ (2000). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، المؤتمر الدولي الخامس، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة.
- * عبد الباسط متولى خضر (2005). التدريس العلاجي لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- * منال عمر باكرمان (2004). صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمي الثاني لمركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي: الواقع والمستقبل، في الفترة من 24 إلى 25 مارس (2004).
- * راشد بن محمد الشعلان (2008). تلاميذ المرحلة الابتدائية ومشكلات القراءة الأسباب والعلاج، نشرة تربوية من إصدارات شعبة اللغة العربية، مركز الإشراف التربوي، الإدارة العامة للتعليم بالرياض،

(3-9) المراجع الأجنبية:

- Coles, G.s. (1989): Excerpts from the learning my stique: A critical look at Learning Disabilities. Journal of learning Disabilities, vol, 22(5), 261
- Teresa M. McDevitt, & Jeanne Ellis Ormrod (2002). *Child Development and Education*, Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, New Jersey 07458.
- Torgesen, J.K. (1998): "Performance of reading disable children", *Reading reserach Quarterly*, Vol. 8, No. 7.
- ¹ Lackney; Jeffery, **12 Design Principles Based on Brain-based Learning Research**, American Association of School Administrators - The School Administrator,
http://www.aasa.org/publications/sa/1998_01/contents.htm

(4-9) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/COURSES6.HTM>
- نهلة أحمد عائش دشاش (2008). صعوبات التعلم ذات المنشأ اللغوي، مقال متاح على موقع جريدة الشرق الأوسط على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي:
<http://www.ashargalawsat.com/details.asp?section=65&issueno=10967&article=498750&feature=1> العدد 10967، الأحد 7 ديسمبر.
- صفاء محمد على (2008). أثر استخدام الألعاب التعليمية في علاج صعوبات التعلم النمائية لدى أطفال رياض الأطفال، متاح على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي:
[Http://social-studies74.ahlamontada.com/motada-f1/topic-t16.htm#23](http://social-studies74.ahlamontada.com/motada-f1/topic-t16.htm#23)
- <http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=422339>
- <http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=422339>
- <http://salahagag.jeeran.com/index.html>
- <http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/COURSES6.HTM>
- <http://www.hajersch.com/showpage.php?page=tareefsao>

(5-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية:

(1) باللغة العربية:

* * صعوبات التعلم. * تشخيص صعوبات التعلم. * أنواع صعوبات التعلم. * التعلم العلاجي وصعوبات التعلم. * نماذج تجهيز المعلومات لدى ذوي صعوبات التعلم * الحاجات الإرشادية لذوي صعوبات التعلم. * المشكلات النفسية لدى ذوي صعوبات التعلم. * استراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of Learning Disabilities. * Types of Learning Disabilities. * Theories of Learning Disabilities. * Psychological Problems of Children with Learning Disabilities. * Learning Styles and Learning Disabilities.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (4) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

ب. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ. د. حمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم