

مقرر الفروق الفردية والقياس النفسي

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج اعداد معلم التعليم الاعدادى والثانوى)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (علم النفس)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الرابعة\الفصل الدراسى الثانى)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج (2009/7/14)

بيانات أساسية

- (1) العنوان الفروق الفردية والقياس النفسي
- (2) الكود : Psy421
- (3) الساعات المعتمدة:
- المحاضرة : 2 ساعتان
- الدروس العملية : 1 ساعة
- المجموع : 3 ساعات

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
 - التعرف على الفروق الفردية بين الأفراد.
 - التعرف على كيفية التعامل مع الأفراد وفق منظور القياس النفسي.
 - تفهم الفروق وطريقة قياسها وتأثيرها مطلباً حضارياً لكل فرد.
 - يصنف الطالب الفروق الفردية بين الطلاب.
 - أن يتعرف على المفاهيم والعناصر الأساسية فى الفروق الفردية
 - أن يضع خطة للتعامل مع الأفراد في ضوء نظرية الفروق الفردية.
 - يتعرف على مفهوم القياس النفسي ومصطلحاته.
 - يتعرف على مستويات القياس النفسي.
 - أن يتعرف الطالب على دور التقويم فى إعداد مواقف تعليمية تتناسب مع الفروق الفردية

(2) الأهداف العامة للمقرر

(أ) المعرفة والفهم:

- أ1- ان يتعرف على مفهوم القياس والفرق بينه وبين التقويم والتقويم

- 2- أن يتعرف الطالب على مفاهيم الذكاء ونظرياته وعوامله ومكوناته.
 أ 3- أن يتعرف الطالب على مفهوم القياس وأهدافه وأساسه وأدواته وخصائصه
 4- أن يحدد مفهوم التقويم التربوي وأهميته ومعاييرهِ.
 5- أن يدرك العلاقة بين القياس والفروق الفردية.

(ب) المهارات العقلية:

- ب1- أن يقارن بين مفهوم القياس والتقييم والتقويم
 ب2- أن يقارن بين أدوات القياس النفسي.
 ب3- أن يذكر أهمية الفروق الفردية بين الناس.
 ب4- أن يعدد فوائد القياس النفسي في مجال التدريس.

(ج) المهارات العملية :

- ج1- اعداد نموذج للتقييم الذاتي
 ج2- يستخدم اداة من ادوات القياس لجمع البيانات المتعلقة بظاهرة او موقف تعليمي محدد.

- ج3- أن يراعي الفروق الفردية أثناء تدريسه لطلابه.
 ج4- أن يعد درسا في مجال تخصصه مراعي الفروق الفردية.
 ج5- أن يوظف القياس النفسي في مجال الفروق الفردية.

(د) المهارات العامة والمنقولة :

- د1- يفكر تفكيراً ناقداً
 د2- يتناول المشكلات بأسلوب علمي
 د3- يعمل مع زملائه بفاعلية.
 د4- أن يناقش مع زملائه أهمية التنوع في الخصائص بين الناس.
 د5- أن يبتكر طريقة تدريسية في مجال تخصصه تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.

3- المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	الفروق الفردية، تعريفها مظاهرها أنواعها – العوامل المؤثرة فيها	2	1	3
الثاني	مجالات الفروق الفردية	2	1	3
الثالث	الذكاء : مفهومه - تعريفاته - خصائصه - العوامل المؤثرة فيه - نظرية سبيرمان	2	1	3
الرابع		2	1	3
الخامس	ادوات القياس النفسي	2	1	3

3		1	2	مفهوم القياس	السادس
3		1	2	مستويات القياس	السابع
3		1	2	تابع مستويات القياس	الثامن
3		1	2	التقويم النفسى	التاسع
3		1	2	المفهوم و الاهمية	العاشر
3		1	2	انواع التقويم	الحادي عشر
3		1	2	خصائص عملية التقويم - مراحل التقويم	الثاني عشر
3		1	2	مراحل التقويم- التقويم البديل	الثالث عشر

أساليب التعلم والتعليم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

أساليب التقويم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية
4. بطاقات ملاحظه
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقويم

التقويم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقويم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل تقسيم

التقييم	النسبة المئوية
1. امتحان نصف الفصل الدراسي	-
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي	80
3. الامتحان الشفوي	-
4. أعمال السنة	20
5. المجموع	100

6- قائمة المراجع

(1-6) مذكرات المقرر

- القياس والتقويم النفسي والتربوي تأليف قسم علم النفس

(2-6) الكتب الدراسية

(3-6) كتب مقترحة.

1. فؤاد أبو حطب : القدرات العقلية ، القاهرة ، الأنجلو المصرية ، ١٩٧٣
2. فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان(1973). التقويم النفسي ، القاهرة ، الأنجلو المصرية
3. فؤاد أبو حطب، أمال صادق(1983). علم النفس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية.
4. فاروق الروسان (1999) : أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر .
5. شكري سيد أحمد (2001) : العلاقة بين ثلاثة اتجاهات معاصرة في مجال القياس التربوي النفسي ومشكلات تعميمها والإفادة منها ، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ، بحوث المؤتمر العربي الأول : الامتحانات والتقويم التربوي رؤية مستقبلية ، ص 23-61 .

(4-6) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

مجلة علم النفس تصدر عن الهيئة العامة للكتاب
المجلة العربية للتربية - مجلة رسالة الخليج العربي - المجلة العربية للعلوم الإنسانية

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير مراجع متخصصة
- (2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – اشرطة فيديو – برامج كمبيوتر في الرياضيات
- (3) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- (4) أجهزة كمبيوتر

- منسق المقرر: أد/ محمود عكاشة
- رئيس القسم: أد/ محمود عكاشة
- التاريخ: