

توصيف مقرر [الاختبارات النفسية]

كود رقم PSY 323

(أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	الثالثة، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	الاختبارات النفسية
الكود:	PSY 323
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(ب) البيانات المهنية للمقرر:

(1) الأهداف العامة للمقرر :

يتطرق إلى أسس التقويم وأهدافه وأنواعه والجدوى منه. كما يهدف هذا المقرر بشكل خاص إلى تعريف الدارس بالاتجاهات النظرية للعديد من المدارس في مجال القياس والتقويم في التعليم والتعلم ، وعند تقييم مخرجات العملية التعليمية في إطار نظريات ومداخل القياس النفسي الحديثة. ويتعرف الدارس في هذا المقرر على الوسائل والطرق والعمليات والإجراءات المختلفة المرتبطة بالقياس والتقويم في مجال التعليم والتعلم.

ويهدف المقرر إلى تزويد الدارس بالخلفية النظرية والتطبيقية لمجالي الفروق الفردية والقياس النفسي بما يمكنه من:

- فهم طبيعة الفروق الفردية، ومحدداتها، والنظريات المفسرة، وكيفية توظيفها في تجويد عمليتي التعليم والتعلم.
- الإلمام بالمفاهيم الأساسية للقياس والتقويم.
- التمكن من فهم النظريات المختلفة في مجال القياس والتقويم في التربية الفنية.
- القدرة على استيعاب الوسائل والطرق والعمليات والإجراءات المختلفة المرتبطة بالقياس والتقويم في مجال التربية الفنية.
- القدرة على قياس وتقويم مخرجات العملية التعليمية في مجال تخصصه.
- القدرة على نقد النظريات المتعلقة بقضايا القياس والتقويم في مجال التعليم والتعلم.
- تنمية القدرة على المناظرات العلمية أثناء التقويم وتقبل الآراء والأفكار المختلفة.
- تنمية القدرة على قياس وتقويم الأعمال العلمية للدارسين ونقدها بأسلوب علمي وسلس.

ويمكن ترجمة هذه الأهداف العامة بصورة أكثر تفصيلاً فيما يلي:

- يعرف المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمقاييس والاختبارات النفسية، يميز ويقارن بينهما.
- يكتب ويطور أهدافاً قابلة للملاحظة والقياس في الوضع الصفّي.
- يبنى ويصوغ فقرات جيدة تناسب الأهداف المراد قياسها في ضوء غرض الاختبار.

(2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يعرف المتعلم مفهوم الفروق الفردية .
- أ2- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام العلمي بدراسة الفروق الفردية في علم النفس .

أ 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس الفارق.

أ 4- أن يشرح المتعلم طبيعة الفروق الفردية.

أ 5 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: التقييم، القياس، التقويم..

أ 6- أن يصف المتعلم خطوات القياس الوظيفي للسلوك.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

ب 1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين التقييم والتقويم والقياس النفسي والاختبارات النفسية.

ب 2- أن يستخلص المتعلم الأسس العامة والنفسية التي يقوم عليها القياس النفسي والاختبارات النفسية.

ب 3. أن يقيم المتعلم مدخل الاستجابة للمفردة في ضوء مفهوم التكامل في القياس النفسي والاختبارات النفسية.

ب 4- أن يقارن المتعلم بين أساليب التقييم والاختبارات النفسية المختلفة.

ب 5- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور مداخل القياس النفسي والاختبارات النفسية المختلفة.

ب 6. يدلل على فعالية مدخل التقويم محكي المرجع في تجويد عمليتي التعليم والتعلم.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

ت 1. أن يوظف المتعلم فنيات وأساليب القياس النفسي والاختبارات النفسية في تجويد عمليتي التعليم والتعلم.

ت 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب القياس النفسي والاختبارات النفسية ما يتناسب مع أهداف التعلم الخاصة بمادة التخصص.

ت 3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في تحليل نتائج الاختبارات والمقاييس التحصيلية التي يستخدمها.

ت 4. أن يعد المتعلم جدول مواصفات لاختبارات مادة التخصص التي يقوم بتدريسها.

ت 5. أن ينوع المتعلم من أساليب التعلم بما يتناسب مع الفروق الفردية بين الدارسين.

ت 6. أن يعد المتعلم خطة تربوية فردية لتعليم الدارسين ذوي التحصيل الدراسي المنخفض بناء على نواتج عملية التقويم الشامل.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

ث 1. أن يوظف المتعلم أساليب التفاعل الصفي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.

ث 2. أن يفكر المتعلم تفكيراً ناقداً.

ث 3. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

ث 4. أن يقيم المتعلم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

عدد الساعات				الموضوع	الأسبوع
مجموع	شفوي	عملي	محاضرة		
8	-	-	8	التقويم والقياس النفسي والتربوي: معناه، مبادئه، ومستوياته. (1) تعريف التقويم التربوي لغة واصطلاحاً. (2) العلاقة بين مفهوم التقويم ومفهوم: التقييم، القياس، والاختبار. (3) خصائص عملية التقويم وشروطها. (4) أهداف عملية التقويم ووظائفها. (5) وضعية التقويم التربوي في إطار منظومة العملية التعليمية. (4) أسس التقويم التربوي. (5) معايير التقويم. (6) أوجه الاستفادة من التقويم التربوي.	الأول والثاني
8	-	-	8	التطور التاريخي لحركة التقويم والقياس النفسي والتربوي. (1) نشأة حركة القياس والاختبارات النفسية وتطورها. (2) الاتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي. (أ) الاختبارات معيارية المرجع في مقابل الاختبارات محكية المرجع. (ب) الاتجاهات الحديثة في عملية القياس و التقويم: أ. استخدام الحاسوب في عمليات القياس والتقويم. ب. بنوك الأسئلة و اعتماد السرعة و الدقة كوسائل مهمة في التقويم.	الثالث والرابع

8	-	-	8	خطوات بناء الاختبارات النفسية	الخامس والسادس
12	-	-	12	مجالات الاختبارات النفسية: (1) قياس القدرات العقلية والذكاء. (2) قياس الاتجاهات والقيم. (3) قياس سمات الشخصية. (4) قياس الاستعدادات والقدرات الخاصة. (5) قياس المشكلات النفسية. (6) قياس وتشخيص الإعاقات. الاختبارات التشخيصية: - نماذج من الاختبارات الإسقاطية.	السابع والثامن والتاسع
8	-	-	8	-	العاشر والحادي عشر
4	-	-	4	الاختبارات التحصيلية (تصميم وبناء الاختبارات التحصيلية) 1. الاختبارات التحصيلية (كداة قياس) مفهومها وأهميتها. 2. شروط الاختبار الجيد (الشمول، الموضوعية،...) 3. بناء جداول المواصفات وتحليل محتوى الوحدات الدراسية. 4. أنواع لاختبارات التحصيلية (الاستعدادات SAT،)	الثاني عشر
4	-	-	4	بناء فقرات الاختبارات التحصيلية: 1. مفهوم أنواع مقررات الاختبارات التحصيلية (بين المقالي و الموضوعية). 2. الأسئلة المقالية: أنواعها مالها و ما عليها (ضوابط استخدامها). 3. الأسئلة الموضوعية (أنواعها) و ضوابط استخدامها ومميزات و عيوب كل نوع منها. 4. تكاملية القياس بين المقالي و الموضوعي في التقويم..	الثالث عشر
4	-	-	4	أساليب وسائل أخرى للقياس و التقويم 1. مقياس الجوانب المعرفية (التفكير الناقد و الابتكاري و حل المشكلات،...) 2. مقاييس جوانب الشخصية (كالدافعية، و الطموح، و المثابرة، وأساليب التعلم، و أساليب الشخصية،...) 3. مقاييس الاتجاهات و الميول و القيم المرتبطة بعملية التعليم و التعلم. مقاييس الأداء و المهارات و المهام الأدائية.	الرابع عشر
4	-	-	4	أخلاقيات و قيم تهم المشتغلين في مجال القياس النفسي. نماذج من المشكلات و الصعوبات التي تواجه المشتغلين بالقياس و التقويم التربوي 1. أخلاقيات القائمين بعملية القياس و التقويم. 2. أخلاقيات استخدام الأدوات. 3. تحيز الاختبارات. 4. صعوبات تقنية الاختبارات. إساءة استخدام الدرجات المرتبطة بأدوات القياس.	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.

3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري وتطبيقي

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	15	7.5 %
امتحان تطبيقي	25	12.5 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

1-8- مذكرات المقرر:

* الاختبارات النفسية: ماهيتها ومجالاتها: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(2-8) مراجع عربية مقترحة:

- صلاح الدين محمود علام (2007). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية . دار المسيرة ، عمان – الأردن

دار الفكر ، عمان – الأردن . - صلاح الدين محمود علام (2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية

- صلاح الدين محمود علام (2003). التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس، القاهرة، توزيع مكتبة الأنجلو المصرية.

- صلاح الدين محمود علام (2004): التقويم التربوي البديل (أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية)، مصر: دار الفكر العربي.

- صلاح الدين محمود علام (2007). القياس والتقويم التربوي والنفسى : اساسياته وتطبيقاته

الصولتية للتربية ، الرياض – المملكة - أشرف عبده (2006). الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والقياس السيكولوجي ، الدار العربية السعودية.

- سعد جلال(2005).القياس النفسي:المقاييس والاختبارات، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي – القاهرة.

- نادر وهبة (2002). التقويم الأصيل وتعليم التفكير في العلوم، مجلة رؤى تربوية، العدد (6)، تصدر عن مركز القطان للبحث والتطوير التربوي.

- فؤاد عبد اللطيف أبوحطب، سيد أحمد عثمان (1984). التقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

- محمود عبد الحليم منسي (1991). علم النفس التربوي للمعلمين. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

- نادر الزويد ؛ عليان هشام عليان (1998). مبادئ القياس والتقويم في التربية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.

- إبراهيم بن مبارك الدوسري (2000). الإطار المرجعي للتقويم التربوي، ط2، الرياض: مكتب التربية لدول الخليج.

- جابر عبد الحميد جابر (2002). اتجاهات معاصرة في تقويم التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي.

- الجميل محمد عبد السميع شعله (2005). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية: اتجاهات وتطلعات، القاهرة، دار الفكر العربي.

- وداد بنت عبدالرحمن أباحسين (2007). استخدام ملفات الأعمال (البورتفوليو) كأداة بديلة لتقييم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم،

دراسة مقدمة ضمن استكمال متطلبات مادة حلقة نقاش في المناهج، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك

سعود، الفصل الدراسي الأول، 2007.

- قاسم على الصراف (2002) : القياس والتقويم في التربية والتعليم ، القاهرة : دار الكتاب الحديث.

- على ماهر خطاب (2001). القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة الثانية، توزيع مكتبة الأنجلو المصرية، والمكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- عادل السيد الجندي (2002). أهمية التقويم التربوي وضرورته في موسم الامتحانات، جريدة الجزيرة، العدد: 10693، الاثنين 23 شوال 1422.
- محمد عبد الحكيم هلال (2006). نظام تقويم أداء الطالب في كلية التربية بدمنهور جامعة الإسكندرية "دراسة تقويمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة مكتبة كلية التربية بدمنهور.
- مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (2007). دليل تصميم المقرر، جامعة المنوفية.
- محمد السيد حسونة (1995). التقويم التربوي: مفهومه، أهدافه، أسسه، أساليبه، صحيفة التربية، السنة السادسة والأربعون، العدد الثاني، يناير، ص: 8-22.
- محمود فتحي عكاشة، عادل السعيد البنا (2003). التقويم والقياس النفسي والتربوي. شركة الجمهورية الحديثة لتحويل وطباعة الورق، الإسكندرية.
- نادية محمود شريف، محمود محمد إبراهيم (1999). مقدمة في القياس والتقويم، إصدارات معهد العلوم التربوية، جامعة القاهرة.
- ماهر يوسف (1424). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته. مكتبة الراشد، المملكة العربية السعودية.
- صلاح الدين محمود علام (2002). الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أنور محمد الشرقاوي، وآخرون (1996). اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، القاهرة دار الفكر العربي.
- محمد أحمد إبراهيم غنيم (2003). مشكلات تقويم التحصيل الدراسي بين النظريتين الكلاسيكية والمعاصرة في القياس النفسي، بحث مرجعي قدم البحث إلى اللجنة العلمية الدائمة لعلم النفس التربوي والصحة النفسية لوظائف الاساتذة في 2003/4/8
- عبد الرحمن سليمان الطيرى (1997): القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض: مكتبة الرشد.
- عبد الرحمن السللود (2006) الموصفات الفنية في الاختبارات التحصيلية: تطبيقات ونماذج، وزارة التربية، منطقة الفروانية التعليمية، مركز التدريب، المملكة العربية السعودية.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- * Callahan, S. (1995). Portfolio expectations: Possibilities and limits. Assessing writing, 2(2), 117-151.

* Papadogiannis, P. (2008). PRINCIPLES OF PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT, London: Routledge.

(3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

* Verte, B., et al., (1999). Student Assessment, Evaluation and Reporting Policy. Available at:

<http://www.bvcc.k12.nf.ca/evaluationpolicy/assessmentealpolicy1999-2000.html>

على بن صديق الحكمي (1426). آفاق جديدة في التقويم التربوي، مجلة المعرفة، العدد 129، ذو الحجة 1426، متاح على موقع المجلة على شبكة المعلومات العلمية، الرابط الإلكتروني التالي:

http://www.almarefah.com/article.php?id=988&num_mag=129

* مسعد محمد زياد (2008). القياس والتقويم، متاح على موقع اللغة العربية لغة القرآن على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي: <http://www.drmosad.com/index100.htm>

* موقع التقويم الشامل لمدارس المدينة المنورة، الرابط الإلكتروني التالي:

<http://www.madinates.com/>

مراد عوض (2008). استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة، متاح على صفحة الدكتور عبد الله بين صالح المقبل، على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي:

<http://www.almekbel.net/main/modules.php?name=News&file=article&sid=72&mode=thread&order=0&thold=0>

المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، موقع الشامل للمدرسة، مقاييس جودة المدرسة بكامل

عناصرها: الرابط الإلكتروني التالي: http://www.moe.gov.sa/SHAMEL/sub_in13.htm

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم (2008). دليل المعلم، متاح على موقع الإدارة على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي: <http://www.qassimedu.gov.sa/serves/dlil-teach/page10.htm>

سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، دائرة التقويم التربوي (2005). وثيقة تقويم تعلم الطلبة لمادة الثقافة الإسلامية للصفين، فريق تطوير وثائق تقويم تعلم الطلبة في مادة الثقافة الإسلامية

<http://forum.moe.gov.om/vb/attachment.php?attachmentid=2680&d=1161106806>

معايير مراجعة بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية، الإدارة العامة للقياس والتقويم، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، متاح على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي:

<http://www.rivadhedu.gov.sa/alan/fntok/shli/4.doc>

سعادة عبد الرحمن خليل (2004). الفروقات الفردية بين الطلاب: كيف نفهمها، إصدارات موقع ناشري على شبكة المعلومات العالمية، الموقع التالي: www.nashiri.net

<http://www.altshkeely.com>

<http://www.allposters.com>

http://www.almarefah.com/article.php?id=988&num_mag=129

- مسعد محمد زياد (2008). القياس والتقويم، متاح على موقع اللغة العربية لغة القرآن على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي: <http://www.drmosad.com/index100.htm>

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

*** (1) باللغة العربية:**

* الفروق الفردية. * علم النفس الفارق. خصائص الفروق الفردية. * العوامل المؤدية إلى الفروق الفردية. * نظريات تفسير الفروق الفردية. * القياس النفسي. * التقويم النفسي. * أساليب القياس النفسي. * نظرية الاستجابة للمفردة. * المدخل التقليدي في القياس النفسي. * الفروق الفردية في الشخصية. * الفروق الفردية في القدرات العقلية. * الأساليب المعرفية. * جدول المواصفات. * إعداد الاختبارات التحصيلية. * أنواع الاختبارات التحصيلية. * طرق تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية. * خطوات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية. * شروط الاختبار النفسي الجيد. * نماذج من الاختبارات التحصيلية. * خطوات إعداد بنوك الأسئلة التحصيلية. * خطوات إعداد بنوك الأسئلة.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Psychological Testing. * Psychological Measurements . * Psychological Evaluation. * Diagnosis.

* Models of P Psychological Testing. * Norm reference testing. * Criteria reference testing.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

(1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.

(2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم

(3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم