

مواصفات مقرر لغة عربية

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله: (برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية إعدادي/ ثانوي)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (قسم اللغة العربية)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثانية قسم اللغة الإنجليزية)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج (31-5-2008)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : لغة عربية
 - (2) الكود :
 - (3) عدد الساعات: 8 ساعات
- المحاضرات : 8 ساعات
 - الدروس العملية: —
 - المجموع: 8 ساعات

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
 - يتذوق النصوص اللغوية بأنواعها المختلفة.
 - يمارس اللغة العربية استماعا وتحديثا وقراءة وكتابة.
 - يعي أساسيات الثقافة العربية والدينية التي تمكنه من فهم النصوص. اللغوية
- (2) نواتج التعلم المستهدفة
 - (أ) المعرفة والفهم:
 - تفهم النصوص اللغوية عند الاستماع لها.
 - يفهم لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، والأدب العربي.
 - يطبق طرق البحث في المعاجم المختلفة للغة العربية.
 - (أ) المعرفة والفهم:

- يذكر أهم الخصائص التي تتميز بها اللغة العربية .
- يحدد المفاهيم الشائعة في مجال تعليم اللغة .
- يميز بين عدد من تعريفات اللغة .

(ب) المهارات العقلية:

- يلقي أكبر عدد من الأسئلة حول فقرة تحدد له .
- يوازن بين طرق تدريس القراءة .
- يبتكر بعض المناشط القرائية اللازمة لربط التلاميذ بالكتاب .

(ج) المهارات العملية:

- ينفذ درسا في أحد فروع اللغة وفق نظرية أو طريقة تحدد له .
- يضع خطة لتدريس الاستماع .
- يعد مجموعة من المواد التعليمية للإسهام في تبسيط تدريس المواد اللغوية .

(د) المهارات العامة والمنقولة:

- يعدد مجموعة من المصادر تفيده في الموقف التعليمي .
- يدرس خبرة لغوية وفق اتجاه حديث يفضلها .
- يقترح تطويرا وجهودا للتحسين من شأنها تطوير تدريس الفنون اللغوية .

المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	مدخل إلى تربية أبنائنا لغوياً ودينياً.	8	-	-
الثاني	مدخل إلى تربية أبنائنا لغوياً ودينياً .	8	-	-
الثالث	مفهوم التربية اللغوية	8	-	-
الرابع	أهداف التربية اللغوية	8	-	-
الخامس	أهمية التربية اللغوية في مرحلة الطفولة	8	-	-
السادس	عوامل تفوق اللغة العربية علي غيرها من اللغات.	8	-	-

8	-	-	8	خصائص اللغة العربية	السابع
8	-	-	8	النمو اللغوي مراحل خواصه العوامل المؤثرة فيه	الثامن
8	-	-	8	فنون اللغة العربية	التاسع
8	-	-	8	مهارات اللغة العربية	العاشر
8	-	-	8	مفهوم التربية الدينية	الحادي عشر
8	-	-	8	مجالات التربية الدينية	الثاني عشر
8	-	-	8	تعليم اللغات حاجة دينية وضرورة عصرية	الثالث عشر

أساليب التعليم والتعلم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

أساليب التقييم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

النسبة المئوية	التقييم
-	1. امتحان نصف الفصل الدراسي
80	2. امتحان نهاية الفصل الدراسي
-	3. الامتحان الشفوي
20	4. أعمال السنة
100	5. المجموع

قائمة المراجع

(1) كتب الطالب

- قراءات تحليلية: فوزي عيسى، عبد الغفار عطية.
- في تحليل النص الأدب: فوزي عيسى، عبد الغفار عطية.
- قراءة تحليلية: زكي عابدين.

(2) كتب المحاضر

- ديوان أبي تمام.
- رسائل إخوان الصفا.
- رسائل الجاحظ.

(3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

(1) توفير مراجع متخصصة

(2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – اشرطة فيديو

(3) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات

(4) أجهزة كمبيوتر

(5) برامج تعليمية كمبيوترية (Software)

- منسق المقرر
- رئيس القسم:
- التاريخ: 2008-4-5
- منسق البرنامج: أ.د. على سلام