

توصيف مقرر [علم نفس الطفولة ومشكلاتها]
كود رقم: PSY 211

١ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس الطفولة ومشكلاتها
الكود:	PSY 211
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

٢ (ب) البيانات المهنية للمقرر:

١ (1) الأهداف العامة للمقرر :

التعريف بماهية سلوكيات الأطفال وكيف يتم اكتسابها في إطار من العوامل المؤثرة على السلوك وما هي أهم المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال وكيفية التعامل معها في إطار تبين الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال في كافة مظاهر النمو النفسي عبر مراحل الطفولة المختلفة.

يهدف:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة العلمية النمو الإنساني في مرحلة الطفولة ومظاهر وصيغ الخلل فيه.
 - 2- تمكين الدارسين من تطبيق مداخل واستراتيجيات تعديل السلوكيات المضطربة لدى الأطفال.
- وينتظر بعد دراسة هذا المقرر وتنفيذ جميع الأنشطة والتدريبات الواردة فيها أن يصبح المتعلم قادراً على:
- * تحديد المميزات السلوكية للطفل السوي.
 - * تحديد المميزات السلوكية للطفل غير السوي.
 - * تحديد العوامل المؤثرة في اكتساب الطفل للسلوك المضطرب والنظريات المفسرة لذلك.
 - * اكتشاف المشكلات المرضية الحادة وتحويلها إلى متخصص.
 - * اكتشاف السلوكية الشائعة والتدخل للتغلب عليها.
 - * تحديد برنامج لاحتواء أهم مشكلات الأطفال السلوكية.

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم المقصود بمصطلح سيكولوجية الطفولة .
- 2- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان علم نفس الطفولة.
- 3- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين مظاهر النمو النفسي المختلفة.
- 4 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: الوراثة، البيئة، النضج، التعلم، النمو، الارتقاء.
- 5- أن يناقش المتعلم استراتيجيات التغلب على المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال.
- 6- أن يقارن المتعلم بين مداخل علاج مشكلات الأطفال.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين البيئة والوراثة في النمو النفسي.
- ب. 2- أن يستخلص المتعلم مواصفات أساليب المعاملة الوالدية الإيجابية للأطفال.
- ب. 3. أن يقيم المتعلم أساليب التعامل الحالية مع مشكلات الأطفال.
- ب. 4- أن يقارن المتعلم بين الأساليب الإيجابية والأساليب السلبية في التعامل مع الأطفال.
- ب. 5- أن يتتبع نشأة وتطور استخدامات علم النفس الطفولة في مجال تعليم وتعلم الأطفال وعلاج مشكلاتهم .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم فنيات التعامل الإيجابي مع الأطفال في الفصل المدرسي.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التعامل المختلفة مع الأطفال ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل برامج علاج مشكلات الأطفال.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة تربوية فردية لحل أحد المشكلات النفسية لدى الأطفال.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

- ث. 1. أن يوظف المتعلم مضامين أساليب واستراتيجيات التعامل الإيجابي مع الأطفال في الفصل المدرسي..
- ث. 2. أن يتفاعل المتعلم مع التفاعل الصفي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
- ث. 4. أن يعبر المتعلم عن ذاته بصورة واقعية.
- ث. 5. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	مقدمة وتعريف بماهية علم نفس الطفل وموضوعه	4	-	-
الثاني	أهمية دراسة هذا العلم ومعرفة مراحل النمو المختلفة	4	-	-
الثالث	مظاهر النمو المختلفة وجوانب النمو في كل مظهر من هذه المظاهر	4	-	-
الرابع	العوامل المؤثرة في النمو	4	-	-
الخامس	مطالب النمو والقوانين العامة للنمو	4	-	-
السادس	مناهج البحث في علم نفس الطفل	4	-	-
السابع	النظريات المختلفة المفسرة للنمو	4	-	-
الثامن	دراسة مظاهر النمو والعوامل المؤثرة في مرحلة ما قبل الميلاد ومرحلة الرضاعة	4	-	-
التاسع	*دراسة مظاهر النمو والعوامل المؤثرة في مرحلة الحضانة(الطفولة المبكرة أو ما قبل المدرسة) * دراسة مظاهر النمو والعوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة الوسطى من سن 9:6	4	-	-

4	-	-	4	دراسة مظاهر النمو والعوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة المتأخرة	العاشر
4	-	-	4	مشكلات ومعوقات النمو في مرحلة الطفولة بداية بدراسة الحاجات النفسية والمشكلات السلوكية والتربوية التي يعاني منها الأطفال	الحادي عشر
4	-	-	4	أسباب هذه المشكلات وكيفية علاجها ومواجهتها	الثاني عشر
12	-	-	12	تطبيقات على مشكلات الطفولة: ☐ قلق الامتحانات. ☐ العزلة والانسحاب. ☐ ضعف العلاقات الاجتماعية. ☐ تخريب الممتلكات المدرسية. ☐ السلوك العدواني ☐ نقص الانتباه والنشاط الزائد. ☐ عدم الانضباط في حجرة الدراسة. ☐ التأخر الدراسي. ☐ الشعور بالوحدة النفسية. ☐ الخجل. ☐ التدخين وإدمان المخدرات. ☐ كثرة الغياب عن المدرسة. ☐ عدم القدرة على اتخاذ القرار. ☐ عدم القدرة على اتخاذ القرار. ☐ نقص توكيد الذات. ☐ إهمال الواجبات المدرسية	الثالث والرابع والخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفهية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

1-8- مذكرات المقرر:

* مشكلات الطفولة: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(2-8) كتب مقترحة:

- خالد خليل الشخيلي (2005). المشكلات السلوكية لدى الأطفال الظاهرة... الوقاية... العلاج، دار الفكر، عمان.
- سال سفير (2004). كيف تكون قدوة حسنة لأطفالك، مكتبة جرير، الرياض.
- محمد ملحم (2002). مشكلات طفل الروضة، دار الفكر، عمان، الأردن.
- كينث شور (2005). دليل المعلم لحل مشكلات الانضباط في حجرة الدراسة، مكتبة جرير، الرياض.
- فادية كامل حمام (2002). مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية، دار الزهراء، الرياض.
- زكريا الشربيني (2002). المشكلات النفسية عند الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ميخائيل إبراهيم أسعد (1998). مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الجيل للطبع والنشر والتوزيع، دمشق.
- عبد الرحمن محمد عيسوي (1999). مشكلات الطفولة والمراهقة: أسسها الفسيولوجية والنفسية، دار العلوم العربية للطباعة والنشر، بيروت.

(3-8) المراجع الأجنبية:

- Moyer.K.E, (2002). violence and aggression , a physiological perspective, Publishers New York.
- Betty N. Gordon, Carolyn S. Schroeder (2009). Assessment and Treatment of Childhood Problems: A Clinician's Guide. The Guilford Press. U S A.

(4-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/TIFL/p6.htm>
- <http://www.ibrahimragab.com/aessays-8>
- http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=77&topic_id=1953
- http://www.healthinsite.gov.au/topics/Childhood_Problems
- http://www.homebusinessandfamilylife.com/common_childhood_problems.html
- http://www.selfgrowth.com/articles/Recognising_and_overcoming_your_childhood_problems.html

(5-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم نفس الطفولة. * النمو النفسي السوي للطفل. * مشكلات الأطفال.

(2) باللغة الإنجليزية:

- * Normal Development. * Abnormal Development. * Problems of cognitive Development*Problems of Social Development * Problems of Emotional Development*Problems of Language Development* Problems of Moral Development* Normality and Psychological Development* Behavioral Disorders in Childhood*approaches and programs of Psychotherapy.

(9) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم