

توصيف مقرر [علم نفس الشخصية]

كود رقم PSY 313

أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثالثة، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس الشخصية
الكود:	PSY 313
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

ب) البيانات المهنية للمقرر:

1) الأهداف العامة للمقرر :

- تعريف الطالب بماهية علم نفس الشخصية من حيث نشأته وتطوره ونماذجه ومجالاته وتطبيقاته في مجال دراسة علميات التعليم والتعلم والاضطرابات النفسية والسلوكية ومداخل الإرشاد والعلاج النفسي، وذلك بهدف:
- 1- تمكين الدارسين من المعرفة السيكولوجية بطبيعة علم نفس الشخصية.
 - 2- التركيز على الأسس والافتراضات النظرية لعلم نفس الشخصية.
 - 3- تمكين الدارسين من القيام بأدواره المهنية المتوقعة بإيجابية في مجال تعليم وإرشاد المتعلمين من خلال توظيف نظريات الشخصية.
 - 4- تمكين الدارسين من تحديد الأساليب الإيجابية في التعامل مع المتعلمين ذوي أنماط الشخصية المختلفة.

2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يفهم المتعلم طبيعة علم نفس الشخصية.
- 2- يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بعلم الشخصية.
- 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان لعلم نفس الشخصية.
- 4- أن يشرح المتعلم العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية.
- 5- أن يعرف المتعلم أدوات قياس وتشخيص أنماط الشخصية.
- 6- أن يصف المتعلم مجالات الدراسة في علم نفس الشخصية.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة المشكلات النفسية والسلوكية لذوي أنماط الشخصية المختلفة.
- ب. 2- أن يستخلص المتعلم العلاقة بين مظاهر الخلل النفسي وعلاقته بالسلوك الاجتماعي للمتعلمين.
- ب. 3. أن يقيم المتعلم أساليب التعامل مع ذوي أنماط الشخصية المختلفة.
- ب. 4- أن يقارن المتعلم بين نظريات الشخصية المختلفة من حيث الأسس النظرية والمضامين التطبيقية.
- ب. 5- أن يتتبع نشأة وتطور استخدامات علم نفس الشخصية في مجال التعلم والإرشاد والعلاج النفسي.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم معارفه ومهاراته في التعامل بطرق إيجابية مع ذوي أنماط الشخصية المختلفة.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب قياس الشخصية ما يتناسب مع خصائص المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة.
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط تنفيذ وأنشطة الإرشاد النفسي في مجال العمل مع المشكلات النفسية والسلوكية للمتعلمين.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتنمية مهارات مهارات الحياة لدى المتعلمين ذوي اضطرابات الشخصية.
- ت. 5. أن يطبق محكات التشخيص الفارق في وصف وتصنيف اضطرابات الشخصية

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- ث. 1. أن يوظف المتعلم مضامين الأساليب الإيجابية في التعامل مع المتعلمين ذوي أنماط الشخصية المختلفة.
- ث. 2. أن يقيم المتعلم تفاعل صفي تأسيساً على فهمه لمعنى السواء النفسي..
- ث. 3. أن يقترح المتعلم خطة لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي.
- ث. 4. أن يضع المتعلم خطة لاستخدام اللعب في تنمية السلوك الاجتماعي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات			
		محاضرة	عملي	شفوي	مجموع
الأول	مقدمة عن الشخصية (تعريفات و تاريخ البحث في الشخصية).	4	-	-	4
الثاني	استراتيجيات وطرق البحث في الشخصية (المنهج الجمعي والفردى، المنهج التجريبي، الاختبارات، الدراسات الارتباطية، التحليل العاملي).	4	-	-	4
الثالث والرابع	نظريات الشخصية (النظريات والقوانين العلمية، وظائف النظرية، مستويات التنظير، نظرية الشخصية وتاريخ علم النفس، الإرهاصات، وجهة نظر).	8	-	-	8
الخامس والسادس	بناء الشخصية (نظريات السمات، نظريات العوامل، نظريات الأنماط).	8	-	-	8
السابع والثامن	نمو الشخصية (مفهوم النمو، مراحل النمو، طرق البحث في النمو، نظريات نمو الشخصية، الثبات والتغير، الثبات عبر المواقف، الفروق في الثبات، التفاعلية).	8	-	-	8
التاسع والعاشر والحادي عشر	ديناميات الشخصية (نظرية فرويد ، نظرية سوليفان).	12	-	-	12

الثاني عشر والثالث عشر	قياس الشخصية (الاستخبارات ، مقاييس التقدير، قوائم الصفات ، الطرق الاسقاطية).	8	-	-	8
الرابع عشر والخامس عشر	اضطرابات الشخصية (المعايير المميزة في الاضطرابات، تصنيف الاضطرابات وفقا للدليل الإحصائي، الانتقادات، اضطرابات الضغوط التالية للصدمة).	8	-	-	8

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

1-8- مذكرات المقرر:

* علم نفس الشخصية: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

2-8) مراجع عربية مقترحة:

- أحمد محمد عبد الخالق (1996) قياس الشخصية ، لجنة التأليف والتعريب والنشر ، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت .
- أحمد محمد عبد الخالق عبد الخالق (2000) استخبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعة الأسكندرية.
- محمد شحاته ربيع، (2004) قياس الشخصية، الطبعة الثانية . دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية ، مصر .
- بدر محمد الأنصاري (1999). مقدمة لدراسة الشخصية ، بدر الأنصاري (1999) مكتبة ذات السلاسل ، الكويت.
- بدر محمد الأنصاري (2003). بحوث ميدانية في الشخصية، مكتبة المنار الإسلامية، الكويت.
- بدر محمد الأنصاري (2000) قياس الشخصية ، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- محمد السيد عبد الرحمن (2002). نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة و التوزيع، القاهرة.
- وينفريد هوبر (2006). مدخل إلى سيكولوجية الشخصية، ترجمة مصطفى عشوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الكويت.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- American Psychiatric Association. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Butler, K. (2001). Revolution on the horizon: DBT challenges the borderline diagnosis. *Psychotherapy Networker*, 25, 26-39.
- Davidson, R. J., Putnam, K., & Larson, C. L. (2000). Dysfunction in the neural circuitry of emotion regulation—a possible prelude to violence. *Science*, 289(5479), 591-594.
- de Girolamo, G., & Dotto, P. (2000). Epidemiology of personality disorders. In M. G. Gelder, J. J. Lopez-Ibor, & N. C. Andreasen (Eds.), *New Oxford textbook of psychiatry*, Vol. 1 (pp. 959-964). New York: Oxford University Press.
- Gunderson, J. G. (2001). *Borderline personality disorder: A clinical guide*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Livesley, W. J. (2002). Treating the emotional dysregulation cluster of traits. *Psychiatric Annals*, 32, 601-607.
- Molloy, G. N., Pallant, J. F., & Kantas, A. (2001). A psychometric comparison of the Positive and Negative Affect Schedule across age and sex. *Psychological Reports*, 88, 861-862.
- Newhill, C. E., & Mulvey, E. P. (2002). Emotional dys-regulation: The key to a treatment approach for violent mentally ill individuals. *Clinical Social Work Journal*, 30, 157-171.
- Schore, A. N. (2003). Effect of early relational trauma on affect regulation: The development of borderline and antisocial personality disorders and a predisposition to violence. In A. N. Schore (Ed.), *Affect dysregulation and disorders of the self* (pp. 266-306). New York: W. W. Norton.
- (3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:
- George Boeree : (2006). History of Psychology. Part Four: The 1900's. Available at: <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/historyofpsych.html>
- C. George Boeree (2006). Personality Theories. Available at: <http://www.ship.edu/%7Ecgboree/perscontents.html>
- إذ يعرض المؤلف بالتفصيل لتأريخ دقيق لعلماء النفس حسب المدرسة النفسية والاتجاه النظري الذي يمثلونه، ويوصي بالإبحار في هذا الموقع وتصفح ملفاته. كما يمكن الإبحار في الصفحة الرئيسية للبروفيسور جورج بوري George Boeree على الموقع التالي: <http://webpace.ship.edu/cgboer/home.html>
- موقع معهد ماساتشوستس للعلوم والتكنولوجيا، الرابط الإلكتروني التالي: <http://ocw.mit.edu/ocwweb/index.html>، يوجد بهذا الموقع توصيف شامل لمقررات علم النفس، ومنها علم نفس الشخصية، مرفق بها كافة التفاصيل، والمحتويات، والأفلام التعليمية.
- <http://www.alnoor.jo/ppt/lecture8.PPT> الشخصية الاعتمادية والشخصية الاتكالية
- http://psychology.about.com/od/theoriesofpersonality/Theories_of_Personality_Development.htm

مواقع أخرى متنوعة في مجال علم نفس الشخصية

الموقع	العنوان	الكاتب
http://www.egypt.com/pepper/character_sty	- الهيستريا - - السيكيوباتية	د. الفتاح المهدي
http://www.ao-	ية الشخصية.	سارة

academy.org/wesima_articles/library-2006011340.html			
http://www.tabeebok.com/psychological2.php	خصية المضطربة	عبد الله العتيبي	
http://www.annabaa.org/nba54/shakhsia.htm	العدد (54)، شباط 2001، متاح على الموقع الإلكتروني	كيم السلوم	
http://ali_psycho5.friendsofdemocracy.net/detail.asp?item=229628#attachments	خصية وطبيعتها	سماس	
http://ali_psycho5.friendsofdemocracy.net/detail.asp?item=229623#attachments	تقويم الشخصية	الرحيم صالح	
http://www.arabpsychology.com/Library/theory%20Psychoanalysis-Freud.pdf	تحليل النفسي: أولاً ويد	بد الفتاح الغامدي	

4-8 الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم نفس الشخصية * نظريات الشخصية * العوامل المؤثرة على السلوك * قياس الشخصية * اضطرابات الشخصية * نظريات عوامل الشخصية * علم نفس الشخصية وفروع علم النفس الأخرى.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of Personality. * Theories of Personality. * Techniques of Personality assessment. * Personality Disorder. Personality Development.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

(1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.

(2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم

(3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم