

مقرر علم النفس الاجتماعي

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي جميع الشعب)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (علم النفس)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثانية) الفصل الدراسي الثاني)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج (2009/7/14)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : علم النفس الاجتماعي
- (2) الكود : Psy222
- (3) الساعات المعتمدة:
- المحاضرة : 2 ساعتان
- الدروس العملية:
- المجموع : 2 ساعتان

بيانات مهنية

(1) الأهداف العامة للمقرر

1. التعرف على المفاهيم الأساسية في علم النفس الاجتماعي.
2. التعرف على علاقة علم النفس الاجتماعي بغيره من العلوم في علم النفس والعلوم الأخرى.
3. التعرف نظريات علم النفس الاجتماعي في مدى الاتفاق والاختلاف بينهما.
4. الإلمام ببعض المشكلات الاجتماعية الخاصة بالمجتمع على المستوى العالمي والمحلي.
5. اكتساب مهارة الملاحظة للمشكلات الاجتماعية.
6. ممارسة مهارات الاتصال الفعال في الحياة.
7. تطبيق مهارة البحث العلمي في مجال دراسة علم النفس الاجتماعي وتقييم مشكلاته.
8. تكوين فكرة واضحة عن التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي.
9. التعرف على أبرز النظريات النفسية المفسرة للسلوك الاتجاه وطبيعته.
10. استيعاب مفهوم الذات وطبيعته.
11. التعرف على مكونات الاتجاه وخصائصه.
12. التعرف على مفهوم الإقناع والعوامل المؤثرة فيه.
13. التعرف على مفهوم الجماعة وأشكالها المختلفة.
14. التعرف على أبرز النظريات المفسرة للتعب.
15. التمييز بين مفهوم الامتثال والانصياع والطاعة.

16. التعرف على أبرز نظريات القيادة.

17. استيعاب مفهوم تماسك الجماعة والعوامل المؤثرة فيه.

(2) نواتج التعلم المستهدفة

(أ) المعرفة والفهم:

- أ1- أن يعرّف المتعلم علم النفس الاجتماعي .
- أ2- أن يذكر المتعلم مراحل نشأة وتطور علم النفس الاجتماعي.
- أ3- أن يحدد المتعلم مجالات الدراسة في علم النفس الاجتماعي.
- أ4- أن يشرح المتعلم العوامل في عملية التنشئة الاجتماعية.
- أ5 - أن يعرف المتعلم مفهوم ديناميات الجامعة.
- أ6- أن يصف المتعلم عوامل تكوين الرأي العام.
- أ7- أن يناقش المتعلم نظريات العزو في أدبيات علم النفس الاجتماعي.
- أ8. أن يصف المتعلم نظريات تفسير السلوك الاجتماعي.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يدرك المتعلم أهمية علم النفس الاجتماعي بالنسبة لعمليات التعلم و العلاج النفسي.
- ب 2. أن يدرك المتعلم أهمية علم النفس الاجتماعي في تفسير مظاهر الخلل في السلوك الاجتماعي.
- ب. 3. أن يستنتج المتعلم الدلالات التطبيقية لنظريات علم النفس الاجتماعي.
- ب4. أن يستنتج المتعلم تطبيقات نظريات تكوين الاتجاه في عمليتي التعلم والتعلم.
- ب. 5 أن يقارن المتعلم بين النموذج السيكو دينامي والنموذج السلوكي في وصف وتفسير السلوك الاجتماعي.

- ب. 6. أن يميز المتعلم بين خصائص السلوك الاجتماعي في مرحلة الطفولة وفي مرحلة المراهقة.
- ب. 7. أن يقارن المتعلم بين نظريات تكوين الإدراكات الاجتماعية.

ج- المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ج. 1. أن يطبق المتعلم نظريات تكوين الاتجاه في الفصل المدرسي.
- ج. 2. أن يضع المتعلم لتحسين التفاعل الصفّي داخل الفصل المدرسي في ضوء فهمه لديناميات الجامعة.
- ج. 3. أن يبين المتعلم نظريات وصف وتفسير السلوك الاجتماعي في الفصل المدرسي.
- ج. 4. أن يقيم المتعلم أساليب المعاملة التي يتعرض لها المتعلمين داخل الفصل المدرسي.

د- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- د. 1. أن يوظف المتعلم فنيات نظرية التعلم الاجتماعي في الفصل المدرسي.
- د. 2. أن يقيم المتعلم تطبيقات نظرية التحليل النفسي في فهم ديناميات جماعة الفصل المدرسي.
- د. 3. أن يقترح المتعلم خطة خطة لتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي.

د. 4. أن يضع الطالب خطة لاستخدام اللعب في تنمية تنمية السلوك الاجتماعي.

3- المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	تعريف علم النفس الاجتماعي، وطبيعة ومنهج دراساته، وتاريخه، وعلاقته بفروع علم النفس الأخرى، وبالعلوم الاجتماعية، والمناحي النفسية في علم النفس الاجتماعي المعاصر.	2		2
الثاني	ويتناول أهم الطرق المستخدمة لدى الباحثين في ميدان علم النفس الاجتماعي كالملاحظة والتجريب والمسح الاجتماعي وغيره.	2		2
الثالث	ويتناول تعريف الجماعة النفسية وتمييزها عن الجماعات الأخرى، والتعرف على ديناميات الجماعة والعوامل المؤثرة فيها وكيفية قياسها.	2		2
الرابع	ويتناول عمليات التفاعل داخل الجماعة من حيث التيسير الاجتماعي أو التعاون والتنافس أو المسابرة والمغايرة.	2		2
الخامس	آليات تكون الانطباع وعلاقته بالتفاعل بين الأفراد، والنبوءة المتحققة ذاتياً، والعزو ونظريته العامة ونظرياته التطبيقية، والمخطوطات الذهنية الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك والانفعالات والمزاج، والاستدلال الاجتماعي، والقواعد الحدسية، وتحيزات التفكير في الحياة اليومية، والعلاقة بين العمليات والبناءات الذهنية.	2		2
السادس	ويتناول تعريف القيادة التميز بين أنماطها وأدوار القائد وخصائص شخصية القائد.	2		2
السابع	التأثير الاجتماعي: تغير سلوك الأفراد وأحكامهم من خلال تفاعلهم.	2		2

				- التأثير الاجتماعي في الحياة اليومية - معنى التأثير الاجتماعي وحقيقته في الحياة اليومية - مظاهر التأثير الاجتماعي في الحياة اليومية	
2			2	التأثير الاجتماعي: تغير سلوك الأفراد وأحكامهم من خلال تفاعلهم. - التأثير الاجتماعي في الحياة اليومية - معنى التأثير الاجتماعي وحقيقته في الحياة اليومية - مظاهر التأثير الاجتماعي في الحياة اليومية - تأثيرات "مجرد حضور الآخرين" على أداء الفرد - أثر التسهيل الاجتماعي ودراساته - أثر رنغلان: بين فقدان التآزر وفقدان الدافعية - عمليات تأثر أحكام الأفراد بتفاعلهم - التمييز بين "الإذعان" و "القبول" و "الطاعة". - الأسس النفسية لتكون المعايير وتأثيرها على أحكام الفرد - تجربة مسايرة الفرد للأغلبية - دراسات ميلغرام للطاعة - أسس القوة واستراتيجيات التأثير الاجتماعي بين الأشخاص.	الثامن
2			2	تعريف مفهوم الاتجاه، بنية الاتجاه، وظائف الاتجاه، وتكون الاتجاهات، وطرق قياس الاتجاهات، وعلاقة الاتجاه بالسلوك، والإقناع وتغير الاتجاهات، وخصائص عناصر الاتصال، والنموذج الثنائي لمغواير، ونموذج مستوى التدقيق المحتمل، وأثر السلوك على تغير الاتجاه (نظرية التنافر الذهني، ونظرية إدراك الذات، وأثر المسايرة المبدئية على تغير الاتجاهات).	التاسع
2			2	التمييز بين العلاقات الشخصية والعلاقات الاجتماعية الأخرى، العلاقات الشخصية في حياة الأفراد، ودور العلاقات الشخصية في الصحة والمرض والتكيف، والوحدة النفسية، والوظائف النفسية للعلاقات الشخصية، وعوامل قيام واستمرار التجاذب والعلاقات الشخصية.	العاشر

2		2	طبيعة سلوك المساعدة، وسلوك المساعدة عبر الحضارات وأنماط الحياة، ودراسات أثر المتفرج، ونظرية العزو وسلوك المساعدة، والعلاقة بين الحالة المزاجية وسلوك المساعدة، والسلوك العدواني: طبيعته، والمناحي النظرية المفسرة لأصل السلوك العدواني، والعوامل التي تزيد أو تثبط الاستجابات العدوانية في مواقف التفاعل (الخبرات المنفرة، الأمارات العدوانية، الاستثارة، الكف الاجتماعي)، والفروق بين الجنسين في السلوك العدواني.	الحادي عشر
2		2	عضوية الجماعة، خصائص الجماعات الصغيرة والقيادة، الأداء واتخاذ القرار في الجماعة، الأداء الجماعي ومعوقاته (التنافس الاجتماعي)، والعلاقات بين الجماعات، والتعصب والنظريات النفسية المفسرة للتعصب، وطرق خفض التعصب والصراع بين الجماعات.	الثاني عشر
2		2	* علم النفس الاجتماعي والمجتمع * علم النفس الاجتماعي القيم السائدة في المجتمع. * علم النفس الاجتماعي وأهداف المجتمع ومشكلاته.	الثالث عشر
			- نظرية العزو العامة - نظرية الاستدلال المتوافق - نظرية التباين المتلازم أ - خطأ العزو السببي خطأ العزو الأساس أثر الفاعل - الملاحظ ب. التحيزات الذاتية وعملية العزو: نظريات العزو السببي وتفسيراتها. نظرية واينر وتطبيقاتها العزو والاضطرابات العاطفية.	
			📖 طبيعة وعي الذات، معرفة الذات ومفهوم الذات، معرفة الذات ومكوناتها ، مفهوم الذات: طواعيته وتنوعه ضد جموده ومحدوديته، طرق تكون معرفة الذات، السلوك والانفعالات والأفكار كمصادر لمعرفة الذات، المقارنة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي كمصادر لمعرفة الذات، عمليات الذات في التفاعل	

				الاجتماعي، تأثير المخطوطات الذاتية على المعالجة المعلوماتية والإدراك، تأثير تقدير الذات وحاجة حفظ تقييم الذات على التفاعل الاجتماعي، إدارة الانطباع	
--	--	--	--	--	--

أساليب التعلم والتعليم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

أساليب التقييم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية
4. بطاقات ملاحظه
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

التقييم	النسبة المئوية
1. امتحان نصف الفصل الدراسي	-
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي	80
3. الامتحان الشفوي	-
4. أعمال السنة	20
5. المجموع	100

6- قائمة المراجع

(1-6) مذكرات المقرر

- محمود فتحي عكاشة (2002). علم النفس الاجتماعي. مطبعة الجمهورية، الإسكندرية.
- جليل وديع شكور (1998). أمراض المجتمع: الأسباب، الأصناف، التفسير، الوقاية والعلاج. الطبعة الأولى، الدار العربية للعلوم، بيروت.
- باسم ولي محمد ولي، محمد محمد جاسم. (2004). المدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

(2-6) الكتب الدراسية

(3-6) كتب مقترحة.

- أحمد محمد الزعبي. (2001)، أسس علم النفس الاجتماعي. دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 - عزت مرزوق فهيم عبد الحفيظ (2001). أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الانحرافي: دراسة ميدانية في إحدى المناطق العشوائية بمدينة أسبوط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أسبوط.
 - صالح محمد علي أبو جادو (1998). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
 - أحمد عبد العزيز سلامة، وعبد السلام عبد الغفار : علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1972.
 - حامد زهران: علم النفس الاجتماعي، علم الكتب، القاهرة، 1977.
 - سيد عثمان: علم النفس الاجتماعي التربوي، الانجلو المصرية، القاهرة، 1978.
 - سيد محمود الطواب: علم النفس الاجتماعي، الانجلو المصرية، القاهرة، 1994.
 - عادل عز الدين الأشول: علم النفس الاجتماعي، الانجلو المصرية، القاهرة، 1787.
 - فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.
 - عبد الحليم محمود السيد: علم النفس الاجتماعي والإعلام، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1979.
 - سعد جلال: علم النفس الاجتماعي، الاتجاهات التطبيقية المعاصرة، منشأة المعارف، 1984.
 - محمود السيد أبو النيل: علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1985.
- مراجع باللغة الإنجليزية.

2. Parygin B.D. (2006). Basis of Social Psychology Theory. 3rd(Ed) – Moscow: Mysl
3. Parygin B. D. (2003). Social Psychology. - St-Petersburg.
4. Baldwin, A.(1967). Theories of Child Development. John Wiley, N.Y.
5. McIntyre, Lisa J. (2002). The Practical Skeptic: Core Concepts in Sociology. 2nd ed. McGraw Hill.
6. Franzio ,S.L . (2000). Social Psychology .New YORK . McGraw Hill Companies .
7. - Waston , D,(1996) . Psychology : Mind , Brain & Culture New York.
8. John Wiley & sons ,INC

(4-6) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

<http://hayatanfs.com/index.html> موقع حياتنا النفسية (باللغة العربية)-

<http://www.apastyle.org/> موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس -

<http://www.psychology.org.au/> - موقع الجمعية الأسترالية لعلم النفس:

<http://www.doaj.org/> Full Text - موقع البحث عن الدوريات العلمية المجانية باللغة الإنجليزية .

وهو موقع رصين علمياً ويقدم مقررات كاملة باللغة <http://ocw.mit.edu/index.html> - موقع لمقررات كاملة في مختلف المجالات: الإنجليزية في مختلف التخصصات العلمية ومنها مجالات علم النفس المختلفة ويوصى بالاطلاع الدوري على موضوعات هذا الموقع.

- عاهد الصفدي (2006). التنشئة الاجتماعية. متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.swaidanet.com/modules.php?name=News&file=article&sid=249>

- حصة الخميري (2007). حق الطفل في التنشئة الاجتماعية والتعليم. متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.bhrs.org/arabic/aboab/drasat/02.doc>

- سامي الأخرس (2006). الأسرة والتنشئة الاجتماعية. متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.sendbad.net/magazine/show.php?lessid=14>

- محمد مصطفى محمود (2005). التنشئة الاجتماعية للأبناء. متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.bafree.net/forum/archive/-43159.htm>

- <http://www.mawsoah.net/qae/freearticle.asp?PageID=133335> 1 وليام ماكجوجال مؤسس علم النفس الاجتماعي.

- <http://www.bafree.net/forum/archive/-43159.htm> أساليب المعاملة والتنشئة الاجتماعية الخاطئة.

- <http://www.ejtemay.com/showthread.php?t=1007> ديناميات الجماعة.

- فائقة محمد بدر (2006). أسلوب المعاملة الوالدية ومفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالسلوك العدواني، لدى عينة من تلميذات

المرحلة الابتدائية بجدة. متاح على الموقع الإلكتروني التالي: <http://www.uqu.edu.sa/majalat/humanities/vol13/a02.htm>

- عائشة النعيمي (2007). حماية الطفل في إطار الأسرة (الأساليب الفعالة للثواب والعقاب). متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://sayno.moh.gov.bh/admin/SubjectsFile/child.ppt#2>

- عبد الحسين رزوقي الجبوري (2005). كيف يتمثل الفرد لمعايير المجتمع. متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.tarbya.net/SpSections/ArticleDetails.aspx?ArtId=231&SecId=15>

- نبراس يونس محمد المراد (2007). التنشئة الاجتماعية وأهميتها في الرياضة. متاح على الموقع الإلكتروني التالي:

<http://www.bafree.net/forum/archive/-28767.htm>

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير مراجع متخصصة
- (2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – اشرطة فيديو – برامج كمبيوتر في الرياضيات
- (3) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- (4) أجهزة كمبيوتر

- منسق المقرر: أد/ محمود عكاشة
- رئيس القسم: أد/ محمود عكاشة
- التاريخ: