

توصيف مقرر [علم النفس المرضي]
كود رقم: PSY 213

١ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس المرضي
الكود:	PSY 213
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

٢ (ب) البيانات المهنية للمقرر:

١ (1) الأهداف العامة للمقرر :

- يهدف المقرر إلى التعريف بميدان علم النفس المرضي، و تعريف الطالب بطرق دراسة السلوك الشاذ وأسباب حدوثه وأساليب تشخيصه وطرق علاجه . أيضا يتم تزويد الطالب بعدد من الاضطرابات للتعريف بأهم محكاتها ومعايير تشخيصها بهدف:
- 1- تمكين الدارسين من المعرفة العلمية المتعلقة بميدان علم النفس المرضي.
 - 2- تمكين الدارسين من تطبيق مداخل واستراتيجيات الوقاية من وعلاج الاضطرابات النفسية والسلوكية.
- وينتظر بعد دراسة هذا المقرر وتنفيذ جميع الأنشطة والتدريبات الواردة فيها أن يصبح المتعلم قادراً على:
- اكتشاف المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال.
 - تحديد الظروف والعوامل المؤدية إلى المشكلات نفسية وسلوكية.
 - تطبيق أساليب الوقاية من وعلاج الاضطرابات النفسية والسلوكية.
 - وضع برامج إرشادية للتخفيف من المشكلات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين .
 - شرح المفاهيم الأساسية التي يشتملها ميدان علم النفس المرضي.
 - توظيف كفايات التشخيص في التعرف التعرف على المشكلات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين.
 - المشاركة في تطوير برامج علاج المتعلمين ذوي المشكلات النفسية والسلوكية.
 - تعريف النماذج النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية والسلوكية لدى المتعلمين.
 - تحليل الاحتياجات النفسية والسلوكية لدى الأطفال ذوي المشكلات النفسية والسلوكية.

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم تاريخ نشأة وتطور علم النفس المرضي.
- 2- أن يفرق المتعلم بين الفروق الأساسية بين المصطلحات المستخدمة في مجال علم النفس المرضي.
- 3- أن يلم المتعلم بالتصنيفات المختلفة للاضطرابات النفسية والسلوكية.
- 4- أن يذكر المتعلم أساليب التعرف والكشف للاضطرابات النفسية .
5. أن يعرف مداخل علاج الاضطرابات النفسية والسلوكية.
6. أن يتعرف المتعلم على الظروف المخلقة للاضطرابات النفسية والسلوكية.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة الاضطرابات النفسية والسلوكية من حيث مظاهرها ومؤشراتها.
- ب. 2- أن يستخلص المتعلم مواصفات بيئة التعلم المؤدية إلى الاضطرابات النفسية والسلوكية.
- ب. 3. أن يقيم المتعلم أساليب تشخيص الاضطرابات النفسية والسلوكية.
- ب. 4- أن يقارن المتعلم بين مداخل علاج الاضطرابات النفسية والسلوكية
- ب. 5 - أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بالمشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم فنيات الإرشاد النفسي في التعامل مع الأطفال الموهوبين والمتفوقين في الفصل المدرسي.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب تشخيص الاضطرابات النفسية ما يتناسب مع طبيعة كل اضطراب.
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم أساليب التعامل الإيجابي مع ذوي الاضطرابات النفسية والسلوكية.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة إرشادية لتنمية الجوانب الإيجابية في شخصية ذوي الاضطرابات النفسية والسلوكية.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

- ث. 1. أن يوظف المتعلم مضامين أساليب واستراتيجيات تعديل السلوك مع الأطفال في الفصل المدرسي.
- ث. 2. أن يتفاعل المتعلم مع التفاعل الصفي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
- ث. 3. أن يعبر المتعلم عن ذاته بصورة واقعية.
- ث. 4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	ماهية الاضطرابات النفسية .	4	-	4
الثاني	الدراسة العلمية للسلوك المضطرب.	4	-	4
الثالث	النماذج المفسرة للاضطرابات النفسية (1)	4	-	4
الرابع	النماذج المفسرة للاضطرابات النفسية (2) .	4	-	4
الخامس	الأسباب- التشخيص- والقياس الإكلينيكي	4	-	4
السادس	اضطرابات القلق (1) - تطبيقات صفية	4	-	4
السابع	اضطرابات القلق (2) - تطبيقات صفية	4	-	4
الثامن	الاضطرابات المزاجية (1) - تطبيقات صفية	4	-	4
التاسع	الاضطرابات المزاجية (2) - تطبيقات صفية	4	-	4
العاشر	الاضطرابات الذهانية (1) - تطبيقات صفية	4	-	4

4	-	-	4	الاضطرابات الذهانية (2) – تطبيقات صفية	الحادي عشر
4	-	-	4	اضطرابات الشخصية – الاضطرابات السوماتية و الانشاقية (1)	الثاني عشر
4	-	-	4	اضطرابات الشخصية – الاضطرابات السلوكية (2)	الثالث عشر
4			4	الأساليب العلاجية (1) المدخل السيكودينامي، المدخل السلوكي.	الرابع عشر
4			4	الأساليب العلاجية (2) التعديل المعرفي للسلوكي، العلاج العقلاني الانفعالي، التيارات العلاجية التكاملية.	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس المرضي، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس، بالكلية.

(8-2) كتب مقترحة:

- محمد السيد عبد الرحمن (2000). علم الأمراض النفسية والعقلية : الأسباب، الأعراض، التشخيص، العلاج ، الطبعة الأولى، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
 - سهير كامل أحمد (1998). دراسات في علم النفس المرضي، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
 - عبد المجيد الخليدي، كمال حسن وهبي (1997). الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال، دار الفكر العربي، بيروت.
 - **محمد حمدي الحجار** (1998). المدخل إلى علم النفس المرضي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
- ### (8-3) المراجع الأجنبية:

- John M. Neale (2009). Psychopathology as Disability, Department of Psychology, SUNY, Stony Brook, NY. .
- Benjamin L. Hankin and John R.Z (2005). Development of Psychopathology, Cambridge, Cambridge University Press.
- James E. Maddux, Barbara A. Winstead (2007). Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding, Lawrence Erlbaum.
- Atkinson, L et al. (2004). Attachment Issues in Psychopathology and Intervention. Lawrence Erlbaum.
- Maddux, J E et al. (2005). Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding. Lawrence Erlbaum.

(8-4) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- wordnet.princeton.edu/perl/webwn
- www.nature.com/nrg/journal/v6/n7/glossary/nrg1635_glossary.html
- www.timeforafuture.com.au/fact_sheets/glossary.htm
- <http://www.gorgelink.org/freebooks/vaknin/development.pdf>

(8-5) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

- (1) باللغة العربية:
* علم النفس المرضي. * الاضطرابات النفسية. * السلوك الشاذ. * محكات تشخيص الاضطرابات النفسية. * مداخل العلاج النفسي.

(2) باللغة الإنجليزية:

- * Psychology of Giftedness. * Psychology of Creativity * - abnormal Behavior * psychopathology.

(9) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
(2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
(3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم