

توصيف مقرر [علم النفس التربوي]
كود رقم PSY 121

أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	أولى، علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس التربوي
الكود:	PSY 121
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	2
عدد ساعات الدروس العملية	
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	2

ب) البيانات المهنية للمقرر:

1) الأهداف العامة للمقرر :

يهدف المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة النفسية المرتبطة بمعظم جوانب العملية التعليمية مع التركيز على الأسس النفسية لعملية التعلم والتعليم. يتناول المقرر موضوعات عديدة الهدف منها تنمية مهارات المعلم الجيد عند دأرسي المقرر. تلك الموضوعات تتعلق في مجملها بطبيعة وخصائص المتعلم، وبطبيعة عملية التعلم وبطبيعة عملية التعليم والعوامل التي تؤثر فيها مما يساعد الطالب (كمدرس أو تربوي في المستقبل) على تكوين تصور واضح عن العملية التعليمية-التعليمية ويساعده على تجاوز بعض المشاكل التي قد تواجهه كمعلم مما يجعل التعليم أكثر فاعلية.

وذلك بهدف:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية.
- 2- التركيز على الأسس النفسية لعملية التعليم و التعلم.
- 3- تمكين الدارس من تطبيق علم النفس في الميدان التربوي في إطار مهارة الاستيعاب لمعنى العملية التعليمية والتعلم ونظرياته وشروطه ومفاهيم التذكر والنسيان وانتقال أثر التدريب والتعزيز والعقاب.

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم علم النفس التربوي .
- 2- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام العلمي بدراسات علم النفس التربوي .
- 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس التربوي.
- 4- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين علم النفس التربوي، وكل من علم النفس المدرسي، وعلم النفس التعليمي.
- 5- أن يصف المتعلم شروط عملية التعلم.
- 6- أن يناقش المتعلم الأهداف التربوية ودورها في عمليتي التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين التقويم والتقويم والقياس النفسي ودورها في عمليتي التعليم والتعلم.
- ب. 2- أن يستخلص الطالب الأسس العامة والنفسية لعلميتي التعليم والتعلم.
- ب. 3. أن يقيم المتعلم استراتيجيات التعلم الاجتماعي.
- ب. 4- أن يقارن المتعلم بين أساليب التقويم والاختبارات المختلفة.
- ب. 5- أن يتتبع نشأة وتطور نظريات التعلم الارتباطية والمعرفية .
- ب. 6. أن يدلل المتعلم على فعالية مدخل التعلم المعرفي في عمليتي التعليم والتعلم.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم فنيات نظرية التعلم الاجتماعي في التعلم داخل الفصل المدرسي.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التعلم ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين. .
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل نتائج الاختبارات والمقاييس التحصيلية التي يستخدمها.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة تربوية فردية لتعليم الدارسين ذوي التحصيل الدراسي المنخفض بناء على كشفه عن أساليب تعلمه المفضلة.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

- ث. 1. توظيف مضامين نظريات التعلم في علاقاته المتبادلة مع المتعلمين.
- ث. 2. إدارة التفاعل الصفّي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
- ث. 3. التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين.
- ث. 4. مساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وطموحاتهم.
- ث. 5. يتناول المشكلات بأسلوب علمي
- ث. 6. يقيم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات			
		محاضرة	عملي	شفوي	مجموع
الأول	تعريف علم النفس التربوي – موقع علم النفس التربوي و أهميته بين فروع علم النفس الأخرى- وبين العلوم التربوية الأخرى – أهداف عالم النفس التربوي.	2	-	-	2
الثاني و الثالث	الأهداف التربوية: تصنيفها- تحديدها- الأهداف التربوية و التقويم –الأهداف التربوية و الفروق الفردية بين التلاميذ- الأهداف التربوية و عمليات التعلم الاكتساب.	4	-	-	4
الرابع والخامس	الفروق الفردية : تعريفها – تعريف الشخصية- - تصنيف متغيرات الشخصية – الأهداف التربوية و نمو الجوانب المختلفة للشخصية – الذكاء و قياسه.	4	-	-	4
السادس	* دراسة في مراحل النمو الإنساني (مبادئ النمو , مظاهر النمو , خصائص كل مرحلة , مشكلات كل مرحلة، دور عمليات التعليم والتعلم في التغلب على مشكلات النمو النفسي.	2	-	-	2

4	-	-	4	الأسس النفسية لعملية التعلم: أسس التعلم الجيد- الحفظ و النسيان -التذكر و التعلم - أسس التعلم و تطبيقاته في الفصل الدراسي.	السابع، الثامن
2	-	-	2	<u>تقويم النواتج التربوية :</u> عملية التقويم - التقويم و الأهداف التربوية - التقويم و عمليات التعلم و النمو - تقويم تحصيل التلاميذ مع التركيز علي تعريف الأهداف التربوية و تحديدها و إعداد جداول المواصفات من أجل إعداد اختبارات تحصيلية يمكن للمعلم استخدامها بنجاح لتقويم أداء الطلاب - موجز لأنواع الاختبارات.	التاسع
4	-	-	4	<u>الموضوعات التي سوف تتناولها المشروعات</u> <u>البحثية للدارسين :</u> 1- دراسة حول أساليب تنمية الذاكرة و طرق حل مشكلات. 2- تنمية التفكير: (أ) التدريب علي الاستراتيجيات المعرفية لاكتساب المفاهيم و المبادئ. (ب) تحسين سلوك حل المشكلة. (ج) تنمية التفكير الإبداعي .	العاشر، الحادي عشر،
4	-	-	4	*تنمية المهارات (تحديد طبيعة المهارة و نوعها , وتحليل مكوناتها والاستفادة منها في تنمية أساليب التعلم). *التعلم الاجتماعي (دراسة اثر التعلم التعاوني و التنافسي علي التحصيل , ودراسة دور التعلم من خلال الجماعات الصغيرة في علاج صعوبات التعلم المدرسي . دراسة تحليلية لأساليب وآليات التعلم التعاوني النشط).	الثاني عشر، والثالث عشر
2	-	-	2	نظريات التكوين العقلي.	الرابع عشر
2	-	-	2	- العملية التعليمية، مكوناتها، وأهمية محتوى المقرر التربوي فيها. - المكونات الانفعالية والعقلية ودورها في عملية التعلم.	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفهية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	20	20 %
الامتحان التحريري النهائي	80	80 %
المجموع الكلي	100	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس التربوي: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(8-2) كتب مقترحة:

- الزغول، عماد (2003)، نظريات التعلم، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع.
- الزغول، رافع النصير- عماد عبد الرحيم (2003)، علم النفس المعرفي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- فؤاد عبد اللطيف أبو حطب & آمال مختار صادق (2002). علم النفس التربوي ، ط. السابعة، 2002، الانجلو المصرية، القاهرة.
- آمال مختار صادق ، فؤاد عبد اللطيف أبو حطب (1999): نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى الشيخوخة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- قادر كراجة، عبد قادر (1997)، سيكولوجية التعلم ط1، عمان دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عليان ، هشام - هندي، صالح، تيسير (1987)، الممحص في علم النفس التربوي ط3، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.
- نشواتي، عبد المجيد (1985)، علم النفس التربوي، ط2، عمان، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- غازدا، جورج وكورسيني، رموندجي (1993)، نظريات التعلم، دراسة مقارنة ترجمة علي حسين حجاج، الكويت، عالم المعرفة.
- أبو جادو، صالح علي (2005)، علم النفس التربوي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- سيد، خير الله (1996)، علم النفس التربوي أسسه النظرية والتجريبية، بيروت، دار النهضة العربية.
- جابر، عبد الحميد (1982)، علم النفس التربوي، القاهرة، دار النهضة العربية.
- رشاد دمنهوري وآخرون (1421هـ)، علم النفس التربوي، جدة: دار جدة .
- محي الدين توف وعبد الرحمن عدس (2004م) ، أساسيات علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر .

(8-3) المراجع الأجنبية:

- Robert M. Kaplan & Dennis P. Saccuzzo Wadsworth (2009). psychological Testing : Principles, Application , and Issues, Wadsworth , adivision of Thomson Learning , INC.
- Gage, N. & Berliner, D.(1998) Educational Psychology. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Glover, J. & Bruning, R.(1990) Educational Psychology: Principles & Applications. USA: HarperCollins Publishers.
- Sprinthall, R. & Sprinthall, N. (1998) Educational Psychology: a developmental approach. NY: Mcgraw hill.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing. New York: Longman.
- Anderson, L. W. (1999). Rethinking Bloom's Taxonomy: Implications for testing and assessment. ED 435630.
- Bloom, B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.

- Costa, A. L. (Ed.). (2000). Developing minds: A resource book for teaching thinking. Alexandria, VA: ASCD.
- Marzano, R. J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

(4-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://fr.wikipedia.org/wiki/psychopédagogie>.
- <http://perso.wanadoo.fr/ais-jpp/apprdef.html>
- <http://pmev.lagoon.nc/bandura.htm>
- <http://edutechwiki.unige.ch/fr>
- <http://www.unige.ch/faps/sse/teachers/perenoud/php1999/1999html>
- <http://www.annabaa.org/nba51/taalum.htm>
- <http://www.khayma.com/yousry/Science%20Teaching%20for%20Beginners%20Lect%203.htm>

(5-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

- (1) باللغة العربية:
 * علم النفس التربوي * نظريات التعلم. * العوامل المؤثرة على السلوك. * قياس التعلم. *
- (2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of Educational Psychology. * Theories of Learning. * Techniques of Personality assessment. * Personality Disorder. Personality Development .

المفاهيم الرئيسية في أدبيات ميدان تنمية التفكير	
- Educational Psychology.	- علم النفس التربوي
- Psychology of Learning.	- سيكولوجية التعلم.
- Theories of Learning.	- نظريات التعلم.
- Educational Goals.	- الأهداف التربوية
- Individual Differences.	- الفروق الفردية.
- Learning Styles.	- أساليب التعلم.

(9) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم