

توصيف مقرر [علم النفس التجريبي]

كود رقم: PSY 222

أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس التجريبي
الكود:	PSY 222
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	2
عدد ساعات الدروس العملية	2
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

ب) البيانات المهنية للمقرر:

(1) الأهداف العامة للمقرر :

يتناول هذا المقرر موضوعات أهمها الطرق الإمبريقية في البحث، والتجريب في علم النفس، التصميمات التجريبية، وخطوات البحث التجريبي، التصميمات التجريبية العملية وتفسير نتائجها والتجارب العملية، وأخلاقيات البحث، وأسلوب كتابة التقرير باستخدام أسلوب ال APA [الجمعية الأمريكية لعلم النفس] وتتمثل الأهداف العامة للمقرر فيما يلي:

- تقييم الطرق الإمبريقية في البحث في علم النفس.
- فهم استراتيجيات التجريب في علم النفس وتحديد مزاياها وعيوبها.
- تحديد التصميمات الملائمة لموضوع البحث والتحليلات الإحصائية الملائمة.
- معرفة التصميمات البسيطة والمعقدة (العملية) في البحوث شبه التجريبية.
- معرفة وإجراء التجارب العملية النفسية.
- فهم أخلاقيات البحث والتجريب مع الإنسان والالتزام بها. إتقان مهارات التعامل مع الحاسب للبحث عن الدراسات السابقة، واستخدام البرامج الإحصائية (SPSS)، والمكتبات التقليدية والإلكترونية، وبرنامج العرض Power Point.
- إتقان مهارة كتابة البحوث باتباع أسلوب APA.
- تقييم تقارير البحوث بطريقة مهنية من حيث دقة التصميمات التجريبية والتحليل وأخلاقيات البحث

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم مزايا وعيوب الطرق التجريبية وغير التجريبية في البحث في علم النفس.
- 2- أن يعرف المتعلم مخاطر الضبط التجريبي وطرق ضبط المتغيرات الدخيلة.
- 3- أن يذكر المتعلم طرق قياس الاستجابات والمقاييس الفيزيائية.
- 4- أن يميز المتعلم بين البحوث التجريبية وغير التجريبية.
- 5- أن يميز المتعلم بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.
- 6- أن يشرح المتعلم تجربة على الأقل في كل مجال من المجالات التالية: الإحساس، الإدراك، التعلم الشرطي البسيط، التعلم الشرطي الإجرائي، التعلم بالملاحظة، الذاكرة، التفكير، علم النفس الاجتماعي.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

1. أن يفسر المتعلم التأثيرات الرئيسية والتفاعلات الخاصة بالتجريب.
- 2- أن يقارن المتعلم بين مهددات الصدق الداخلي والصدق الخارجي في التجريب.
- 3 أن يقارن المتعلم بين التصميمات التجريبية المختلفة.
- 4- أن يقيم المتعلم التقارير العلمية من حيث دقة الإجراءات التجريبية، دقة التفسير، مدى الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، واسلوب كتابة التقرير.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

1. أن يطبق المتعلم خطوات كل تجربة عملية بدقة.
2. أن يجري المتعلم بحثاً تجريبياً بسيطاً.
3. أن يختار المتعلم التصميم التجريبي الملائم لدراسة مشكلة ما.
4. أن يعد المتعلم تقريراً قفياً عن كل تجربة يجريها في المعمل.
5. أن يحصل المتعلم على المعلومات والدراسات السابقة من مصادرها المختلفة.
6. أن يستخدم المتعلم المصادر الإلكترونية والانترنت للحصول على الدراسات السابقة.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

1. أن يوظف المتعلم الطريقة العلمية في حل مشكلاته الشخصية.
2. أن يستخدم المتعلم البحث التجريبي للتعرف على احتياجات المجتمع الفعلية.
3. أن يرتقي المتعلم بالبحث العلمي التجريبي.
4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات			
		محاضرة	عملي	شفوي	مجموع
الأول، والثاني	الطريقة الإمبريقية في البحث	4	4	-	8
الثالث	الطريقة العلمية في البحث	2	2	-	4
الرابع	التجريب في علم النفس.	2	2	-	4
الخامس والسادس	أنواع التصميمات التجريبية	4	4	-	8
السابع	استراتيجيات الضبط التجريبي	2	2	-	4
الثامن	التصميمات التجريبية البسيطة والمعقدة.	2	2	-	4
التاسع	تجارب في علم النفي (الإحساس، الإدراك، التعلم، الذاكرة، التفكير.	2	2	-	4
العاشر	زمن الرجوع	2	2	-	4
الحادي عشر	السيكوفيزيقا	2	2	-	4
الثاني عشر	دستور أخلاقيات البحث العلمي.	2	2	-	4

4	-	2	2	أسلوب كتابة تقرير البحث التجريبي	الثالث عشر
4	-	2	2	تطبيقات الحاسب في التجريب وكتابة التقرير وعرضه	الرابع عشر
4	-	2	2	معايير تقرير البحث التجريبي	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري علي المادة والتطبيق العملي .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	10	6.7 %
الامتحان التطبيقي	20	13.3 %
الامتحان التحريري النهائي	120	80 %
المجموع الكلي	150	100 %

(8) قائمة المراجع :

1-8- مذكرات المقرر:

* علم النفس التجريبي، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس، بالكلية.

(2-8) مراجع عربية مقترحة:

- عبد الفتاح القرشي، محمد نجيب الصبوة (2003). التجريب في علم النفس، د/عبدالفتاح القرشي، دار القلم، الكويت.
- السيد محمد خير وآخرون (2004). علم النفس التجريبي، الطبعة السابعة، إصدارات جامعة الملك سعود، الرياض.
- عزت سيد اسماعيل (2006). علم النفس التجريبي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- محمد شحاته ربيع (2003). تجارب في مختبر علم النفس، جامعة الامام محمد بن سعود، الرياض.

- محمد شحاته ربيع (2009) المرجع في علم النفس التجريبي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- عبد الفتاح محمد دويدار (1997). علم النفس التجريبي المعمل: أطره النظرية وتجاريه المعملية في الذكاء والقدرات العقلية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- ABL Group. (1997). Future Search Process Design. Toronto: York University, 1997.
- Kumar, R (1999). Research Methodology: A STEP-BY-STEP GUIDE FOR BEGINNERS. Australia: British Library Cataloguing in Publication data.
- Gay, L.R. & Airasian, P. (2000). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. 6th Ed. Prentice Hall.

(3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- o - [Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes](#) {Table of contents and general information only.}
- o [Journal of Experimental Psychology: Applied](#) {Table of contents and general information only.}
- o [Journal of Experimental Psychology: General](#) {Table of contents and general information only.}
- o [Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance](#) {Table of contents and general information only.}
- [Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition](#)
- http://en.wikipedia.org/wiki/Experimental_psychology
- <http://www.apa.org/journals/xge/>
- <http://www.apa.org/journals/xge/>
- <http://serendip.brynmawr.edu/Mind/EpistemologyvM.html>
- <http://step.psy.cmu.edu/>
- <http://www.eps.ac.uk/>
- <http://chiron.valdosta.edu/mawhatley/3600/>
- <http://behavioral-or.org/files/OREP.pdf>

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

- (1) باللغة العربية:
- * تعريف علم النفس التجريبي. * تاريخ علم النفس التجريبي. * العتبات الفارقة. * خطوات المنهج التجريبي. * متغيرات المنهج التجريبي. * تجارب الإحساس. * التجريب في علم النفس الاجتماعي.
- (2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of Experimental Psychology. * History of Experimental Psychology. * Experimental Designs. * Definition of reaction time. * Experimentation in Psychology.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم