

توصيف مقرر [علم النفس البيئي]
كود رقم: PSY 214

(أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس البيئي
الكود:	PSY 214
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(ب) البيانات المهنية للمقرر:

(1) الأهداف العامة للمقرر:

تأسيساً على الوصف العام لعلم النفس البيئي يتناول قضايا علمية وبحثية تغطي وتكشف بصورة تفصيلية عن طبيعة العلاقة بين البيئة والسلوك البشري من جهة، وتكشف في نفس الوقت تأثيرات السلوك البشري غير المنضبط على البيئة. بهدف تحقيق ما يلي:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة العلمية المتعلقة بميدان علم النفس البيئي.
 - 2- تمكين الدارسين من تطبيق مداخل واستراتيجيات التربية البيئية في الفصل المدرسي.
- وينتظر بعد دراسة هذا المقرر وتنفيذ جميع الأنشطة والتدريبات الواردة فيها أن يصبح المتعلم قادراً على:
- اكتشاف المشكلات البيئية وتأثيراتها على السلوك البشري.
 - تحديد الظروف والعوامل المؤدية إلى السلوك البيئي المختل وظيفياً.
 - تطبيق أساليب الوقاية من وعلاج الاضطرابات النفسية والسلوكية الناتجة عن المشكلات البيئية.
 - وضع برامج إرشادية لتنمية السلوك البيئي المسنول لدى المتعلمين .
 - شرح المفاهيم الأساسية التي يشتملها ميدان علم النفس البيئي.
 - توظيف كفايات التشخيص في التعرف على المشكلات البيئية.
 - المشاركة في تطوير برامج التعليم والتربية البيئية في المدرسة.
 - تعريف النماذج النظرية المفسرة لتعديل الاتجاهات البيئية المختلفة وظيفياً.
 - تحليل متطلبات الحفاظ على البيئة وصيانتها.

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم علم النفس البيئي .
- 2- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام العلمي بعلم النفس البيئي .
- 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس البيئي.
- 4- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين فروع علم النفس ، وعلم النفس البيئي.
- 5 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: الإيكولوجيا، البيئة، الإدراك البيئي، السلوك البيئي، الاتجاهات البيئية، المسؤولية البيئية.
- 6- أن يناقش المتعلم مداخل التربية البيئية المختلفة.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين سلوك الإنسان ومظاهر التلوث البيئي.
- 2- أن يستخلص المتعلم تأثيرات التلوث البيئي على الصحة النفسية للإنسان.
3. أن يقيم المتعلم ممارسات وقاية البيئة في المجتمع .
- 4- أن يقارن المتعلم بين أساليب التعليم والتربية البيئية.
- 5- أن يتتبع نشأة وتطور تطبيقات علم النفس البيئي في مجال العمل والتعليم .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

1. أن يوظف المتعلم فنيات نظريات التعلم البيئي في التعلم داخل الفصل المدرسي.
2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التعلم البيئي ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين .
3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل برامج تنمية السلوك البيئي والمسؤولية البيئية.
4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتعديل الاتجاهات السلبية لدى المتعلمين نحو قضايا البيئة.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

1. أن يوظف المتعلم مضامين مداخل التعليم البيئي داخل الفصل المدرسي
2. أن يتفاعل المتعلم مع التفاعل الصفّي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
3. أن يعبر المتعلم عن ذاته بصورة واقعية.
4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	المقدمة: ما هو علم النفس البيئي، نشأة وتطور علم النفس البيئي، علم النفس البيئي حول العالم، مجالات الدراسة في علم النفس البيئي.	4	-	-
الثاني	مناهج البحث في علم النفس البيئي: المناهج التجريبية، التصميمات شبه التجريبية، المناهج الارتباطية، المواقف البحثية، مصادر أخرى للحصول على البيانات في علم النفس البيئي، تفسير البيانات الوثنائية.	4	-	-
الثالث	المعرفة البيئية: الإدراك البيئي، نظريات الإدراك البيئي، الخرائط المعرفية والاهتداء في البيئة، التحريفات والأخطاء في الخرائط المعرفية، ارتقاء الخرائط المعرفية.	4	-	-
الرابع	السلوك البيئي: مفهومه ونظرياته.	4	-	-
الخامس	البيئة المحيطة: التأثير الانفعالي للبيئة، ملامح محددة من البيئة المحيطة، الاستجابة للبيئة المحيطة.	4	-	-
السادس	الضغوط البيئية [المشقة البيئية]: طبيعة المشقة، الأخطار البيئية والمخاطر الطبيعية، البيانات المتطرفة وغير المعتادة، الوجود الطيفي المدرك في البيانات المتطرفة.	4	-	-

السابع	الحيز الشخصي: مفهومه وقياسه ووظائفه وشكله، المتغيرات المؤثرة في الحيز الشخصي	4	-	4
الثامن	الازدحام تأثيراته ونظرياته.	4	-	4
التاسع	بيئات العمل: الاشتراطات والتأثيرات .	4	-	4
العاشر	بيئات التعلم: الاشتراطات والتأثيرات.	4	-	4
الحادي عشر	البيئات السكنية: الاشتراطات والتأثيرات.	4	-	4
الثاني عشر	المشكلات البيئية والحلول السلوكية.	4	-	4
الثالث عشر	الاتجاهات البيئية.	4	-	4
الرابع عشر	القيم والمسئولية البيئية.	4	-	4
الخامس عشر	التربية البيئية والتعليم البيئي.	4	-	4

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفهية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس البيئي: مفهومه وقضاياها الرئيسية: الجزء الأول، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

8-2) كتب مقترحة:

- فرانسيس ماك أندرو (2002). علم النفس البيئي، ترجمة: عبد اللطيف محمد خليفة، جمعة سيد يوسف، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت.
- عبد الرحمن محمد عيسوي (1997). في علم النفس البيئي، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- طلعت منصور غبريال (1982). البيئة والسلوك، حوليات كلية الآداب، جامعة الكويت، الحولية رقم (3).
- علي عسكر، محمد الأنصاري (1993). علم النفس البيئي: تفسير نفسي للعلاقة بين البيئة والسلوك البشري، الطبعة الأولى، الكويت، دار البحوث العلمية.
- مهنا محمد غنايم (1988) من أساليب التربية البيئية في المضمون المدرسي، ندوة الإنسان والبيئة، مكتب التربية لدول الخليج، ص 76.
- محمد صابر سليم، (1988) "المفاهيم الأساسية" مرجع في التعليم البيئي لمراحل التعليم العام في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس
- طارق علي محمود علي (2002). أثر الوعي البيئي والمتغيرات النفسية والاجتماعية في السلوك البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة مكتبة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- نظيفة أحمد سرحان (2005). منهاج الخدمة الاجتماعية لحماية البيئة من التلوث، دار الفكر العربي، القاهرة.
- محمد بن إبراهيم صالح (1987م)، الجغرافيه السلوكيه : إضافات حديثه للفكر الجغرافي : الندوة الثالثة لأقسام الجغرافيا بجامعة المملكة العربية السعودية (17- 19 رجب 1407 هـ - 17- 19 مارس 1987م) ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض .
- طارق علي محمود علي (2002). أثر الوعي البيئي والمتغيرات النفسية والاجتماعية في السلوك البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، مودعة مكتبة كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- عبد المنعم محمد درويش المرزوقي (2006). فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية ولاصفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في العلوم البيئية، قسم التربية والثقافة البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.
- عبد الحكيم الصعدي، "البيئة في الفكر الإنساني والواقع الإيماني"، الدار المصرية اللبنانية، مصر.
- دانييل فيدارت (1979) التربية البيئية بين النظرية والتطبيق، ترجمة أمين محمود الشريف، مجلة مستقبل التربية، العدد 4، مايو، اليونسكو، القاهرة.
- رشيد الحمد، محمد سعيد صباريني (1979). البيئة ومشكلاتها، سلسلة عالم المعرفة، العدد (22)، يصدرها: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- عبد المنعم محمد درويش المرزوقي (2006). فاعلية برنامج أنشطة بيئية صفية ولاصفية على تنمية المهارات والقيم البيئية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة مقدمة لقسم قسم التربية والثقافة البيئية معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه فلسفة في العلوم البيئية.
- القيسي، ماهر فاضل (2002) التربية البيئية: الأهمية، ومتطلبات التطبيق، دراسة قدمت إلى ورشة العمل الخاصة بالتربية البيئية وأهميتها تضمينها في مناهج كلية التربية، يوم البيئة العالمي، 5 يونيو، مركز دراسات وعلوم البيئة، جامعة عدن.
- طلعت منصور غبريال (1982). البيئة والسلوك، حوليات كلية الآداب، جامعة الكويت، الحولية رقم (3).
- محمد محمد بيومي خليل، سحر فتحي مبروك (2002). الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتنمية المسؤولية البيئية لدى طلاب الجامعة، مجلة علم النفس، العدد (64)، ص ص: 98-124، تصدرها الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- صبري إبراهيم الدمرداش (1988)، التربية البيئية، النموذج والتحقق والتقويم، دار المعارف، القاهرة.
- نظمي خليل أبو العطا (2004). أهمية التعلم البيئي وطرائق تدعيمه، أخبار الخليج – بينتنا العدد (8411) الثلاثاء 9 محرم 1422 هـ - 3 أبريل 2001 م.

كاظم المقدادي (2006). التربية البيئية، إصدارات قسم إدارة البيئة، كلية الإدارة والاقتصاد، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدمناك.

8-3) المراجع الأجنبية:

- Jeanette Joy Fisher (2008). What is Environmental Psychology?, Jeanette Fisher or Family Trust Publishing
- Robert Gifford (2007). Environmental Psychology: Principles and Practice, Forth Edition, Bodie Mountain Road, New York.
- De Young, R. (1999) Environmental Psychology. In D. E. Alexander and R. W. Fairbridge [Eds] *Encyclopedia of Environmental Science*. Hingham, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Garling, T. and R. Gollledge [Eds.] (1993). *Behavior and Environment: Psychological and Geographical Approaches*. Amsterdam: North Holland.
- Veitch, R., & Arkkelin, D. (1995). *Environmental psychology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall..

- Stokols, D. and I. Altman [Eds.] (1987). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: Wiley.
- Cold, J. R. (1980) *An Introduction to Behavioral Geography*, Oxford University Press.
- Norton, W. (1997). Human geography and behavior analysis: An application of behavior analysis to the evolution of human landscapes. *The Psychological Record*, 47, 439-460.
- Andrea Frank (2005) What Do Students Value in Built Environment Education?, The online journal of the Centre for Education in the Built Environment, Volume 2, Issue 3.
- Emily E. McMillan (2003) The Effectiveness of Environmental Education: How environmental education influences students' personal environmental ethics, MES Unpublished Thesis, Graduate of Dalhousie University, School for Resource and Studies. Environmental
- David G. Henderson & others, (2002) Learning environment and student attitudes in environmental science classrooms, ERIC, ED329682.
- - Baum A., Singer J. E. and Valins S. (Eds) 1978 *Advances in Environmental Psychology: Vol I - The Urban Environment*: John Wiley & Sons, Inc.; New York.
- Berry J. W. 1976 Ecological and cultural factors in spatial perceptual development; In: *Environmental psychology* (Eds) Proshansky H. M., Ittelson W. H. and Rivlin L. G. Holt, Rinehart and Winston, New York.

(4-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.allbesthealth.com/Environment/Ecology/EnvironmentalPsychology.htm>
- <http://www.eeaa.gov.eg/english/reports/wed2008/wed-pres/dr-hoidamostafa.pdf>
- <http://www.annabaa.org/nbanews/50/225.htm>
- <http://www.balagh.com/najah/5k0yiqm4.htm>
- <http://www.geocities.com/icrbsh/mandor.htm>
- optimalenvironments.com/optimalbooks.htm
- <http://SearchERIC.org/ericdc/ED466456.htm>
- <http://elhamiz.jeeran.com/bajou2.htm>
- <http://home.birzeit.edu/ceohs/environmentaleducation.doc>
- http://www.gattanfoundation.org/pdf/1379_2.doc

(5-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

- (1) باللغة العربية:
 - * علم النفس البيئي * علم النفس الإيكولوجي. * الإدراك البيئي. * المجال الحيوي. * الحيز الشخصي. *
- (2) باللغة الإنجليزية:
 - * Ecological Psychology. * Psychological Statistics. * Perception and cognitive maps. * Preferred environments. * Environmental stress and coping. * environmental perception. * environmental attitudes. * theory of planned behavior. * values-belief-norm (VBN) model. * Theory of Reasoned Action. * Responsible Environmental Behavior.

(9) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم