

توصيف مقرر [علم النفس الفسيولوجي]
كود رقم: PSY 221

أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس الفسيولوجي
الكود:	PSY 221
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	2
عدد ساعات الدروس العملية	2
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

ب) البيانات المهنية للمقرر:

(1) الأهداف العامة للمقرر :

يهدف المقرر إلى التعرف على الأساس الفسيولوجي والبيولوجي للظواهر النفسية المختلفة. كما يهدف إلى فهم السلوك ومجموعة المبادئ والقواعد التي تحكم العلاقة بين وظيفة وتنظيم الجهاز العصبي ومظاهر السلوك. ويهدف المقرر إلى تمكين المتعلم من:

- التعرف على الأسس والمفاهيم في مجال علم النفس الفسيولوجي.
- التعرف على عمل الجهاز العصبي ووظائفه المختلفة.
- التعرف على عمل جهاز الغدد الصماء وأثرها في السلوك الإنساني.
- فهم أوسع لآلية الإحساس البشري.
- فهم الأساس البيولوجي لبعض الاضطرابات النفسية

(2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يعرف المتعلم علم النفس الفسيولوجي .
- أ2- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام العلمي بعلم النفس الفسيولوجي.
- أ3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس الفسيولوجي.
- أ4- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين فروع علم النفس ، وعلم النفس الفسيولوجي.
- أ5 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: الخلية العصبية، الإجهاد العصبي، التأثر الحسي الحركي، النشاط الغددي، الهرمونات، الاستثارة العصبية، الموصلات العصبية.
- أ6- أن يصف المتعلم القضايا العامة لعلم النفس الفسيولوجي.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين سلوك الإنسان وعمل الجهاز العصبي المركزي.
- ب2- أن يستخلص المتعلم تأثيرات الخلل في آليات التوصيل العصبي على السلوك البشري.
- ب3. أن يقيم المتعلم ممارسات الاستثارة العصبية الإيجابية في إطار العبء المعرفي والتحصيل الدراسي .
- ب4- أن يقارن المتعلم بين أساليب علاج الخلل في وظائف الجهاز الغددي لدى الإنسان.
- ب5 - أن يتتبع نشأة وتطور تطبيقات علم النفس الفسيولوجي في مجال في مجال التعليم والتعلم والعلاج النفسي .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت1. أن يوظف المتعلم فنيات نظريات علم النفس الفسيولوجي في التعلم داخل الفصل المدرسي.
- ت2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التنشيط العصبي ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ت3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل برامج قياس العائد الحيوي.
- ت4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتمكين المتعلم من ضبط الاستجابات الفسيولوجية والتحكم في الانفعالات.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

- ث1. أن يوظف المتعلم مضامين علم النفس الفسيولوجي داخل الفصل المدرسي.
- ث2. أن يوظف المتعلم أساليب التفاعل الصفي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ث3. أن يعمل المتعلم على التواصل الإيجابي مع الآخرين .
- ث4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	علم النفس الفسيولوجي: تعريفه، بداياته، علاقته بالعلوم الأخرى، طرق البحث فيه.	2	2	-
الثاني	الأساس العصبي للسلوك: مقدمة، مثلث السلوك، الخلايا العصبية، السيال العصبي، الجهاز العصبي المركزي، الجهاز العصبي الطرفي، الجهاز العصبي الذاتي اللاإرادي	2	2	-
الثالث	النقل العصبي والنواقل العصبية: الطبيعة الكهربائية للخلية العصبية، الأساس الكيمائي للومضة العصبية، الاتصال الوثابي للخلايا العصبية	2	2	-
الرابع	الجهاز الغدي: أنواع الغدد، الغدة النخامية، الغدة الدرقية، جارات الدرقية، الغدتان الكظريتان، الغدة الجنسية، غدتى الطفولة، البنكرياس.	2	2	-
الخامس	الجهاز الحسي: حاسة البصر، حاسة السمع، حاسة الشم، حاسة التذوق، حاسة اللمس.	2	2	-
السادس	رسم الدماغ الكهربائي : المسح التوبوجرافي للمخ بالكيميوتر، أمواج الدماغ المختلفة، طرق استثارة الرسم الدماغى، استخدامات الرسم الدماغى.	2	2	-

4	-	2	2	الوظائف العقلية العليا: موجات الدماغ، النوم، الوعي، الذاكرة، اللغة.	السابع
4	-	2	2	المحددات البيولوجية للشخصية	الثامن
4	-	2	2	فسيولوجيا العواطف والانفعالات.	التاسع
4	-	2	2	فسيولوجيا التعلم و التذكر	العاشر
4	-	2	2	فسيولوجيا الأمراض النفسية: تصنيف الأمراض النفسية بناء على الأسس الفسيولوجية.	الحادي عشر
4	-	2	2	نماذج وصف وتفسير عمل الدماغ البشري: (1) نماذج ذات طابع تشريحي فسيولوجي. (2) نماذج ذات طابع سيكولوجي وظيفي: النموذج الأحادي، النموذج الثنائي، النموذج الثلاثي، النموذج المتكامل، نموذج نيد هيرمان.	الثاني عشر
4	-	2	2	العقاقير وأثرها على السلوك البشري: المستقبلات الدوائية وأنواعها، كيفية عمل العقاقير المخدرة، الإدمان والسلوك الإدماني.	الثالث عشر
4	-	2	2	فسيولوجيا العنف والعنوان.	الرابع عشر
4	-	2	2	فسيولوجيا السلوك الجنسي: الأساس البيولوجي للسلوك الجنسي من الناحية التشريحية والهرمونية، الاستجابات الجنسية المختلفة، اضطرابات السلوك الجنسي وتصنيفاتها.	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي
- 7.

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	30	% 20
الامتحان التحريري النهائي	120	% 80
المجموع الكلي	150	% 100

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس الفسيولوجي: مفهومه وقضاياها الرئيسية: الجزء الأول، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(8-2) مراجع عربية مقترحة:

- خليل البياتي. (2002). علم النفس الفسيولوجي، مبادئ أساسية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- مختار عثمان (2004). علم النفس الفسيولوجي. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- أحمد عكاشة (2000). علم النفس الفسيولوجي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- على وادي، وإخلاص الجنابي (2005). أساسيات علم النفس الفسيولوجي. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
- سامي عبد القوي (1994). علم النفس الفسيولوجي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

*** مراجع أجنبية مقترحة:**

- Pinel, J. P. J. (2004). Biopsychology. Allyn and Bacon.
- Mark R. Rosenzweig, and Neil V. Watson (2007). Biological Psychology: An Introduction to Behavioral and Cognitive Neuroscience. Sinauer Associates.
- A. M. Schneider and B. Tarshis (2009). An introduction to physiological psychology, Random House, USA.
- Richard F. Thompson (2008). Foundations of physiological psychology, Harper and Row.

(8-3) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- http://en.wikipedia.org/wiki/Physiological_psychology
- <http://www.circadian.org/PPP/ppp.html>
- <http://home.epix.net/~tcannon1/physio.html>
- <http://www.uni.edu/walsh/phys98.html>
- <http://unjobs.org/tags/physiological-psychology>

(8-4) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم النفس العصبي. * علم النفس البيولوجي. * علم النفس الفسيولوجي. * الأسس العصبية للسلوك. * الغدد الصماء.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Neurological Psychology. * Biopsychology. * Physiological Psychology Central Nervous System* Neurotransmitters.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
(2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
(3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم