

مواصفات المقرر طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج إعداد معلم التعليم الاعدادى والثانوى جميع الشعب)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (قسم المناهج)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثالثة ف2)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج (2009/7/14)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة
- (2) الكود : Curr.421 5.
- (3) الساعات المعتمدة:

- المحاضرات : 2
- الدروس العملية : -
- المجموع : 2

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
 - يعرف الطالب المصطلحات الشائعة في مجال الفئات الخاصة .
 - يكتشف الطالب المعلم ذوى الاحتياجات الخاصة .
 - يوظف استراتيجيات مختلفة لتعليم الفئات الخاصة .
- (2) الأهداف الإجرائية للمقرر
 - (أ) المعرفة والفهم:
 - يوضح الفروق بين المصطلحات الشائعة في مجال الفئات الخاصة .
 - يميز بين السمات المختلفة لفئات ذوى الاحتياجات الخاصة .
 - يحدد خصائص معلم الفئات الخاصة .
 - يحدد الاحتياجات التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة .
 - (ب) المهارات العقلية:
 - يضع تصورا لأساليب اكتشاف الموهوبين .

- يخطط لدرس علاجي في القراءة .
- يخطط لدروس إثرائية .

(ج) المهارات العملية:

- يصمم اختبارات لغوية تشخيصية .
- يكتب مواصفات المادة اللغوية المناسبة للفئات الخاصة .
- يقدم درسا عمليا في القراءة العلاجية .

(د) المهارات العامة والمنقولة:

- يستعرض بعض التجارب العالمية .
- يتمثل أخلاقيات المهنة لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يستعرض بعض اتفاقيات حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.
- يطلع على مواقع المؤسسات المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة.

المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	ذوو الاحتياجات الخاصة: المفاهيم والخصائص	2		2
الثاني	التربية الخاصة بين الدمج والعزل، وأهداف التربية الخاصة	2		2
الثالث	خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم التعليمية:	2		2
الرابع	تابع: خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة واحتياجاتهم التعليمية:	2		2
الخامس	مبادئ تصميم الأنشطة وتقييم أداء ذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
السادس	معلم ذوي الاحتياجات الخاصة :المهارات التربوية العامة، والسمات التربوية، وقيم ، وأخلاقيات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
السابع	المهارات الخاصة لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
الثامن	برامج إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة، و معايير أدائه.	2		2
التاسع	مهارات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة: مهارات التخطيط لدروس ذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
العاشر	مهارات تنفيذ دروس ذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
الحادي عشر	مهارات تقييم دروس ذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
الثاني عشر	استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة	2		2
الثالث عشر	تابع: استراتيجيات التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة	2		2

أساليب التعلم والتعليم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة

أساليب التقويم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

النسبة المئوية لكل قسم

النسبة المئوية	التقييم
80%	1. امتحان نهاية الفصل الدراسي
20%	2. الامتحان الشفوي
	3. أعمال السنة
100%	4. المجموع

قائمة المراجع

(1) محاضرات استاذ المقرر

(2) كتب مقترحة

1. علي عبد العظيم سلام: تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات واستراتيجيات، دمنهور، مكتبة فكر زاد، 2008
2. كمال عبد الحميد زيتون(2003): التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب
3. مجدي عزيز (2003): مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

4. ماجدة السيد عبيد (2000): تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
5. نجدة إبراهيم علي سليمان (2000): نظم التعليم في التربية الخاصة، القاهرة، الشمس للطباعة.
6. نادية هائل سرور (2000): تربية المتميزين والموهوبين، عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
7. فاروق الروسان (1999): مقدمة في الإعاقة العقلية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
8. محمد عباس يوسف (2003): دراسات في الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
9. محمود غانم، و إبراهيم الخطيب (2001) . تعليم الطفل بطيء التعلم ، القاهرة ، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع .
10. مصطفى نوري القمش (2000): الإعاقة السمعية واضطراب النطق واللغة، الأردن، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
11. يحيى أحمد القبالي (2003)مدخل إلى صعوبات التعلم، الطبعة الثانية، عمّان، دار الطريق للنشر والتوزيع.

(3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

- مركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة – القاهرة <http://tahaddy.com/index.php>
- أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة <http://www.gulfkids.com>
- مجلة بريد المعلم <http://www.bareedmm.com/index.aspx>
- المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين <http://www.arab-cgt.org>
- الجمعية الخليجية للإعاقة <http://www.gulfdisability.com/frame.htm>
- الرابطة العربية لذوي الإعاقة الحركية <http://www.abomezoo.jeeran.com>
- القاموس الإشاري العربي للصم <http://www.menasy.com>
- مركز تمكين - الإمارات <http://www.tamkeen.ae>
- الجمعية السعودية للتوحد <http://saudiautism.com>
- معهد التربية الفكرية - الشارقة <http://www.schs.ae>
- National Association of Special Education Teachers <http://www.naset.org>
- National Association for Special Educational Needs. <http://www.nasen.org.uk>
- National Association for Gifted |Students. <http://www.nagcbrtain.org.uk>
- Developmental disabilities Association. <http://www.develop.bc.ca>
- Royal Association for Deaf People. <http://www.royaldeaf.org.uk>
- Attention Deficit Disorder Association. <http://www.add.org>
- Down's Syndrome Association. <http://www.downs-syndrome.org.uk>

- Handicapped Guardians Association. <http://www.hga-uae.org>

الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير فرص لتدريب الطلاب على مهارات التدريس لذوي الاحتياجات .
- (2) عدد مناسب من المراجع المتخصصة التي يرجع إليها الطلاب في المكتبة

- منسق المقرر: أ.د علي عبد العظيم سلام
- رئيس القسم: أ.د علي عبد العظيم سلام
- التاريخ:
