

توصيف مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج إعداد معلم التعليم الاعداى والثانوى جميع الشعب)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (قسم علم النفس)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثالثة ف2)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج ()
- المراجع الخارجي:

بيانات أساسية

- (1) العنوان : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
- (2) الكود : Psy321
- (3) عدد الساعات:
- المحاضرة : 2 ساعتان
- الدروس العملية : —
- المجموع : 2 ساعتان

(ب) بيانات مهنية

(1) الأهداف العامة للمقرر

1. أن يفرق الطالب بين علم فئات ذوي الإعاقة المختلفة .
2. أن يفرق الطالب بين مفهوم الإعاقة العقلية والسمعية.
3. أن يحدد الطالب مفهوم الفئات الخاصة .
4. أن يحدد الطالب فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
5. أن يفهم الطالب موقع سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة من أفرع علم النفس الاخرى .
6. أن يدرك الطالب كيفية الاستفادة التربوية من نظريات التعلم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .
7. التعرف على مفهوم الفروق الفردية وتأثيرها في عملية تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة.

(2) نواتج التعلم المستهدفة

(أ) المعرفة والفهم: Knowledge and Understanding

- (1) أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي لرعاية المعاقين ودور الإسلام فيه.
- (2) أن يتعرف على مفهوم الإعاقة.
- (3) أن يتعرف الطالب على خصائص كل فئة من فئات الإعاقة.
- (4) أن يحدد الطالب الأسباب المؤدية للإعاقات عامة و أسباب كل إعاقة خاصة.
- (5) أن يناقش الطالب مفهوم و خصائص المتفوقين عقليا و العوامل المؤدية إلى التفوق.

(ب) المهارات العقلية: Intellectual Skills

- (ب1) أن يقارن الطالب بين خصائص الأطفال ذوي الإعاقات المختلفة
(ب2) أن يضع الطالب خطة لتنمية مهارة حل المشكلة لدى مجموعة من ذوي الاحتياجات الخاصة
(ب3) أن يثير الطالب إبداعات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
(ب4) أن يفرّق الطالب بين طرق التدريس التي تناسب كل فئة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
(ب-5) أن يعي الطالب الفروق الفردية بين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

(ج) المهارات العملية: Practical Skills

- (ج1) أن يستخدم الطالب طرق تدريس مناسبة لأطفال كل فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة. .
(ج2) أن يجيد الطالب أساليب التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
(ج3) أن يرجع الطالب إلي الدراسات الحديثة في مواضيع المقرر.
(ج-4) أن يصنف الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الى فئات.
(ج-5) أن يوظف الطالب طرق التعلم الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

(د) المهارات العامة والمنقولة: General & Transferable Skills

- (د1) أن يساعد الطالب في تقديم إرشاد وتأهيل للأطفال المعاقين بصفة عامة.
(د2) أن يساعد الطالب في تقديم إرشاد نفسي لوالدي الطفل المتخلف.
(د-3) أن يظهر الطالب اتجاهات ايجابية نحو التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
(د4) أن يظهر الطالب تفهما لخصائص الأطفال ذوي الإعاقات في مراحل النمو المختلفة.
(د5) أن يؤمن الطالب بالقيم الخلقية وتكون قدوة قولاً وعملاً.

(3) المحتويات

عدد الساعات				الموضوع	الأسبوع
مجموع	شفوي	عملي	محاضرة		
2	-	-	2	التطور التاريخي لرعاية المعاقين ورعاية الإسلام لهم	الأول
2	-	-	2	مفهوم التعرف واستراتيجياته وبرامجه	الثاني
2	-	-	2	إرشاد وتأهيل المعاقين	الثالث
2	-	-	2	التخلف العقلي (المفهوم-الأسباب- التصنيف- الخصائص)	الرابع
2	-	-	2	الإرشاد النفسي لوالدي الطفل المتخلف	الخامس
2	-	-	2	الإرشاد النفسي للمتعلمين عقليا	السادس
2	-	-	2	الإعاقة البصرية(التعريف- التصنيف -الخصائص)	السابع

2	-	-	2	الإعاقة السمعية (المفهوم - الأسباب - الخصائص)	الثامن
2	-	-	2	الإعاقة الحركية (المفهوم - المظاهر - الخصائص)	التاسع
2	-	-	2	صعوبات التعلم (المفهوم - الأسباب - التصنيف - الخصائص)	العاشر
2	-	-	2	التفوق العقلي (المفهوم - التصنيف - العوامل المؤثرة - الخصائص)	الحادي عشر
2	-	-	2	دور الأسرة في الكشف عن الطفل الموهوب وتنميته ورعايته.	الثاني عشر
2	-	-	2	الاضطرابات الانفعالية (المفهوم - التصنيف - الأسباب - الخصائص)	الثالث عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. التدريب والممارسة
5. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل قسم

التقييم	النسبة المئوية
1. امتحان نصف الفصل الدراسي	-

80	2. امتحان نهاية الفصل الدراسي
-	3. الامتحان الشفوي
20	4. أعمال السنة
100	5. المجموع

6- قائمة المراجع

(1-6) مذكرات المقرر

- 1- جمال الخطيب, منى الحديدي (1997م): المدخل إلى التربية الخاصة, الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- 2- عبد السلام عبد الغفار (1980) المرجع في التربية الخاصة .
- 3- عبد السلام عبد الغفور, يوسف الشيخ (1985م): سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة, القاهرة, دار النهضة العربية .
- 4- عبد المطلب القريطي (2005م): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم , القاهرة, دار الفكر العربي, ط 4
- 5- فاروق الروسان (2002) :سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة, الأردن

(2-6) الكتب الدراسية

(3-6) كتب مقترحة.

- 6- فاروق صادق (1982م): سيكولوجية التخلف العقلي, عمادة شؤون المكتبات, الرياض, جامعة الملك سعود .
- 7- فاروق صادق (1999) سيكولوجية التخلف العقلي :المملكة العربية السعودية, الرياض
- 8- فتحي السيد عبد الرضا و حليم السعيد بشاي (1980 م): سيكولوجية الأطفال غير العاديين وإستراتيجيات التربية الخاصة, الكويت, دار القلم .
- 9- مارتن هنلي وروبرت رامزي وروبرت الجوزين (2001م): خصائص التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة, وإستراتيجيات تدريسهم, ترجمة جابر عبد الحميد القاهرة, دار الفكر العربي .
- 10- مصطفى فهمي (1980م): مجالات علم النفس, سيكولوجية الأطفال غير العاديين, القاهرة, مكتبة مصر .

(4-6) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

www.dca.org.sa

www.m3aq-ksa.com

www.gulfkids.com

(7) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير مراجع متخصصة .
- (2) معامل اللغات.
- (3) وسائل تعليمية أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو – برامج كمبيوتر تعليمية.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات.
- (5) أجهزة كمبيوتر.
- (6) برامج تعليمية كمبيوترية (Software).

- منسق المقرر: أ.د/ محمود فتحي عكاشة
- رئيس القسم: أ.د/ محمود فتحي عكاشة
- التاريخ: