

توصيف مقرر [علم النفس الإكلينيكي] كود رقم PSY 424

(١) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
مقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرنامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة علم نفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس الإكلينيكي
الكود:	PSY 424
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات_الدروس العملية	-
عدد ساعات_الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(3) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

- تعريف الطالب بماهية علم النفس الإكلينيكي من حيث نشأته وتطوره ونماذجه ومجالاته وتشخيص وتصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية ومداخل الإرشاد والعلاج النفسي، وذلك بهدف:
- 1- تمكين الدارسين من المعرفة السيكلوجية بطبيعة علم النفس الإكلينيكي.
 - 2- التركيز علي الأسس والافتراضات النظرية لعلم النفس الإكلينيكي .
 - 3- تمكين الدارسين من القيام بأدوارهم المهنية المتوقعة بإيجابية في مجال توجيه إرشاد المتعلمين ذوي المشكلات النفسية والسلوكية.

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يفهم المتعلم طبيعة علم النفس الإكلينيكي.
- أ2- يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بعلم النفس الإكلينيكي.
- أ3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان لعلم النفس الإكلينيكي.
- أ4- أن يشرح المتعلم العوامل المؤدية إلى المشكلات النفسية والسلوكية لدى البشر.
- أ5- أن يعرف المتعلم أدوات قياس وتشخيص الاضطرابات النفسية والسلوكية.
- أ6- أن يصف المتعلم المجالات الأعراض والمحكات التشخيصية للاضطرابات النفسية والسلوكية.
- أ7- أن يناقش المتعلم مصادر المشكلات النفسية والسلوكية لدى البشر.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب1. أن يحلل المتعلم طبيعة المشكلات النفسية والسلوكية.
- ب2- أن يستخلص المتعلم العلاقة بين مظاهر الخلل النفسي وعلاقته بالسلوك الاجتماعي للمتعلمين.
- ب3. أن يقيم المتعلم أساليب التدخل الإرشادي المطبقة في المدارس.
- ب4- أن يقارن المتعلم بين مداخل علاج المشكلات النفسية والسلوكية.
- ب5- أن يتتبع نشأة وتطور استخدامات علم النفس الإكلينيكي في مجال الإرشاد والعلاج النفسي.

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت1. أن يوظف المتعلم معارفه ومهاراته في وقاية المتعلمين من المشكلات النفسية والسلوكية.
- ت2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التدخل الإكلينيكي ما يتناسب مع خصائص المتعلمين في مراحل التعلم المختلفة.
- ت3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط تنفيذ وأنشطة الإرشاد النفسي في مجال العمل مع المشكلات النفسية والسلوكية للمتعلمين.
- ت4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتنمية مهارات مواجهة المتعلمين للضغوط النفسية التي تواجههم.
- ت5. أن يطبق محكات التشخيص الفارق في وصف وتصنيف المشكلات النفسية والسلوكية في مرحلة المراهقة.

ث - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- ث1. توظيف مضامين الأساليب الإيجابية في التعامل مع المتعلمين في التخفيف من مشكلاتهم النفسية.
 - ث2. إدارة التفاعل الصفّي تأسيساً على فهمه لمعنى السواء النفسي.
 - ث3. فهم الذات وفهم الآخرين.
 - ث4. التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين.
 - ث5. مساعدة الآخرين على فهم ذاتهم.
 - ث6. مساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وطموحاتهم.
 - ث7. دفع المتعلمين للتعبير عن ذاتهم بصورة واقعية.
 - ث8. يوظف أساليب التفاعل الصفّي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - ث9. يفكر تفكيراً ناقداً.
 - ث8. يتناول المشكلات بأسلوب علمي
 - ث9. يقيم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	عدد	المحاضرة	ساعات إرشاد
----------	---------	-----	----------	-------------

دروس أكاديمية/عملية		الساعات		
-	4	4	ماهية علم النفس الإكلينيكي ومجالاته وتطوره عالمياً ريباً ومصرياً	الأول
-	4	4	المدخل الباثولوجي في دراسة الشخصية.	الثاني
-	8	8	مناهج البحث في علم النفس الإكلينيكي: (1) المنهج الإكلينيكي. (2) المنهج الوصفي. (3) المنهج الفثومثولوجي. (4) المنهج التجريبي. (5) المنهج التجريبي الإكلينيكي.	الثالث والرابع
-	8	8	النماذج النظرية في دراسة المشكلات النفسية والسلوكية: (1) النموذج الطبي. (2) النماذج السيكدينامية. (3) النماذج السلوكية. (4) النماذج المعرفية. (5) النماذج المعرفية السلوكية.	الخامس والسادس
-	4	4	التشخيص الإكلينيكي: (1) الملاحظة الإكلينيكية. (2) المقابلة الإكلينيكية. (3) الاختبارات والمقاييس النفسية. (4) الاختبارات الإسقاطية. (5) التشخيص الفارق. (6) كتابة التقرير الإكلينيكي. (7) اتخاذ القرارات الإكلينيكية.	السابع والثامن
-	4	4	مدارس العلاج النفسي: المبادئ والأساليب: (1) التحليل النفسي الكلاسيكي. (2) التحليل النفسي الاجتماعي. (3) العلاج السلوكي. (4) العلاج الوجودي. (5) العلاج المعرفي. (6) العلاج المعرفي السلوكي. (7) العلاج الواقعي. (8) العلاج الجشثظلتي. (9) العلاج النفسي الإنساني. (10) التكامل بين مدارس علم النفس.	التاسع والعاشر والحادلي عشر
	4	4	أساليب العلاج النفسي: (1) العلاج الفردي. (2) العلاج المتمركز حول الشخص. (3) العلاج الجمعي. (4) العلاج بالعمل.	الثاني عشر والثالث عشر

			(5) العلاج بالفن.	
			العلاقة المهنية بين المعالج والحالة: (1) المعايير. (2) المراحل. (3) الأخلاقيات.	الرابع عشر والخامس عشر

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفهية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

التقييم	الدرجات
امتحان الأسبوع السابع	10
امتحان الأسبوع الخامس عشر	10
التكاليفات والتقارير والأداء التفاعلي	20

160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع :

9-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس الإكلينيكي: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(9-2) مراجع عربية مقترحة:

جوليان روتر (1987). علم النفس الإكلينيكي، ترجمة: د. عطية محمود حنا - د. محمد عثمان نجاتي، القاهرة، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع.

حلمي الملجي (2000). علم النفس الإكلينيكي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.

جمعة سيد يوسف () دراسات في علم النفس الإكلينيكي، دار الكتب الحديثة، القاهرة.

آمال عبد السميع باظه (2004). المنهج الكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

ديفيد ه. باولو () مرجع إكلينيكي في الاضطرابات النفسية: دليل علاجي تفصيلي، ترجمة: صفوت فرج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

صفوت فرج (2008). علم النفس الإكلينيكي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- Plante, Thomas. (2005). *Contemporary Clinical Psychology*. New York : Wiley.

- Brain, Christine. (2002). *Advanced psychology : applications, issues and perspectives*. Cheltenham : Nelson Thornes.

- Benjamin, Ludy. (2007). *A Brief History of Modern Psychology*. Malden, MA : Blackwell Publishing.

- Compas, Bruce & Gotlib, Ian. (2002). *Introduction to Clinical Psychology*. New York, NY : McGraw-Hill Higher Education.

- Hall, John & Llewelyn, Susan. (2006). *What is Clinical Psychology?* 4th Edition. UK: Oxford University Press.

(9-3) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.9119.com/vb/81239.html>

- <http://www.nooreladab.com/vb/showthread.php?t=5034>

- <http://arjournals.annualreviews.org/loi/clinpsy?cookieSet=1>

- <http://psychology.about.com/b/2009/06/15/what-is-clinical-psychology.htm>

- <http://psychology.about.com/od/clinicalpsychology/f/clinical-psychology.htm>

(9-4) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم النفس الإكلينيكي. * علم نفس الشواذ. * التشخيص النفسي. * التشخيص الفارق. * نماذج العلاج النفسي.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Clinical Psychology. * Abnormal Psychology. * Psychological Diagnosis. * Differential Diagnosis. * Models of Psychotherapy.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

(1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.

(2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - افلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال علم النفس الإكلينيكي.

(3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.

(4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.

(5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ. د. محمود فتحي عكاشة.

منسق المقرر

د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ. د. حمود فتحي ع'كاشة.	رئيس القسم