

توصيف مقرر [مشروع التخرج في علم النفس، الفصل الدراسي الأول] كود رقم PSY 413

(أ) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
مقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	يسبباً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة علم نفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	مشروع التخرج في علم النفس
الكود:	PSY 413
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(ب) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

تعريف الطالب بماهية البحث العلمي في إطار الافتراضات والأسس التي يقوم عليها والقضايا التي يهتم علم النفس بدراساتها بدراساتها وذلك بهدف:

- أن يتقن الطالب مهارات البحث العلمي التي تتعلق بهذا المشروع.
- أن يتعمق في الأساس النظري لموضوع مشروعة.
- أن يتقن الاستفادة من مصادر البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع مشروعة.

بحوث مقترحة

- ١- أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وكيفية علاجها .
- ٣- الإرشاد النفسي من منظور ديني.
- ٣- العوامل المرتبطة بالتسرب الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية .
- ٤- العوامل المرتبطة بالتأخر الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية .
- ٥- العوامل المؤدية إلى صعوبات التعليم في المرحلة الابتدائية .
- ٦- أسباب غياب الطلاب خلال فترة ما قبل الإجازات الرسمية وما بعدها وعلاجها
- ٧- الهروب من المدرسة (التسرب) : أسبابه وعلاجه .
- ٨- مشكلات طلاب كليات المعلمين من وجهة نظر الطلاب وطرق مواجهتها .
- ٩- أثر الغش في الاختبارات على مخرجات التعليم في المملكة .
- ١٠- أسباب القلق من الاختبارات لدى الطلاب وطرق معالجتها .
- ١١- مشكلة الملل من الحصص الدراسية .
- ١٢- القلق وأثره على أداء المعلم في التعليم .
- ١٣- الغزو الفكري : أساليبه ، وسائله ، طرق مواجهته .
- ١٤- مشكلات المتفوقين عقليا وسبل مواجهتها.
- ١٥- معوقات الإرشاد الطلابي بالمدارس الابتدائية .

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- ١- أن يتفهم المتعلم طبيعة البحث العلمي وتطبيقاته في مجال علم النفس.
- ٢- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور مناهج البحث العلمي في ميدان علم النفس.
- ٣- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان مناهج البحث العلمي وإجراءاتها وفنيات تطبيقها.
- ٤- أن يشرح المتعلم المجالات البحثية الخاصة بكل فرع من فروع علم النفس.
- ٥- أن يتعرف المتعلم على طبيعة القضايا البحثية المعاصرة في مجال علم النفس.
- ٦- أن يصف المتعلم بعض المشكلات البحثية الخاصة بمجال التعليم والتعلم.
- ٧- أن يناقش المتعلم مداخل الاستفادة من نتائج البحوث النفسية في مجال التعليم والتعلم والإرشاد والعلاج النفسي.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

١. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي والجانب المنهجي في علم النفس.
- ٢- أن يستخلص المتعلم علاقة علم النفس بحل مشكلات المجتمع.
٣. أن يقيم المتعلم دور بحوث علم النفس في حل مشكلات المجتمع.
- ٤- أن يقارن المتعلم بين مناهج البحث المختلفة المستخدمة في دراسات وبحوث علم النفس.
- ٥- أن يتتبع نشأة وتطور المجالات المنهجية في علم النفس.

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم معارفه ومهاراته في البحث العلمي في دراسة مشكلة نفسية أو اضطراب نفسي.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين مناهج البحث في علم النفس ما يتناسب مع المشكلة البحثية التي اختارها.
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط تنفيذ مشروع البحث الذي يقوم به.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة بحثية متكاملة لتنفيذ مشروع التخرج الخاص به.

ث - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- ث. 1. توظيف مهارات البحث العلمي في دراسة مشكلة بحثية وإنجاز مشروع البحث الخاص به.
- ث. 2. إدارة التفاعل الصفّي أساساً على افتراضات المنهج العلمي.
- ث. 3. فهم الذات وفهم الآخرين.
- ث. 4. التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين.
- ث. 5. مساعدة الآخرين على فهم ذاتهم.
- ث. 6. دفع المتعلمين للتعبير عن ذاتهم بصورة واقعية.
- ث. 7. يوظف أساليب التفاعل الصفّي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ث. 8. يفكر تفكيراً ناقداً.
- ث. 9. يتناول المشكلات بأسلوب علمي.
- ث. 10. يقيم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
من الأول إلى السابع	دراسة حالة [المدرسة، الفصل، الطالب المعلم]	4	4	-
من الأول إلى السابع	تقنين اختبار أو مقياس نفسي أو تربوي في أحد مجالات علم النفس: الذكاء، الاستعدادات، الميول، الاتجاهات، القيم، سمات الشخصية.	4	4	-
من الأول إلى السابع	إجراء بحث ميداني عن أحد القضايا أو المشكلات النفسية والسلوكية.	4	4	-
من الأول إلى السابع	إعداد برنامج تعليمي أو تدريبي أو إرشادي أو علاجي.	4	4	-
من الأول إلى السابع	تشخيص أحد الاضطرابات النفسية لدى طلاب المدارس.	4	4	-
من الأول إلى السابع	تحليل محتوى برنامج أو كتاب أو سلسلة	4	4	-

السابع	مقالات تتناول قضية نفسية.		
من الثامن إلى الخامس عشر	تقديم تقرير مفصل عن المشروع، ثم عرضه أمام الطلاب وإجراء مناقشات عامة حوله على أن يوضح الطالب ما يلي: ✚ أهداف المشروع. ✚ أهمية المشروع. ✚ خطوات العمل في المشروع البحثي. ✚ أدوات المشروع البحثي ومواده ومقاييسه. ✚ أسلوب المنهجية العلمية المتبعة في المشروع البحثي. ✚ أسلوب التحليل الإحصائي للبيانات. ✚ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها. ✚ الخروج بتوصيات المشروع البحثي وتوضيح مدى إمكانية تطبيقها. ✚ توثيق المشروع في ضوء المراجع المستخدمة توثيقاً علمياً صحيحاً. ✚ ثم بعد ذلك يقوم الطالب بعرض شروع شفهيّاً وتحريريّاً.	28	28

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.

5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

الدرجات	التقييم
10	امتحان الأسبوع السابع
10	امتحان الأسبوع الخامس عشر
20	التكاليفات والتقارير المشاركة في التفاعل الصفّي
160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع :

- 1-9- مذكرات المقرر:
- * دليل مشروع التخرج: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.
- (2-9) مراجع عربية مقترحة:
- 1-9- مذكرات المقرر:
- * دليل مشروع التخرج: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.
- (2-9) مراجع عربية مقترحة:
- أحمد بدر (1996). أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- حسان علي حلاق (1992) المناهج العلمية في كتابه الرسائل الجامعية : كيف تكتب بحثاً او رساله او اطروحه، بيروت : دار بيروت المحروسة .
- أحمد محمد بلقيس (2003). كفايات التعلم الذاتي، إصدارات مركز التعلم عن بعد، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.
- جلال الدين عبد الخالق (2003). ملامح رئيسية عن مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

- مساعد بن عبد الله النوح (2004). مبادئ البحث التربوي، إصدارات كلية المعلمين، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- أحمد عودة، ، فتحي ملكاوي (1987م). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. الزرقاء: مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- على ماهر خطاب (2002). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. توزيع مكتبة الأنجلو المصرية، والمكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- محمد محمد الهادي (1995). أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية.
- فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- * مراجع أجنبية مقترحة:**

- Kumar, R (1999). Research Methodology: A STEP-BY-STEP GUIDE FOR BEGINNERS. Australia: British Library Cataloguing in Publication data.

- Gay, L.R. & Airasian, P. (2000). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. 6th Ed. Prentice Hall.

(3-9) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.qou.edu/homePage/resources/docs/practicalCrsManual.doc>
- <http://www-mech.eng.cam.ac.uk/mmd/ashby-paper-V6.pdf>
- <http://research.microsoft.com/~simon...per-slides.pdf>
- <http://www.sal.ufl.edu/NewComers/ashby.pdf>
- <http://www.geocities.com/farraj17/search.htm>
- http://www.ishraqa.com/newlook/art_det.asp?ArtID=1029&Cat_ID=22

(4-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

كيف تكتب بحثاً علمياً. * مناهج البحث العلمي. * تقرير البحث العلمي. * مهارات البحث العلمي.

(2) باللغة الإنجليزية:

* How To Write A theses. * Scientific Methodology. Research Report. * Scientific Research Skills.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - افلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال مناهج البحث والإحصاء الوصفي والاستدلالي.
- (3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show
- (6) برامج التحليل الإحصائي SPSS

أ. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد

أعد توصيف المقرر	أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي
رئيس القسم	أ. د. حمود فتحي عُكاشة.