

توصيف مقرر [مشروع التخرج في علم النفس، الفصل الدراسي الثاني] كود رقم PSY 422

(2) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
مقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	يسبياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة علم نفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	مشروع التخرج في علم النفس
الكود:	PSY 422
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(3) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

تعريف الطالب بماهية البحث العلمي في إطار الافتراضات والأسس التي يقوم عليها والقضايا التي يهتم علم النفس بدراساتها بدراساتها وذلك بهدف:

- أن يتقن الطالب مهارات البحث العلمي التي تتعلق بهذا المشروع.
- أن يتعمق في الأساس النظري لموضوع مشروعه.
- أن يتقن الاستفادة من مصادر البحوث والدراسات التي تتعلق بموضوع مشروعه.
- يسترشد الطالب بالإطار التالي في إخراج وكتابة تقرير مشروع التخرج:

(أ) صفحة العنوان [الغلاف الخارجي]



جامعة الإسكندرية
كلية التربية بدمنهور
قسم علم النفس التربوي

عنوان مشروع التخرج بخط كبير وواضح

إعداد

..... الطالب /

إشراف

..... د. /

العام الجامعي

1429هـ/2008م - 1430هـ/2009م.

(ب) صفحة المعلومات الأساسية:

1. معلومات عامة :
اسم الدارس / الدراسة :
الجلوس :
اسم البرنامج : برنامج إعداد معلم علم النفس
اسم التخصص : علم النفس
اسم المادة: مشروع التخرج في علم النفس، الفصل الدراسي الأول
كود المقرر: PSY 422

(ت) صفحة الإهداء

يكتب الطالب إهداء مختصراً لكل من قدم له مساعدة حقيقية في إنجاز مشروع التخرج.

(ث) صفحات مخطط مشروع التخرج:

2. عنوان مشروع التخرج :

.....
.....

يستعرض الدارس في هذا الجزء العناصر الآتية :

3.1 نبذة عن الدراسة :

5. المدة الزمنية :

يضع الدارس جدولاً زمنياً يبين فيه المراحل المتعددة التي يحتاجها لإعداده لمشروع التخرج مع تاريخ متوقع لكل مرحلة وذلك حتى لا يدرك الوقت الدارس ويباغته فتحل نهاية الفصل وهو لم يقطع شيئاً يذكر في إعداد مشروعه .

(ث) صفحات متن المشروع البحثي: [نفس صيغة تقرير رسالة الماجستير والدكتوراه]

* **الفصل الأول:** مدخل لمشروع التخرج، يستهله الطالب بمقدمة عامة عن الموضوع يمهّد فيه لمشكلة البحث، ثم يعرج الطالب على التعريف بمشكلة البحث وصياغتها بصورة تقريرية أو استفهامية، بعد ذلك يتناول الطالب أهمية دراسة مشكلة البحث والهدف من دراستها، ويحدد المفاهيم المستخدمة في البحث تحديداً إجرائياً، ثم يحدد الطالب الافتراضات النظرية التي ينطلق منها في تناول موضوع البحث، وأخيراً يطرح الطالب تصور مبدئي عن الإجراءات المنهجية التي سيستخدمها في تنفيذ البحث.

* **الفصل الثاني:** يتناول فيه الطالب الإطار النظري للبحث من خلال عرض وتحليل أدبيات المجال بالتركيز على المفاهيم المتضمنة في عنوان البحث.

* **الفصل الثالث:** يتناول فيه الطالب الدراسات والبحوث السابقة في مجال مشكلة بحثه تناولاً نقدياً مبرزاً علاقة هذه البحوث والدراسات بمشكلة بحثه، ومحدداً أوجه الاستفادة من هذه الدراسات والبحوث، مختتماً الفصل بصياغة فروض بحثه أو التساؤلات التي يستهدف بحثه الإجابة عنها.

* **الفصل الرابع:** يتناول فيه الطالب الطرق والإجراءات المنهجية التي اتبعها في بحثه، من خلال تحديد منهج البحث ومجمّعه وعينته وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية التي استخدمها في تحليل بيانات بحثه.

* **الفصل الخامس:** يعرض فيه الباحث لنتائج بحثه عرضاً تحليلياً ويناقشها ويفسرها في إطار أدبيات المجال والدراسات السابقة، وينتهي إلى إبراز الاستنتاجات الرئيسية، ويختتم الطالب الفصل بعرض توصيات وبحوث مقترحة وملخص لبحثه

* **المراجع:** ويقسمها الطالب إلى مراجع عربية ومراجع أجنبية.

* **الملاحق:** يضمن فيها الطالب الأدوات التي استخدمها في بحثه.

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يتفهم المتعلم طبيعة البحث العلمي وتطبيقاته في مجال علم النفس.
- أ2- يتتبع المتعلم نشأة وتطور مناهج البحث العلمي في ميدان علم النفس.
- أ3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان مناهج البحث العلمي وإجراءاتها وفنيات تطبيقها.
- أ4- أن يشرح المتعلم المجالات البحثية الخاصة بكل فرع من فروع علم النفس.
- أ5- أن يتعرف المتعلم على طبيعة القضايا البحثية المعاصرة في مجال علم النفس.
- أ6- أن يصف المتعلم بعض المشكلات البحثية الخاصة بمجال التعليم والتعلم.
- أ7- أن يناقش المتعلم مداخل الاستفادة من نتائج البحوث النفسية في مجال التعليم والتعلم والإرشاد والعلاج النفسي.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي والجانب المنهجي في علم النفس.
- ب2- أن يستخلص المتعلم علاقة علم النفس بحل مشكلات المجتمع.
- ب3. أن يقيم المتعلم دور بحوث علم النفس في حل مشكلات المجتمع.
- ب4- أن يقارن المتعلم بين مناهج البحث المختلفة المستخدمة في دراسات وبحوث علم النفس.
- ب5- أن يتتبع نشأة وتطور المجالات المنهجية في علم النفس.

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت1. أن يوظف المتعلم معارفه ومهاراته في البحث العلمي في دراسة مشكلة نفسية أو اضطراب نفسي.
- ت2. أن يتخير المتعلم من بين مناهج البحث في علم النفس ما يتناسب مع المشكلة البحثية التي اختارها.
- ت3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط تنفيذ مشروع البحث الذي يقوم به.
- ت4. أن يعد المتعلم خطة بحثية متكاملة لتنفيذ مشروع التخرج الخاص به.

ث - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- توقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:
- ث1. توظيف مهارات البحث العلمي في دراسة مشكلة بحثية وإنجاز مشروع البحث الخاص به.
 - ث2. إدارة التفاعل الصفّي تأسيسًا على افتراضات المنهج العلمي.
 - ث3. فهم الذات وفهم الآخرين.
 - ث4. التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين.
 - ث5. مساعدة الآخرين على فهم نواتهم.
 - ث6. مساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وطموحاتهم.
 - ث7. دفع المتعلمين للتعبير عن ذاتهم بصورة واقعية.
 - ث8. يوظف أساليب التفاعل الصفّي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - ث9. يفكر تفكيراً ناقداً.
 - ث8. يتناول المشكلات بأسلوب علمي
 - ث9. يقيم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	عدد	المحاضرة	ساعات إرشاد
----------	---------	-----	----------	-------------

دروس أكاديمية/عملية		الساعات		
-	4	4	دراسة حالة [المدرسة، الفصل، الطالب المعلم]	من الأول إلى السابع
-	4	4	تقنين اختبار أو مقياس نفسي أو تربوي في أحد مجالات علم النفس: الذكاء، الاستعدادات، الميول، الاتجاهات، القيم، سمات الشخصية.	من الأول إلى السابع
-	4	4	إجراء بحث ميداني عن أحد القضايا أو المشكلات النفسية والسلوكية.	من الأول إلى السابع
-	4	4	إعداد برنامج تعليمي أو تدريبي أو إرشادي أو علاجي.	من الأول إلى السابع
-	4	4	تشخيص أحد الاضطرابات النفسية لدى طلاب المدارس.	من الأول إلى السابع
-	4	4	تحليل محتوى برنامج أو كتاب أو سلسلة مقالات تتناول قضية نفسية.	من الأول إلى السابع
	28	28	تقديم تقرير مفصل عن المشروع، ثم عرضه أمام الطلاب وإجراء مناقشات عامة حوله على أن يوضح الطالب ما يلي: ✚ أهداف المشروع. ✚ أهمية المشروع. ✚ خطوات العمل في المشروع البحثي. ✚ أدوات المشروع البحثي ومواده ومقاييسه. ✚ أسلوب المنهجية العلمية المتبعة في المشروع البحثي. ✚ أسلوب التحليل الإحصائي للبيانات. ✚ عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها. ✚ الخروج بتوصيات المشروع البحثي وتوضيح مدى إمكانية تطبيقها. ✚ توثيق المشروع في ضوء المراجع المستخدمة توثيقاً علمياً صحيحاً. ✚ ثم بعد ذلك يقوم الطالب بعرض شروع شفهيّاً وتحريرياً.	من الثامن إلى الخامس عشر

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (5) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (5) درجات
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (5 درجة من الأعمال الفصلية).
الشفوي	في موعد يحدد من قبل مجلس القسم	(25) درجة

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

الدرجات	التقييم
5	امتحان الأسبوع السابع
5	امتحان الأسبوع الخامس عشر
5	التكاليفات والتقارير المشاركة في التفاعل الصفي

25	الشفوي
160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع :

- 9-1- مذكرات المقرر:
- * دليل مشروع التخرج: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.
- (9-2) مراجع عربية مقترحة:
- 9-1- مذكرات المقرر:
- * دليل مشروع التخرج: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.
- (9-2) مراجع عربية مقترحة:
- أحمد بدر (1996). أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- حسان علي حلاق (1992) المناهج العلمية في كتابه الرسائل الجامعية : كيف تكتب بحثاً او رساله او اطروحه، بيروت : دار بيروت المحروسة .
- أحمد محمد بلقيس (2003). كفايات التعلم الذاتي، إصدارات مركز التعلم عن بعد، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت.
- جلال الدين عبد الخالق (2003). ملامح رئيسية عن مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- مساعد بن عبد الله النوح (2004). مبادئ البحث التربوي، إصدارات كلية المعلمين، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- أحمد عودة، ، فتحي ملكاوي (1987م). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية. الزرقاء: مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- على ماهر خطاب (2002). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. توزيع مكتبة الأنجلو المصرية، والمكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- محمد محمد الهادي (1995). أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية، المكتبة الأكاديمية.
- فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- * مراجع أجنبية مقترحة:
- . Kumar, R (1999). Research Methodology: A STEP-BY-STEP GUIDE FOR BEGINNERS. Australia: British Library Cataloguing in Publication data.
- Gay, L.R. & Airasian, P. (2000). Educational Research: Competencies for Analysis and Application. 6th Ed. Prentice Hall.

(9-3) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.qou.edu/homePage/resources/docs/practicalCrsManual.doc>

- <http://www-mech.eng.cam.ac.uk/mmd/ashby-paper-V6.pdf>
- <http://research.microsoft.com/~simon...per-slides.pdf>
- <http://www.sal.ufl.edu/NewComers/ashby.pdf>
- <http://www.geocities.com/farraj17/search.htm>
- http://www.ishraqa.com/newlook/art_det.asp?ArtID=1029&Cat_ID=22

(4-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

كيف تكتب بحثاً علمياً. * مناهج البحث العلمي. * تقرير البحث العلمي. * مهارات البحث العلمي.

(2) باللغة الإنجليزية:

* How To Write A theses. * Scientific Methodology. Research Report. * Scientific Research Skills.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - افلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال مناهج البحث والإحصاء الوصفي والاستدلالي.
- (3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show
- (6) برامج التحليل الإحصائي SPSS

أ. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ. د. حمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم