

توصيف مقرر [علم النفس المهني] كود رقم PSY 411

(3) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
مقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة علم نفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس المهني
الكود:	PSY 411
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات_الدروس العملية	-
عدد ساعات_الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(1) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

تعريف الطالب بماهية علم النفس المهني في إطار الافتراضات والأسس التي يقوم عليها والقضايا التي يهتم

بدراستها وذلك بهدف:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة السيكولوجية بمجال علم النفس المهني.
- 2- التركيز علي الأسس الاجتماعية والانفعالية والثقافية والقانونية لخبرة العمل الإنساني.
- 3- تمكين الدارسين من أدوات تحليل خبرة العمل تجويداً وترويضاً للضغوط المهنية المختلفة.

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يفهم المتعلم طبيعة علم النفس المهني ومجالاته وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
- أ2- يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بميدان علم النفس المهني.
- أ3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان علم النفس المهني
- أ4- أن يشرح المتعلم مجالات واهتمامات علم النفس المهني
- أ5 - أن يترف المتعلم على طبيعة الضغوط المهنية ومصادرها.
- أ6- . أن يصف المتعلم المجالات المهنية لعلم النفس المهني.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة الأدوار المهنية للأخصائي النفسي.
- ب2- أن يستخلص المتعلم علاقة علم النفس المهني بالعلوم الأخرى والأنشطة التربوية.
- ب 3. أن يقيم المتعلم ممارسات الأخصائي النفسي الحالية في المجال المدرسي.
- ب 4- . أن يقارن المتعلم بين الأساليب المختلفة في التنمية المهنية.
- ب 5 - . أن يتتبع نشأة وتطور المجالات التطبيقية لعلم النفس المهني.

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم معارفه ومهاراته في وقاية ذاته من ضغوط المهنة و التمكن من مهارات مواجهتها.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب ممارسات التنمية المهنية المستدامة ما يتناسب وطبيعة العمل الذي يقوم به.
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط تنفيذ أنشطة التوجيه المهني لطلابه.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتنمية مهاراته المهنية في مجال العمل المدرسي.

ث - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- ث. 1. توظيف مضامين علم النفس المهني في مجال العمل المدرسي.
- ث. 2. إدارة التفاعل الصفّيّ أسسًا على افتراضات علم النفس المهني.
- ث. 3. فهم الذات وفهم الآخرين.
- ث. 4. التواصل الإيجابي مع الآخرين.
- ث. 5. مساعدة الآخرين على فهم ذاتهم.
- ث. 6. مساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وطموحاتهم.
- ث. 7. دفع المتعلمين للتعبير عن ذاتهم بصورة واقعية.
- ث. 8. يوظف أساليب التفاعل الصفّي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الأول والثاني	مفاهيم أساسية في علم النفس المهني:	8	8	-

			* معنى علم النفس المهني وأهدافه. * أهمية علم النفس المهني للمعلم. * علاقة علم النفس المهني بالتربية المهنية. * علم النفس المهني وتقدير حاجات سوق العمل في المجتمع المعاصر. * نموذج نظرية التنمية المهنية في علم النفس المهني.	
	8	8	الثالث والرابع مقومات الهندسة البشرية: * تحليل العمل، تحديات مجتمع المعرفة وتكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها. * تحليل العامل: سمات الشخصية، المعرفة، القدرات، المهارات، الميول، القيم، متطلبات سوق العمل.	
	8	8	الخامس والسادس حكمة الاختيار المهني واتخاذ القرار: * تحديد مشكلة الاختيار المهني. * بناء حلول بديلة. - استخدام المعلومات وتوظيفها. * تطوير الخطط والأهداف. * المتابعة واتخاذ القرارات. * التقويم.	
	8	8	السابع والثامن المعلومات التربوية وعلم النفس المهني: * تعلق المقررات والأنشطة التربوية بمتطلبات سوق العمل المتطورة. * التوجيه التربوي للتلاميذ وعلاقته بسوق العمل. * تنمية المعلومات المهارات المهنية لدى التلاميذ. * التدريب والتنمية المستدامة.	
	4	4	التاسع الذات المهنية لدى التلاميذ: * نمو الذات المهنية في سياق عملية نمو التلميذ في المراحل التعليمية. * استكشاف التلميذ لذاته وتحقيق الذات في مجالات العمل وخياراتهم.	

العاشر	المشاركة والمسؤولية في تعرف البروفيل الشخصي للفرد: * أدوات جمع المعلومات.	4	4	-
الحادي عشر	علم النفس المهني والتسوق والإعلان	4	4	
الثاني عشر	حوادث العمل والاستهداف للإصابة أثناء العمل.	4	4	
الثالث عشر	الضغوط المهنية: مصادرها ومهارات التعامل معها.			
الرابع عشر والخامس عشر	العوامل المؤثرة في النجاح المهني: البروفيل الشخصي وملابته المهنية للعمل، الخبرات والمهارات، مقومات الصحة النفسية والفاعلية الجسدية، البادائل المتاحة للعمل وتأهل الفرد لها، العلاقات الإنسانية في العمل، مستويات الأداء والإنتاجية، والتنمية الشخصية والمهنية المستدامة.	8	8	

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).

الدرجات	التقييم
10	امتحان الأسبوع السابع
10	امتحان الأسبوع الخامس عشر
20	التكليفات والتقارير المشاركة في التفاعل الصفّي
160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

9-1- مذكرات المقرر:

(2-9) مراجع عربية مقترحة:

- قاسم بديع محمود مبارك (2001). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق، مواسسه الوراق،
- عمر محمد التومي الشيباني (1991). من أسس التوجيه المهني (مقدمة في علم النفس المهني). ليبيا: منشورات الجامعة المفتوحة.
- مرسى، سيد عبد الحميد (1987). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة: مركز الكتب.
- طريف شوقي، آخرون (1998). علم النفس ومشكلات الصناعة. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- زكريا أحمد الشربيني وآخرون (2008) علم النفس الصناعي والتنظيمي: جده : مكتبة الشقري.

- Azy Barak& Frederick Leong (2009). Contemporary Models in Vocational Psychology A Volume in Honor of Samuel H. Osipow, Vocational Psychology Series, Routledge, USA .

- Bruce Walsh, Samuel H. Osipow (1995). Handbook of Vocational Psychology: Theory, Research, and Practice, Boston: Allyn and Bacon.
- Agresta, J. (2004) Professional role perceptions of school social workers, psychologists, and counselors. Children and Schools, 25 (3) , 151-163..
- Blumenthal, S. & Lavender, T. (1997). The role of clinical psychologists in community mental health teams. Clinical Psychology and Psychotherapy, 4(3),192-200.
- Gary T. Rosenthal, Barlow Soper, Chris Rachal, Richard R. McKnight, A.W. Price (2004). The Profession of Psychology Scale: Sophisticated and Naive students' responses, Journal of Instructional Psychology, Sept.
- Zunker, V.G. (2001) Career Counseling: Applied Concepts of Life Planning. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Isaacson, L. & Brown, D. (1993). Career information, Career counseling, & Career development. Boston: Allyn and Bacon.
- Osipow, Samuel & Fitzgerald, L (1995). Theories of Career Development. 4th edition. NY: Allyn & Bacon.
- Peters, H. & Hansen, J. (1971). Vocational guidance and career development. NY: Macmillan.
- Walsh, W & Osipow, S. (eds) (1996) Advances in Vocational Psychology: The assessment of interests.
- Zunker, V. G. (2001). Career counseling: Applied Concepts of Life Planning. California: Brooks/Cole Publishing Company.

(3-9) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- http://elearning.kau.edu.sa/content.aspx?Site_ID=214&lng=AR&cid=17798
- http://www.bps.org.uk/careers/society_qual/occupational_qual.cfm
- <http://www.psychometrics.co.uk/what.htm>
- <http://www.opsltd.com/>
- <http://www.businessdictionary.com/definition/occupational-psychology.html>
- <http://journalseek.net/cgi-bin/journalseek/journalsearch.cgi?field=issn&query=1740-4193>
- <http://docs.ksu.edu.sa/DOC/Articles26/Article260567.doc>
- <http://alliance.kau.edu.sa/jalhrbi/10-5.htm>

(4-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم النفس المهني. * التوجيه المهني. * الهندسة البشرية. * الروح المعنوية. * الضغوط المهنية. * تحليل العمل. * القيادة والعلاقات الإنسانية. * مناخ العمل. * النجاح المهني. * القيم التنظيمية. * المسؤولية الاجتماعية. سمات الشخصية. * الأمن النفسي.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Vocational Psychology. * Occupational Psychology.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - افلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال التعلم الاجتماعي الانفعالي.
- (3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر

أ. د. حمود فتحي ع كاشة.

رئيس القسم