

توصيف مقرر [علم النفس المعرفي] كود رقم PSY 421

(2) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة علم نفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس المعرفي
الكود:	PSY 421
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات_الدروس العملية	-
عدد ساعات_الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(3) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

يهدف مقرر علم النفس المعرفي إلى اكساب الطالب المعلم مهارة التفسير العلمي لبعض العمليات الحسية والعقلية في ضوء شرح العمليات المعرفية ونظرة معالجة المعلومات للتعلم ونموذج معالجة المعلومات للذاكرة والعمليات المعرفية الماورائية.

وتتلخص الأهداف العامة للمقرر فيما يلي:

1. تعريف الطالب بالموضوعات الرئيسية التي يغطيها علم النفس المعرفي.
2. تعريف الطالب بأهم النظريات المعاصرة في علم النفس المعرفي.
3. تنمية التفكير الناقد لدى الطالب ليستطيع تقويم الدراسات التي تجرى في مجال علم النفس المعرفي بطريقة علمية موضوعية. كذلك تنمية قدرته على المقارنة والمفارقة بين المنهج البحثي لعلم النفس المعرفي والمدارس النفسية الأخرى.

4. توعية الطلاب بالمصطلحات العلمية الخاصة بعلم النفس المعرفي وتعويدهم على استخدامها.
5. زيادة وعي الطالب بأهمية علم النفس المعرفي في الوقت الحاضر وبعض تطبيقاته في الحياة اليومية.

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs (بحسب ما هو موجود في وثيقة وصف البرنامج)

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

1. أن يعرف الطالب علم النفس المعرفي .
- 2- أن يذكر الطالب مراحل نشأة وتطور علم النفس المعرفي.
- 3- أن يحدد الطالب مجالات الدراسة في علم النفس المعرفي.
- 4- أن يشرح الطالب العوامل المؤثرة السلوك المعرفي.
- 5 - أن يعرف الطالب مفهوم تجهيز ومعالجة المعلومات.
- 6- أن يصف الطالب مظاهر النمو المعرفي في مراحل النمو النفسي المختلفة.
- 7- أن يناقش الطالب مظاهر الخلل في عملية الانتباه.
8. أن يصف الطالب مظاهر القصور في عمليات التذكر.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يدرك الطالب أهمية دراسة علم النفس المعرفي بالنسبة لعلميات التعليم والتعلم.
- ب. 2. أن يدرك الطالب العلاقة بين المعرفة كعملية وما وراء المعرفة من عمليات معرفية راقية.
- ب. 3. أن يستنتج الطالب الدلالات التطبيقية لمدخل تجهيز المعلومات في الفصل المدرسي.
- ج. 4. أن يستنتج الطالب تطبيقات مداخل تحسين الانتباه في الفصل المدرسي.
- ج. 5 أن يقارن الطالب بين النماذج المختلفة لتجهيز ومعالجة المعلومات.
- ج. 6. أن يميز الطالب بين أسس مدخل تجهيز ومعالجة المعلومات وأسس ما وراء المعرفة.
- ج. 7. أن يقارن الطالب العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المؤثرة على الانتباه.

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ج. 1. أن يطبق الطالب مدخل تجهيز ومعالجة المعلومات في الفصل المدرسي.
- ج. 2. أن يضع الطالب خطة لعلاج القصور في عملية الانتباه.
- ج. 3. أن يبين الطالب مع التمثيل تطبيقات مدخل ما وراء المعرفة في تحسين عمليات التعليم والتعلم .
- ج. 4. أن يقيم الطالب نتائج استخدام مدخل تجهيز المعلومات ومدخل ما وراء الذاكرة.

د - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- د. 1. أن يوظف الطالب فنيات علم النفس المعرفي في الفصل المدرسي لحل مشكلات التعلم لدى الطلاب المتعثرين.
- د. 2. أن يقيم الطالب الممارسات التدريسية التقليدية السائدة في الفصول المدرسية في ضوء نماذج تجهيز ومعالجة المعلومات.
- د. 3. أن يقترح الطالبة خطة لتحسين ممارسات التدريس في الفصل المدرسي بناء على مقومات وأسس مدخل ما وراء المعرفة.
- د. 4. أن يضع الطالب خطة لتفعيل استخدامات الحاسب الآلي في عمليات التعليم والتعلم بناء على مدخل تجهيز ومعالجة المعلومات.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الأول	تعريف علم النفس المعرفي، نشأته وتطوره، أهميته، ومجالات الدراسة فيه.	4	4	-
الثاني	مناهج البحث المستخدمة في علم النفس المعرفي.	4	4	-
الثالث والرابع	الانتباه: تعريفه، أنواعه، العوامل المؤثرة فيه، صيغ الخلل في الانتباه، مداخل تحسينه.	8	8	-
الخامس والسادس	الذاكرة وما وراء الذاكرة: تعريف الذاكرة، قياس الذاكرة، صيغ الخلل في عملية التذكر، استراتيجيات تشفير المعلومات في الذاكرة، مداخل علاج الخلل في الذاكرة، النماذج الحديثة للذاكرة في اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات، تعريف ما وراء الذاكرة، مكونات ما وراء الذاكرة وعملياتها، وتنمية ما وراء الذاكرة، النسيان وأسباب حدوثه.	8	8	-
السابع والثامن	اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات: العوامل المسؤولة عن ظهور اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات، الاتفاق والاختلاف بين اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات والاتجاهات النفسية، أهمية اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات في فهم النشاط المعرفي، المصطلحات المستخدمة في اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات، الافتراضات التي يقوم عليها اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات، أهم النماذج المعرفية التي ظهرت لتفسير السلوك في اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات	8	8	-
التاسع والعاشر والحادي عشر	مهارات التعلم والاستذكار: تعريف المهارة، تعريف مهارات التعلم والاستذكار، المراحل التي تمر بها عملية التعلم والاستذكار، خطوات الاستذكار الفعال، خطوات الاستذكار الفعال، المبادئ الضرورية للتعلم والاستذكار. العوامل المحفزة والمهيئة للاستذكار الفعال، أهمية مهارات التعلم والاستذكار، الطرق الحديثة	12	12	-

			والمثلث للاستذكار الفعال، الخصائص المميزة لمهارات التعلم والاستذكار ، العوامل المعوقة للاستذكار الفعال، و القواعد العلمية والتوجيهات والإرشادات التي يجب إتباعها لتحسين عملية الاستذكار.
الثاني عشر والثالث عشر	8	8	ما وراء المعرفة: تعريف ما وراء المعرفة، نشأة وتطور دراسات ما وراء المعرفة، عمليات ما وراء المعرفة، العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة وعمليات التعليم والتعلم، استراتيجيات تنمية مهارات ما وراء المعرفة.
الرابع عشر والخامس عشر	8	8	تطبيقات علم النفس المعرفي في الفصل المدرسي [عملياتي التعليم والتعلم]: اتجاه تجهيز ومعالجة المعلومات، توظيف ما وراء المعرفة.

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات

التقييمات	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).
المستمرة		

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

الدرجات	التقييم
10	امتحان الأسبوع السابع
10	امتحان الأسبوع الخامس عشر
20	التكاليفات والتقارير والأداء التفاعلي
160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع :

9-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس المعرفي: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(9-2) مراجع عربية مقترحة:

- ❖ ميسره طاهر (2006م) ، النمو المعرفي والتربية. جدة : مكتبة جرير..
- ❖ روبرت سولو (1996م) ، علم النفس المعرفي - ترجمة محمد نجيب الصبوة، كامل مصطفى، محمد الدق. الكويت: دار الفكر الحديث .
- ❖ ربيع عبده أحمد رشوان، عصام الطيب (2006). علم النفس المعرفي: الذاكرة واستراتيجيات تشفير المعلومات، القاهرة ، عالم الكتب.

🚩 رافع الزغلول، وعماذ الزغلول (2003). علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر والتوزيع.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- Alan Parkin (2000). Essential Cognitive Psychology, Psychology Press.
- Dale H. Schunk (2000) Learning Theories: An Educational Perspective, Merrill Prentice Hall.
- Margaret E. Gredler (2001). Learning and Instruction: Theory Into Practice, Merrill Prentice Hall.
- Corey McMillan (2005). Cognitive Psychology: An Introduction, niversity of Edinburgh, PPLS
- Cleary, A. M., Langley, M. M., & Seiler, K. R. (2004). Recognition without picture identification: Geons as components of the pictorial memory trace. Psychonomic Bulletin & Review, 11, 903-908.
- Von Eckardt, B. (2005) What Is Cognitive Science?, Cambridge, MA, MIT Press.
- Tyler, L.K. and Moss, H.E. (2001) 'Towards a distributed account of conceptual knowledge', Trends in Cognitive Sciences , vol.5, no.6, pp.244-52.
- David Danks (2003). Methodological Problems in Cognitive Psychology, Institute for Human & Machine Cognition, Harvard University Press.

- Green, C. D. (2000). Introduction to: "Perception: An introduction to the Gestalt-Theory" . Cambridge, MA, MIT Press.
- Essential Cognitive Psychology, Alan Parkin (2000). Essential of Cognitive Psychology, Merrill Prentice Hall.

(3-9) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://72.14.253.104/search?q=cache:etWy56SPQQYJ:home.att.net/~xchar/tna>.
- <http://www.kids-psychology.com>
- <http://www.isesco.org.ma/pub/ARABIC/Tofoula%20Mobakira/P1.htm>
- Doctoral Program in Cognitive Psychology: <http://www.colostate.edu/Depts/Psychology/cognitive/>
- <http://www.chomsky.info/articles/19711230.htm>
- M. H. (2006). Cognition (4th Edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Textbook is available at the Temple University Bookstore
- Website: http://wps.prenhall.com/hss_ashcraft_cognition_4/0,10956,2456709-,00.html
- [EPIC, 2003] EPIC (2003). The brain, cognition, and action laboratory: EPIC. <http://www.umich.edu/bcalab/epic.html>,

(4-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

- * علم نفس المعرفي. * تاريخ علم النفس المعرفي. * نظريات علم النفس المعرفي. * مناهج البحث في علم النفس المعرفي. * نماذج تجهيز المعلومات * نماذج معالجة المعلومات. * تعريف الانتباه. * ما وراء المعرفة * الذاكرة. * قياس الذاكرة. * ما وراء الذاكرة. نماذج تحسين الانتباه والذاكرة.

(2) باللغة الإنجليزية:

- * Definition of Cognitive Psychology. * Theories of Cognitive Psychology. * Cognitive Development. * Cognitive Disorders. * Theories of Memory. * Childhood disorders. * MetCognition Skills.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال علم النفس المعرفي.
- (3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ. د. حمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم