

توصيف مقرر [علم النفس المدرسي]
كود رقم PSY 412

(2) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسؤول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسؤول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	رابعة علم نفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس المدرسي
الكود:	PSY 412
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات_الدروس العملية	-
عدد ساعات_الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(3) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

يهدف مقرر علم النفس المدرسي إلى اكساب الطالب المعلم الإطار المفاهيم العام للخدمة النفسية المدرسية ومجالاتها والمهارات التي يجب اكتسابها للقيام بها لتجويد عمليات التعليم والتعلم وحل مشكلات التعلم والمشكلات النفسية والسلوكية للمتعلمين وتهيئة مناخ تفاعل مدرسي وصفي إيجابي وداعم للنمو النفسي الإيجابي للمتعلم. وتتلخص الأهداف العامة للمقرر فيما يلي:

1. تعريف الطالب بالموضوعات الرئيسية التي يغطيها علم النفس المدرسي.
2. تعريف الطالب بأهم النظريات المعاصرة في علم النفس المدرسي.

3. تنمية التفكير الناقد لدى الطالب ليستطيع تقويم الدراسات التي تجرى في مجال علم النفس المدرسي بطريقة علمية موضوعية. كذلك تنمية قدرته على المقارنة والمفارقة بين المنهج البحثي لعلم النفس المدرسي والمدارس النفسية الأخرى.

4. توعية الطلاب بالمصطلحات العلمية الخاصة بعلم النفس المدرسي وتعويدهم على استخدامها.
5. زيادة وعي الطالب بأهمية علم النفس المدرسي في الوقت الحاضر وبعض تطبيقاته في الحياة اليومية.
6. إكساب الطالب المعلومات والمهارات التي تمكنه من القيام بمهامه كأخصائي نفسي مدرسي.

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs
(بحسب ما هو موجود في وثيقة وصف البرنامج)

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم علم النفس المدرسي .
- 2- أن يذكر المتعلم مراحل نشأة وتطور علم النفس المدرسي.
- 3- أن يحدد المتعلم مجالات الدراسة في علم النفس المدرسي.
- 4- أن يشرح المتعلم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للمتعلمين.
- 5 - أن يعرف المتعلم طرق تأهيل الأخصائي النفسي المدرسي.
- 6- أن يصف المتعلم مهام الأخصائي النفسي المدرسي.
- 7- أن يناقش المتعلم بعض مظاهر مشكلات التعلم في المدرسة.
8. أن يصف المتعلم واقع علم النفس المدرسي في العصر الحاضر.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يدرك المتعلم أهمية دراسة علم النفس المعرفي بالنسبة لعلميات التعليم والتعلم.
- ب. 2. أن يدرك المتعلم العلاقة بين الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي المدرسي في دراسة مشكلات التعلم.
- ب. 3. أن يستنتج المتعلم المضامين التطبيقية لعلم النفس المدرسي في الفصل المدرسي.
- ج. 4. أن يستنتج المتعلم تطبيقات مناهج البحث في مجال علم النفس المدرسي.
- ج. 5 أن يقارن المتعلم بين النماذج المختلفة في إعداد الأخصائي النفسي المدرسي.
- ج. 6. أن يميز المتعلم بين أساليب المعاملة السوية وأساليب المعاملة غير السوية لطلاب المدارس.
- ج. 7. أن يقارن المتعلم العوامل الداخلية والعوامل الخارجية المؤدية إلى مشكلات التعلم لدى طلاب المدارس .

المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ج. 1. أن يطبق المتعلم منهج دراسة الحالة في التعامل مع بعض حالات العجز عن التعلم أو بطء وصعوبات التعلم.
- ج. 2 أن يضع المتعلم خطة لعلاج مشكلة نفسية لدى المتعلمين مثل مشكلة الوحدة النفسية أو اضطراب الانتباه.
- ج. 3. أن يبين المتعلم مع التمثيل تطبيقات علم النفس المدرسي في تحسين عمليات التعليم والتعلم .
- ج. 4. أن يقيم المتعلم نتائج ممارسات الخدمة النفسية المدرسية في علاج مشكلات التعلم لدى طلاب المدرسة.
- د - المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :
- د. 1. أن يوظف المتعلم فنيات الخدمة النفسية المدرسية في الفصل المدرسي لحل مشكلات التعلم لدى الطلاب المتعثرين.
- د. 2. أن يقيم المتعلم الممارسات التدريسية التقليدية السائدة في الفصول المدرسية في ضوء نماذج الخدمة النفسية المدرسية.
- د. 3. أن يقترح المتعلم خطة لتحسين ممارسات التعليم الصفي في الفصل المدرسي بناء على مقومات وأسس الخدمة النفسية المدرسية.
- د. 4. أن يضع المتعلم خطة لتفعيل استخدامات التكنولوجيا الحديثة في الخدمة النفسية المدرسية.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الأول	▪ نبذة تاريخية حول علم النفس المدرسي (أصوله ونشأته _ نموه وتطوره).	4	4	-
الثاني	▪ علم النفس المدرسي (مفهومه _ أهدافه _ أهميته _ علاقته بالعلوم الأخرى).	4	4	-
الثالث والرابع	* مناهج البحث المستخدمة في علم النفس المدرسي	8	8	-
الخامس والسادس	▪ تأهيل أخصائي علم النفس المدرسي (سماته وخصائصه _ إعداده وتدريبه).	8	8	-
السابع والثامن	▪ مهام أخصائي علم النفس المدرسي ووظائفه.	8	8	-
التاسع والعاشر	▪ نماذج من أساليب القياس والتقويم التي يستخدمها الأخصائي النفسي في المدرسة.	8	8	-
الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر	▪ بعض المشكلات المدرسية التي يعمل أخصائي علم النفس المدرسي على مواجهتها.	12	12	-
الرابع عشر والخامس عشر	▪ واقع علم النفس المدرسي في العصر الحاضر.	8	8	-

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.

2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

الدرجات	التقييم
10	امتحان الأسبوع السابع
10	امتحان الأسبوع الخامس عشر
20	التكاليفات والتقارير والأداء التفاعلي
160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع :

- 9-1- مذكرات المقرر:
- * علم النفس المدرسي: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.
- (9-2) مراجع عربية مقترحة:
- عزيزة محمد السيد و نبيلة أبو زيد (2003) "علم النفس المدرسي: النظرية والتطبيق"، جامعة عين شمس - كلية البنات: الخليل للطباعة.
- فرانسوا هاغيت (2000) "علم النفس المدرسي"، ط1، ترجمة: شاهين لطفي، عمان: الدار العلمية الدولية.
- نايفة قطامي (1999) "علم النفس المدرسي"، ط2، عمان: دار الشروق.
- هوغيت كاغلار (1999) "علم النفس المدرسي"، ط2، ترجمة: فؤاد شاهين، بيروت: عويدات للنشر والطباعة.

- هاغيت، فرانسوا (2000) علم النفس المدرسي، ط1، ترجمة: شاهين لطفي، عمان: الدار العلمية الدولية_ دار الثقافة.
- البيلوي، إيهاب و عبد الحميد، أشرف محمد (2002) الإرشاد النفسي المدرسي : استراتيجيات عمل الأخصائي النفسي المدرسي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية،
- محمد بن عليّة الأحمد (2005) دور الأخصائي النفسي المدرسي في توفير الخدمات النفسية للطلاب، المؤتمر الخليجي الأول حول (الخدمة الاجتماعية والنفسية والتعليم)، تحت شعار "معاً نرتقي بالعملية التربوية"، المنعقد في الفترة من 2_4 إبريل 2005م.
- نايفة قطامي (1999) علم النفس المدرسي، ط2، عمان: دار الشروق.
- حامد عبد العزيز & نبيل عبد الفتاح (2004). مقدمة في علم النفس المدرسي، القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.
- محمد أحمد نجيب الصبوة (1998) تصور علمي لأدوار الاختصاصي النفسي المدرسي، علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، السنة 12، العدد 46، ص60_61.
- صالح أحمد الخطيب (2003) الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه_نظرياته_تطبيقاته، العين: دار الكتاب الجامعي.



* مراجع أجنبية مقترحة:

- Shapiro, E.S. (2000). School psychology from an instructional perspective: Solving big, not little problems. *School Psychology Review*, 29, 560–572.
- Sheridan, S.M., & Gutkin, T.B. (2000). The ecology of school psychology: Examining and changing our paradigm for the 21st century. *School Psychology Review*, 29, 485–502.
- Patti L. Harrison (2007). *The Future of School Psychology and Intelligence Testing*, The University of Alabama Press.
- Bardon, J. (1982) School Psychology's Dilemma, Professional Psychology, vol.13, P. 955-968.
- Reschly, D. J., & Grimes, J. P. (2002). Best practices in intellectual assessment. . In A. Thomas and J. Grimes (Eds.), *Best Practices in School Psychology IV* (pp. 1337-1350). Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- White, J. (1998) A System Approach to School Counselor Consultation, *Education*, Vol. 119, No. 2, p. 241.
- CAROLYN M. TUCKER (2004). THE ROLE OF SCHOOL PSYCHOLOGY IN PREVENTING DEPRESSION, Psychology in the Schools, Vol. 41(7), 763-775.
- Deno, S.L. (1995). The school psychologist as problem solver. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology III*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- Tilly, W.D. (2002). Best practices in school psychology as a problem-solving enterprise. In A. Thomas & J. Grimes (Eds.), *Best practices in school psychology IV*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists.
- (3-9) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:
- Journal of Psychology in the school, Wiley InterScience (www.interscience.wiley.com).

- National Association of School Psychologists (July 15, 2000). Standards for Training and Field Placement Programs in School Psychology / Standards for the Credentialing of School Psychologists. Bethesda, MD: NASP.
<http://www.nasponline.org/certification/FinalStandards.pdf>
- United States Department of Labor Occupational Outlook Handbook (OOH), 2006-2007 Edition. <http://www.bls.gov/oco/ocos056.htm>
- Dawson, P. (2003, November). The uses and misuses of intelligence testing, part two. *Communique*, 32 (3), <http://nasponline.org/publications/cq323iqpt2.html>
- <http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=422339>
- <http://salahagag.jeeran.com/index.html>
- <http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/COURSES6.HTM>
- <http://www.hajersch.com/showpage.php?page=tareefsao>

(4-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* * علم نفس المدرسي. * تاريخ علم النفس المدرسي. * نظريات علم النفس المدرسي. * مناهج البحث في علم النفس المدرسي. * الأخصائي النفسي المدرسي * الخدمة النفسية. * مشكلات التعلم. * المشكلات النفسية والسلوكية * صعوبات التعلم. * المناخ المدرسي.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of School Psychology. * Theories of School Psychology. * Cognitive Development. * Cognitive Disorders. * Theories of Mental Health. * Childhood disorders.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - اشرطة فيديو في مجال علم النفس المدرسي.
- (3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ. د. حمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم