

توصيف مقرر [سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها] كود رقم PSY 423

(3) البيانات الأساسية عن المقرر:

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
مقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى_ الفصل الدراسي	ثالثة علم نفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها
الكود:	PSY 423
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات_الدروس العملية	-
عدد ساعات_الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(ب) بيانات مهنية عن المقرر:

(1) وصف الأهداف العامة للمقرر

- تعريف الطالب بماهية سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها من حيث تبين طبيعة العلاقة بين خصائص النمو النفسي في كافة مظاهري هذه المرحلة والمشكلات النفسية والسلوكية التي تعترى المراهقين توصيفاً وتشخيصاً وعلاجاً في إطار التدقيق في الظروف والسياقات الاجتماعية والثقافية المخلقة لهذه المشكلات، وذلك بهدف:
- 1- تمكين الدارسين من المعرفة السيكولوجية بطبيعة مرحلة المراهقة ومشكلاتها النفسية والسلوكية.
 - 2- التركيز علي الأسس الاجتماعية والانفعالية والثقافية للنمو النفسي السوي والمختل للمراهقين .
 - 3- تمكين الدارسين من القيام بأدواره المهنية المتوقعة بإيجابية في مجال تعليم وتعلم المراهقين بالمرحلة الإعدادية والثانوية.

(2) وصف الأهداف الإجرائية للمقرر:

المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يفهم المتعلم طبيعة مرحلة المراهقة.
- أ2- يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بسلوكية المراهقة
- أ3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لميدان سيكولوجية المراهقة.
- أ4- أن يشرح المتعلم العوامل المؤدية إلى المشكلات النفسية والسلوكية في مرحلة المراهقة.
- أ5- أن يعرف المتعلم مظاهر وأبعاد أزمة الهوية في مرحلة المراهقة.
- أ6- أن يصف المتعلم المجالات الأعراض والمحكات التشخيصية لمشكلات مرحلة المراهقة.
- أ7- أن يناقش المتعلم مصادر الضغوط النفسية لدى المراهقين.

المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب1. أن يحلل المتعلم الاغتراب النفسي في مرحلة المراهقة.
 - ب2- أن يستخلص المتعلم العلاقة بين مظاهر الخلل النفسي في مرحلة المراهقة والبيئة الثقافية والاجتماعية.
 - ب3. أن يقيم المتعلم أساليب التعامل مع المراهقين في نظم التعليم والتعلم التقليدية.
 - ب4- أن يقارن المتعلم بين مداخل علاج المشكلات النفسية والسلوكية للمراهقين.
 - ب5- أن يتتبع نشأة وتطور استخدامات الإرشاد والعلاج النفسي في مجال مشكلات المراهقين.
- ## المهارات المهنية والعملية Professional Attributes
- ت1. أن يوظف المتعلم معارفه ومهاراته في وقاية المراهقين من المشكلات النفسية والسلوكية.
 - ت2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب الممارسات المهنية ما يتناسب مع خصائص المتعلمين في مرحلة المراهقة.
 - ت3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تخطيط تنفيذ أنشطة الإرشاد النفسي في مجال العمل مع المشكلات النفسية والسلوكية للمراهقين.

- ت4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتنمية مهاراته المهنية في مجال العمل المدرسي.
- ت5. أن يطبق محكات التشخيص الفارق في وصف وتصنيف المشكلات النفسية والسلوكية في مرحلة المراهقة.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

يتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر أن يكون قادرًا على:

- ث1. توظيف مضامين الأساليب الإيجابية في التعامل مع المراهقين في التخفيف من مشكلاتهم النفسية.
- ث2. إدارة التفاعل الصفّيّ بأسس الخصائص النفسية والسلوكية للمراهقين.
- ث3. فهم الذات وفهم الآخرين.
- ث4. التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين.
- ث5. مساعدة الآخرين على فهم ذاتهم.
- ث6. مساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وطموحاتهم.
- ث7. دفع المتعلمين للتعبير عن ذاتهم بصورة واقعية.
- ث8. يوظف أساليب التفاعل الصفّي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ث9. يفكر تفكيراً ناقداً.
- ث8. يتناول المشكلات بأسلوب علمي
- ث9. يقيم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(4) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي

الأسابيع	الموضوع	عدد الساعات	المحاضرة	ساعات إرشاد دروس أكاديمية/عملية
الأول	(1) مدخل إلى مرحلة المراهقة وأهميتها كمرحلة وصل بين وفصل بين الطفولة والرشد. (2) تعريف المراهقة والبلوغ. (3) المحددات البيولوجية لعلمية البلوغ.	4	4	-
الثاني	المراهقة وأزمة الهوية.	4	4	-
الثالث والرابع	مظاهر النمو في مرحلة المراهقة: النمو العضوي، النمو العقلي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الخلقي، النمو المهني.	8	8	-
الخامس والسادس	(1) خصائص مرحلة المراهقة في سياق نظريات النمو (نظرية إريكسون، نظرية سوليفان، نظرية جان بياجيه). (2) التربية الجنسية في مرحلة المراهقة. (3) المحددات الثقافية لسلوك المراهقين في المجتمع المصري.	8	8	-
السابع	إدمان وإساءة استخدام العقاقير والاضطرابات النفسية والسلوكية الناتجة عن ذلك.	4	4	-
الثامن	اضطرابات القلق: ماهيتها وصيغها.	4	4	-
التاسع	اضطرابات الأكل (النهم العصبي، فقد الشهية العصبي، فوضوية الأكل).	4	4	-
العاشر	اضطرابات النوم: (الأرق، فرط النوم، التجوال الليلي، الفزع الليلي، الكوابيس)	4	4	-
الحادي عشر	(1) اضطراب هوية الجنس والنوع. (2) اضطراب هوية الذات وصورة الجسم.	4	4	-
الثاني عشر	(1) العنف والعدوان. (2) جنوح الأحداث.	4	4	-
الثالث	(1) مشكلات الاختيار الدراسي. (2) المشكلات المتعلقة بالمستقبل.	4	4	-
الرابع عشر والخامس عشر	(1) الاغتراب. (2) سلوك الاندفاع. (3) أحلام اليقظة.	8	8	-

			(4) الشروح والشرح.	
			(5) تدني التحصيل الدراسي.	

(5) أساليب التعليم والتعلم المقترحة

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(6) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفهية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(7) جدول التقييم:

التقييم الأول	الأسبوع السابع	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات.
التقييم الثاني	الأسبوع الخامس عشر	اختبار قصير لمدة (30) د (10) درجات
التقييمات المستمرة	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي. - مراجعة التكاليفات. - مناقشة التقارير. (20 درجة من الأعمال الفصلية).

(8) النسبة المئوية لكل تقييم:

الدرجات	التقييم
10	امتحان الأسبوع السابع
10	امتحان الأسبوع الخامس عشر
20	التكاليفات والتقارير والأداء التفاعلي

160	الامتحان التحريري النهائي
200	المجموع الكلي

(9) قائمة المراجع :

1-9- مذكرات المقرر:

* سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(2-9) مراجع عربية مقترحة:

- ✚ بدر الدين عامود (2001). علم النفس في القرن العشرين، الجزء الأول، إصدارات اتحاد الكتاب العرب، دمشق: اتحاد الكتاب العرب، 2001 - 487 ص ، (ج1).
- ✚ بوحوش وداد، قديسة فدوى (2008). علم نفس النمو للطفل و المراهق، برامج التكوين عن بعد، الجامعة الجزائرية.
- ✚ مريم سليم (2007) علم نفس النُـمُو، و، دار النهضة العربية، بيروت .
- ✚ هشام مخيمر (1998). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة . هشام مخيمر . دار أشبيليا . الرياض . ط1.
- ✚ حامد عبد السلام زهران (2005). علم نفس النمو، ط 7 . عالم الكتب، القاهرة.
- ✚ عادل عز الدين الأشول (2008). علم نفس النمو، الدار المصرية اللبنانية للكتاب، القاهرة.
- ✚ عبد الفتاح دويدار (2007). سيكولوجية النمو والارتقاء، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- ✚ خليل ميخائيل معوض (2001). "سيكولوجية النمو الطفولة و المراهقة" دار الفكر الجامعي، الاسكندرية.
- ✚ حامد عبد السلام زهران (1995). علم نفس النمو الطفولة و المراهقة" عالم الكتب، جامعة عين شمس الطبعة 5، 1995.
- ✚ محمد عبد الرحمن عيسوي (1993). مشكلات الطفولة والمراهقة: أسسها الفسيولوجية والنفسية، دار العلوم العربية، بيروت، لبنان.
- ✚ رمضان محمد القدافي (2004). علم نفس النمو الطفولة و المراهقة، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر.
- ✚ سعاد محمد علي بهادر (1999). في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، القاهرة.
- ✚ ميخائيل ابراهيم أسعد (2006). مشكلات الطفولة و المراهقة، ط2، منشورات دار الآفاق الجديدة، بيروت.
- ✚ كاميليا عبد الفتاح (2004). المراهقون وأساليب معاملتهم، دار قباء للطباعة و التوزيع، القاهرة.
- ✚ إبراهيم قشقوش . سيكولوجية المراهقة . مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة . ط (2) . س 1985.
- ✚ احمد عبد العزيز سلامه (1986). أسس سيكولوجية الطفولة، ط (1)، مكتبة الفلاح، الكويت.
- ✚ مصطفى محمد عبد العزيز (1984). المراهق، ط (1)، مكتبة الأنجلو المصرية . القاهرة.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- Frederick W. Brown (2009). The Psychology of Adolescence, American Public Health Association, Department of Health and Human Services Press.
- Esman D (2008). The Psychology of Adolescence, Boston International Universities Press.
- Ruth Strang (). The Adolescent Views Himself: A Psychology of Adolescence, New york. McGraw-Hill.

- Waterman, A. S. (1988). Identity status theory and Erikson's theory: Commonalities and differences. *Developmental Review*, 8, 185-208.
- Adams, G. R., Bennion, L., & Huh, K. (1989). *Objective Measure of Ego Identity Status: A reference manual* (2nd ed.). Logan, Utah: Utah State University.
- (3-9) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:
- <http://72.14.253.104/search?q=cache:etWy56SPQQYJ:home.att.net/~xchar/tna>.
- <http://www.kids-psychology.com>
- <http://madrassa.jeeran.com/mawadi3/almorahiq.doc>
- <http://www.feedo.net/RaisingChildren/DevelopmentalStages/Adolescence/AdolescenceProblems.htm>
- <http://crab.rutgers.edu/~chmarkey/Adolescence%20syllabus-2009-summer.doc>
- http://journals.lww.com/jaacap/Citation/1970/04000/Alienation__An_Essential_Process_of_the_Psychology.6.aspx
- <http://www.crab.rutgers.edu/~chmarkey/home.html>
- <http://www.saaaid.net/tarbiah/107.htm>
- <http://www.sami.ws/qsimy/j112.htm>
- <http://www.hdrmut.net/vb/t301106.html>
- <http://www.nap.edu/catalog/11611.html>

(4-9) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

- * سيكولوجية المراهقة. * صورة الجسد. * اضطراب هوية النوع. * التربية الجنسية. * أزمة الهوية. * الاغتراب النفسي. *
- اضطرابات الأكل. * اضطرابات النوم. * الإدمان والسلوك الإدماني. * اضطرابات القلق.

(2) باللغة الإنجليزية:

- * The Psychology of Adolescence. Body Image. * Self-Image. Sexual Identity Disorders.
- * Sexual Education. * Identity Crisis.

(10) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - افلام تعليمية - شفافيات - اشربة فيديو في مجال سيكولوجية المراهقة ومشكلاتها.
- (3) ربط جهاز حاسب آلي بشبكة المعلومات العالمية في قاعة التدريس.
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيرة.
- (5) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ. د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ. د. حمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم