

**توصيف مقرر [علم النفس الإرشادي]
كود رقم: PSY 321**

(أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثالثة، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	علم النفس الإرشادي
الكود:	PSY 321
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(ب) البيانات المهنية للمقرر:

(1) الأهداف العامة للمقرر :

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب التعرف على التوجيه والإرشاد، ومبادئه ومجالاته وتعريفه بواقع التوجيه والإرشاد في جمهورية مصر العربية، وتدريبه على كيفية التعامل مع الحالات التي تواجهه في المدرسة، وذلك من خلال إكسابه المهارات الخاصة في دراسة تلك الحالات من خلال تعريف الطالب بأهم أسس التوجيه والإرشاد النفسي المتمثلة في مجالات الإرشاد وأدواته وأساليبه النظرية والتطبيقية كالمقابلات والاختبارات والملاحظة والعلاج السلوكي والمعرفي والتحليلي والإنساني. كذلك يعرف الطالب بأهم ميادين الإرشاد النفسي في المدارس والجامعات والعيادات والمؤسسات الاجتماعية وتطبيقاته على مختلف الفئات العمرية من الشباب والمراهقين والأطفال والكبار.

ويتناول المقرر المهارات الأساسية في إدارة عملية الإرشاد النفسي التي تشتمل على الإرشاد المباشر وغير المباشر والإرشاد الاختياري مع استخدام الاستراتيجيات الوقائية والعلاجية والنمائية وذلك وفقاً للاتجاهات الأساسية كالتحليلية والسلوكية والإنسانية والانفعالية العقلانية .

وذلك بهدف:

اكتساب مهارة التفسير العلمي لبعض العمليات الحسية والعقلية في ضوء شرح العمليات المعرفية ونظرة معالجة المعلومات للتعلم ونموذج معالجة المعلومات للذاكرة والعلمية المعرفية الماورائية.

وتتلخص الأهداف العامة للمقرر فيما يلي:

1. تعريف الطالب بالموضوعات الرئيسية التي يغطيها علم النفس الإرشادي.
2. تعريف الطالب بأهم النظريات المعاصرة في علم النفس الإرشادي.
3. تنمية التفكير الناقد لدى الطالب ليستطيع تقويم الدراسات التي تجرى في مجال علم النفس الإرشادي بطريقة علمية موضوعية.

كذلك تنمية قدرته على المقارنة والمفارقة بين المنهج البحثي لعلم النفس الإرشادي وفروع علم النفس الأخرى.

(2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم علم النفس الإرشادي .
- 2- أن يذكر المتعلم مراحل نشأة وتطور علم النفس الإرشادي.
- 3- أن يحدد المتعلم مجالات الدراسة في علم النفس الإرشادي.

أ 4- أن يشرح الطالب العوامل المؤثرة السلوك السوي وغير السوي.

أ 5 - أن يعرف الطالب مفهوم العملية الإرشادية.

أ 6- أن يصف الطالب خطوات ومراحل العملية الإرشادية.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

ب 1. أن يدرك المتعلم أهمية دراسة علم النفس الإرشادي بالنسبة لعمليات التعليم والتعلم.

ب 2. أن يدرك المتعلم العلاقة بين الإرشادي النفسي كعملية والإرشادي كمارسات.

ب 3. أن يستنتج المتعلم الدلالات التطبيقية لمداخل علم النفس الإرشادي في الفصل المدرسي.

ب 4. أن يستنتج المتعلم تطبيقات نظرية الذات في الإرشاد النفسي.

ب 5 أن يقارن المتعلم بين النماذج للإرشاد النفسي.

ب 6. أن يميز المتعلم بين أسس مدخل الإرشادي النفسي المرتكز على منحى تعديل السلوك والمرتكز على التعديل المعرفي للسلوك.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

ت 1. أن يطبق المتعلم مدخل التحليل النفسي في التعامل مع مشكلة سلوكية.

ت 2. أن يضع المتعلم خطة إرشادية للتغلب على مشكلة نفسية مثل المخاوف المرضية أو الخجل الاجتماعي.

ت 3. أن يبين المتعلم مع التمثيل تطبيقات النظرية السلوكية في مجال الإرشاد النفسي.

ت 4. أن يقيم المتعلم نتائج استخدام مداخل الإرشادي النفسي المختلفة.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

ث 1. أن يوظف المتعلم فنيات علم النفس الإرشادي في الفصل المدرسي لحل مشكلات التعلم لدى الطلاب المتعثرين.

ث 2. أن يقيم المتعلم الممارسات التدريسية التقليدية السائدة في الفصول المدرسية في ضوء نماذج الإرشاد النفسي المعاصرة.

ث 3. أن يقترح المتعلم خطة إرشادية لتحسين ممارسات التدريس في الفصل المدرسي بناء على مقومات وأسس مدخل التعلم الاجتماعي.

ث 4. أن يضع المتعلم خطة لتفعيل استخدامات التكنولوجيا الحديثة في عمليات الإرشاد النفسي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	1- التوجيه والإرشاد: (نشأة التوجيه والإرشاد والحاجة إليه، أهدافه، مفهومه وعلاقته بعلم النفس وفروعه المختلفة).	4	-	-
الثاني، والثالث	- أسس التوجيه والإرشاد: (العامة، الدينية، الثقافية، النفسية، الاجتماعية، التربوية).	8	-	-
الرابع، والخامس	3- مجالات التوجيه والإرشاد: مجالات الإرشاد حسب الفئات المستفيدة من التوجيه والإرشاد (إرشاد الأطفال، الشباب، الكبار، وذوى الاحتياجات الخاصة)- مجالات الإرشاد حسب ميادين الدراسة (الإرشاد الديني والأخلاقي، والتربوي، والاجتماعي، والمهني).	8	-	-
السادس والسابع	4- نظريات التوجيه والإرشاد: (نظرية الذات، النظرية السلوكية، نظرية المجال، نظرية التحليل النفسي، نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي).	8	-	-
الثامن والتاسع	5- العملية الإرشادية: السياق الذي تتم فيه العملية الإرشادية، الجودة الشاملة في العملية الإرشادية، أساليب التوجيه والإرشاد، العلاقة الإرشادية.	8	-	-
العاشر والحادي عشر	6- أدوات التوجيه والإرشاد: المقابلة الإرشادية، الملاحظة، دراسة الحالة، السجل الشامل، الاختبارات النفسية).	8	-	-
الثاني عشر والثالث عشر	7- المسؤولية الإرشادية في المدرسة: المهام الإرشادية للمدرس، مهام المدير، المرشد الطلابي (إعداده العلمي، والعملية، وصفاته، المهارات الإرشادية الواجب توافرها فيه).	8	-	-
الرابع عشر والخامس عشر	8- التوجيه والإرشاد في جمهورية مصر العربية : نشأته وأهدافه- مستويات المسؤولية فيه، الخدمات والبرامج الإرشادية التي تقدم في كل مرحلة من مراحل التعليم العام.	8	-	-

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفوي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* علم النفس الإرشادي: مفهومه وقضاياه الرئيسية، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(8-2) مراجع عربية مقترحة:

- محمود عطا عقل(2001). الإرشاد النفسي والتربوي (الواقع والممارسة). دار الخريجي للنشر والتوزيع. الرياض.
- حامد عبد السلام زهران(1986). التوجيه والإرشاد النفسي. عالم الكتب. القاهرة
- أشرف على عبده(2003) الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. مكتبة الغد للنشر والتوزيع. القاهرة.
- طه عبد العظيم حسن(2004). الإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. الدار الصولتية للنشر. الرياض.
- محمد محروس الشناوي(1991). تحليل مهني لعمل المرشد الطلابي. الكتاب السنوي في التوجيه والإرشاد الطلابي. جستان. الرياض.

- حمدي شاكر محمود(2005). التوجيه والإرشاد الطلابي للمرشدين والمعلمين. دار الأندلس. حائل.
- وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية(2002). دليل التوجيه والإرشاد الطلابي. الرياض.

* المراجع الأجنبية:

- Allen E. Ivey, et al., (2007). Theories of Counseling and Psychotherapy: A Multicultural Perspective: International Edition, Pearson Higher Education.
- Linda W. Seligman & Lourie W. Reichenberg (2009). Theories of Counseling and Psychotherapy: Systems, Strategies, and Skills: International Edition, 3/E, Pearson Higher Education.
- McLeod, John, (2003). An Introduction to Counselling: Third Edition. Open University Press: Berkshire, UK.

- مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www-rcf.usc.edu/~polkingh/edco541.html>
- <http://cseng.awl.com/catalog/academic/product/0,1144,020568713X,00.html>
- <http://vig.pearsoned.co.uk/catalog/academic/product/0,1144,0137033060,00.html>
- http://en.wikipedia.org/wiki/Counseling_psychology
- <http://aacop.net/>
- <http://www.lesley.edu/gsass/30cpp.html>
- <http://psychology.about.com/od/psychologycareerprofiles/p/counseling-psychology.htm>
- www.kau.edu.sa/msalgarni

- الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

- (1) باللغة العربية:
- * علم نفس الإرشادي. * تاريخ علم النفس الإرشادي. * نظريات علم النفس الإرشادي. * مناهج البحث في علم النفس الإرشادي. * نماذج الإرشاد النفسي * نظريات الإرشاد النفسي.
- (2) باللغة الإنجليزية:

* Definition of Counseling Psychology. * Theories of Counseling Psychology.

المفاهيم الرئيسية في أدبيات ميدان علم النفس الإرشادي	
- Counseling Psychology.	النفس الإرشادي.
- Theories of Counseling Psychology.	ت الإرشاد النفسي.
- Theoretical Models of Psychological Counse	ج الإرشاد النفسي.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم