

توصيف مقرر [تنمية الموهبة والتفوق]
كود رقم: PSY 212

١ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	تنمية الموهبة والتفوق
الكود:	PSY 212
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	2
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	6

٢ (ب) البيانات المهنية للمقرر:

١ (1) الأهداف العامة للمقرر :

يهدف المقرر إلى التعريف بميدان تربية الموهوبين والمتفوقين، وبشكل خاص المسار التاريخي لتطور تربية الموهوبين من خلال الإطلاع على تطور النظريات ذات الصلة بالموهبة والتفوق والإبداع وتطبيقاتها، والتعرف على السمات والخصائص السلوكية، وبناء قاعدة متينة من المعلومات والمصطلحات الأساسية والضرورية لفهم مجال تربية الموهوبين فيما يتعلق بمجالات: البرامج، الكشف، الإرشاد، الإبداع، تعليم التفكير، المناهج، واقع رعاية الموهوبين عالمياً وخليجياً، دور الحكومة ومؤسسات المجتمع المدني في رعاية الموهوبين. هذا ويعتمد المقرر على طرق التقويم المختلفة التي تعكس معارف الدارس ومهاراته المكتسبة في مجال المفاهيم والنظريات التي يتم طرحها. كما يهدف المقرر كذلك إلى التعريف بالمغزى الحضاري للكشف عن الموهوبين، وأهمية القوانين والتشريعات لإعداد برامج الموهوبين، والتعريف بالخصائص السيكومترية لأدوات القياس والتشخيص وأدوات الكشف عن القدرات العقلية العامة والخاصة، وأدوات قياس التحصيل، وأدوات رصد الخصائص السلوكية والسمات الشخصية، وأدوات الكشف عن الميول والاتجاهات وأنماط التعلم، وأنماط التفكير، والاتجاهات الجديدة في الكشف، والإطلاع على دراسات وبحوث في الكشف عن الموهوبين، وقضايا ومشكلات الكشف والتقويم في مجال تربية الموهوبين، والقضايا والمشكلات المرتبطة بالفروق بين الذكور والإناث. ويتوقع من الدارس إتقان مهارات استخدام أدوات الكشف وإعداد خطة كشف مرتبطة بأهداف برنامج محدد.

بهدف:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة العلمية المتعلقة بالخصائص النفسية والسلوكية للموهوبين والمتفوقين.
- 2- تمكين الدارسين من تطبيق مداخل واستراتيجيات تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.

- وينتظر بعد دراسة هذا المقرر وتنفيذ جميع الأنشطة والتدريبات الواردة فيها أن يصبح المتعلم قادراً على:
- * اكتشاف الأطفال الموهوبين والمتفوقين.
 - * تحديد المميزات السلوكية للطفل غير السوي.
 - * تحديد العوامل المؤثرة في تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.
 - * اكتشاف المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال الموهوبين والمتفوقين.
 - * تطبيق أساليب تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.
 - * وضع برامج إثرائية لتنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.

(2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم تاريخ الاهتمام بالموهوبين والمتفوقين.
- 2- أن يفهم المتعلم الفروق الأساسية بين المصطلحات المستخدمة في المجال للوقوف على المصطلحات التي يفضل استخدامها.
- 3- أن يلم المتعلم بالإبداع من حيث معناه ورأي مدارس علم النفس المختلفة فيه.
- 4- أن يميز المتعلم بين الخصائص المختلفة للموهوبين والمتفوقين بفئاتهم المختلفة.
- 5- أن يلم المتعلم بأساليب التعرف والكشف عن الموهوبين والمتفوقين وإدراك مزايا كل منها وأهم ما يوجه لها من عيوب حتى يحسن اختيار المناسب منها.
- 6- أن يعرف أهم البرامج المستخدمة في تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة الموهبة والتفوق.
- ب. 2- أن يستخلص المتعلم مواصفات بيئة التعلم المنمية للموهبة والتفوق.
- ب. 3. أن يقيم المتعلم أساليب تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.
- ب. 4- أن يقارن المتعلم بين مداخل تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.
- ب. 5- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام ببرامج تنمية الموهبة والتفوق.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم فنيات التعامل الإيجابي مع الأطفال الموهوبين والمتفوقين في الفصل المدرسي.
 - ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب تنمية الموهبة والتفوق ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
 - ت. 3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل برامج تنمية التفوق والموهبة.
 - ت. 4. أن يعد المعلم خطة تربوية لتنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.
- ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :
- ث. 1. أن يوظف المتعلم مضامين أساليب واستراتيجيات تنمية الموهبة والتفوق مع الأطفال في الفصل المدرسي.
 - ث. 2. أن يتفاعل المتعلم مع التفاعل الصفّي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
 - ث. 3. أن يعبر المتعلم عن ذاته بصورة واقعية.
 - ث. 4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	تعريفات ومفاهيم أساسية (الموهبة، التفوق ، الإبداع، العبقرية)	4	2	-
الثاني	الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال الموهوبين والمتفوقين.	4	2	-
الثالث والرابع	الكشف والتعرف على التفوق والموهبة: 1. أهمية الكشف والتعرف على المتفوقين والموهوبين. 2. مراحل الكشف والتعرف على المتفوقين والموهوبين. 3. أدوات وإجراءات التعرف على المتفوقين والموهوبين .	8	4	-
الخامس	نماذج نظرية عن الموهبة والتفوق	4	2	-
السادس	المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال الموهوبين	4	2	-

				والمتفوقين.	
6	-	2	4	مداخل علاج المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال الموهوبين والمتفوقين.	السابع
6	-	2	4	وسائل تدريب وتنمية الموهبة والاستعدادات الإبداعية.	الثامن
6	-	2	4	أساليب تعلم المفضلة لدى الموهوبين والمتفوقين.	التاسع
12	-	4	8	نماذج من طرق وبرامج تنمية الموهبة والتفوق.	العاشر والحادي عشر
6	-	2	4	أدوار المعلم في تنمية الموهبة والتفوق لدى المتعلمين.	الثاني عشر
6	-	2	4	تجارب عالمية معاصرة في مجال تنمية الموهبة والتفوق.	الثالث عشر
6	-	2	4	الأطفال الموهوبين ذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع عشر
6	-	2	4	قراءات باللغة الإنجليزية في مجال تنمية الموهبة والتفوق.	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفهية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	50	20 %
الامتحان التحريري النهائي	200	80 %
المجموع الكلي	250	100 %

(8) قائمة المراجع :

1-8- مذكرات المقرر:

* سيكولوجية الموهبة والتفوق: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(2-8) مراجع عربية مقترحة:

- عبد الرحمن سيد سليمان (2004) معجم التفوق العقلي ، القاهرة: عالم الكتب.
- عبد الرحمن سيد سليمان (2005) المتفوقون عقليا: خصائصهم. اكتشافهم. تربيتهم. مشكلاتهم ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- عبد المطلب أمين القريطي (1989) المتفوقون عقليا مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية، ودور الخدمات النفسية في رعايتهم ، رسالة الخليج العربي، العدد (28) السنة التاسعة، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص ص 29- 58.
- فتحي عبد الرحمن جروان (1998): التفوق و الموهبة والإبداع ، العين: الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب العربي.
- فتحي عبد الرحمن جروان (2002) : أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع.
- سوزان و ابتير نر (1999). تربية الاطفال المتفوقين والموهوبين في المدارس العامة (ترجمة) عبد العزيز الشخص و زيدان السرطاوي، الامارات العربية المتحدة ، العين ، دار الكتاب الجامعي.

- كمال إبراهيم مرسى (1992) : رعاية النابغين في الإسلام وعلم النفس ، الطبعة الثانية، الكويت : دار القلم للنشر و التوزيع.
- مها زحلق (2000) : الأطفال الموهوبين و العناية بهم في الروضة و البيت. مجلة شؤون اجتماعية ، العدد الخامس والستون ، السنة السابعة عشرة، جمعية الاجتماعيين ،الإمارات العربية المتحدة، ص ص 95- 114.
- ناديا هابل السرور (1998) : مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين ، عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع.

* مراجع أجنبية مقترحة:

- Kirk,S.A., Gallagher, J.J.& Anastasiow, N.J.(1997). Educating Exceptional children. (8 th Ed.).New york: Hought Mifflin company.
- Redell, W.; Jackson,N.& Robinson, H.(1980). Gifted young children. New york: teachers college press.
- Stephens,T.; Blakhurst,E.; & Magliocca,L.(1982).teaching mainstreamed students. New York: John wiley and sons.
- Tannebaum,A.(1993) .Gifted children: Psychological and educational perspectives. New York: Macmilan Press.
- Davis, G., Rimm, S. (1998). Education Of The Gifted & Talented (3rd. ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Davis , G . A ., & Rimm , S.B. (2003) . Education of the gifted and talented . MA : Allyn and Bacon .

(3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.alamuae.com/vb/t250680.html>
- <http://www.saaaid.net/afkar/school/73.htm>
- <http://hassona2.jeeran.com/ahameeh.doc>
- <http://www.almishkat1.com/wp-content/themes/al%20mishkat/makalat/makalat32.doc>
- <http://baneen.alannsar.org/math/work/8.doc>
- http://www.gifted.org.sa/img/dr_osamah.doc

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* سيكولوجية الموهبة. * سيكولوجية الإبداع.

(2) باللغة الإنجليزية:

* Psychology of Giftedness. * Psychology of Creativity * Giftedness* Creativity* Talent

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم