

مواصفات مقرر تعليم الكبار وخدمة البيئة

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية – تعليم ابتدائي)
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (قسم أصول التربية)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثالثة- تعليم ابتدائي)
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج (2008/5/31)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : تعليم الكبار وخدمة البيئة
 - (2) الكود :
 - (3) الساعات المعتمدة:
- المحاضرات : 4 ساعات
 - الدروس العملية:
 - المجموع : 4 ساعات

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
 - أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بمحو الأمية وتعليم الكبار.
 - أن يزود الطالب بأهم التجارب الدولية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار
 - أن يكون اتجاهات إيجابية نحو المشاركة في برامج محو الأمية وتعليم الكبار.
- (2) الأهداف الإجرائية للمقرر
 - (أ) المعرفة والفهم:
 - أن يفسر الطالب معاني تعليم الكبار.
 - أن يشخص الوضع الحالي لبرامج محو الأمية.

- أن يوضح العلاقة بين محو الأمية وتعليم الكبار.
- أن يحدد الطالب الكفايات اللازمة لمعلم الكبار.
- أن يحلل الاتجاهات المعاصرة في تعليم الكبار.
- أن يحدد الخصائص النفسية للمتعلمين الكبار.

(ب) المهارات العقلية:

- أن يربط الطالب بين ما يتعلمه في هذا المقرر وما سبق له وأن درسه ، وما سوف يدرسه فيما بعد ،
- أن يربط الطالب بين ما يمر به من خبرات حياتية متنوعة مما يساعده على استخدام ما يتعلمه في بنيته المعرفية

(ج) المهارات العملية:

- أن يقدم الطالب تقارير وبحوث عن تعليم الكبار.
- أن يصمم الطالب برنامج لإعداد معلم الكبار .
- أن يشارك الطالب في برامج محو الأمية في مجتمعه .
- أن يمارس المهارات الأساسية للكتابة .

(د) المهارات العامة والمنقولة:

- أن يسعى الطالب للتعلم الذاتي والنمو من خلال البحث عن مصادر المعلومات والتدريب المستمر
- أن يطبق الطالب المهارات التي تعلمها في مجال التدريس والحياة

المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	مجموع
الأول	تعليم الكبار : مفهومه ونشأته وتطوره، وأسس.	4		4
الثاني	تعليم الكبار : مفهومه ونشأته وتطوره، وأسس.	4		4
الثالث	فلسفة تعليم الكبار وأهدافه.	4		4
الرابع	مجالات تعليم الكبار ومؤسساته	4		4

4			4	الخصائص النفسية للمتعلمين الكبار.	الخامس
4			4	الخصائص النفسية للمتعلمين الكبار.	السادس
4			4	الاتجاهات المعاصرة في تعليم الكبار.	السابع
4			4	واقع تعليم الكبار ومشكلاته في مصر	الثامن
4			4	أهم التحديات المؤثرة في تعليم الكبار في مصر مستقبل تعليم الكبار في مصر	التاسع
4			4	إعداد معلم الكبار وتدريبه. سمات معلم الكبار وكفاياته.	العاشر
4			4	برامج تعليم الكبار. طرق تعليم الكبار	الحادي عشر
4			4	تجارب عالمية في تعليم الكبار.	الثاني عشر
4			4	واقع الأمية في مصر.	الثالث عشر

أساليب التعليم والتعلم (يختار مما يلي ما يناسب كل مقرر)

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العمل في مجموعات
4. التدريب والممارسة
5. التعلم الذاتي

أساليب التقييم (يختار مما يلي ما يناسب كل مقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقسيم

التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر
----------------	---------------------	--------------------

النسبة المئوية لكل تقسيم

التقييم	النسبة المئوية
1. امتحان نصف الفصل الدراسي	
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي	100 %
3. الامتحان الشفوي	
4. أعمال السنة	
5. المجموع	100 %

قائمة المراجع

(1) كتب الطالب

- ضياء الدين زاهر : تعليم الكبار منظور استراتيجي، القاهرة، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية ، 1993.
- شكري عباس حلمي، محمد جمال نوير: تعليم الكبار "دراسة لبعض قضايا التعليم غير النظامي في إطار مفهوم التعليم المستمر، القاهرة، مكتبة وهبة ، ط 2 1998.
-

(2) كتب المحاضر

- محمد عمر الطنوبي: المرجع في تعليم الكبار، الإسكندرية، دار المطبوعات الجديدة ، 1994.
- محمد منير مرسى: الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار، القاهرة، عالم الكتب، 1997.

(3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم (يختار مما يلي ما يناسب كل مقرر)

- توفير مراجع متخصصة (يذكر التخصص ومواصفات المرجع إن كان هناك احتياج لذلك)

- أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- أجهزة كمبيوتر
- برامج تعليمية كمبيوترية (Soft wear)

- منسق المقرر: أ.د. عنتر لطفى محمد
- رئيس القسم: أ.د. عنتر لطفى محمد منسق البرنامج: أ.د. على عبد العظيم سلام
- التاريخ: 2008/4/14 م التاريخ: 2008/5/31 م