

توصيف مقرر [تحليل السلوك وتعديله]

كود رقم: PSY 224

(أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسئول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	تحليل السلوك وتعديله
الكود:	PSY 224
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	2
عدد ساعات الدروس العملية	2
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

(ب) البيانات المهنية للمقرر:

(1) الأهداف العامة للمقرر:

يتعرف الطالب على أهمية المدخل السلوك، ومجالات التحليل التطبيقي للسلوك، مكونات السلوك ومبادئه، وآليات تحليل السلوك وتعديله، وتطبيقات تعديل السلوك في المجالات الصحية والإعاقة والطب النفسي والمجال التربوي وتنتمثل الأهداف العامة للمقرر فيما يلي:

- تقييم فعالية مدخل تعديل السلوك في عمليتي التعلم والعلاج النفسي.
- فهم استراتيجيات تعديل السلوك.
- تحديد الفنيات السلوكية المناسبة لكل اضطراب نفسي.
- معرفة إجراءات تطبيق فنيات تعديل السلوك.
- تعرف نشأة وتطور مدخل تعديل السلوك.
- تحديد مجالات تطبيق مدخل تعديل السلوك.
- مناقشة فكرة التعاقد السلوكي ومتطلبات تطبيقها في عمليتي التعلم والعلاج النفسي.
- توظيف منحى القياس الوظيفي للسلوك في وضع خطة تعديل السلوك.

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- أ1- أن يعرف الطالب مدخل تعديل السلوك .
- أ2- يذكر الطالب مراحل نشأة مدخل تعديل السلوك.
- أ3- أن يحدد الطالب الإطار المفاهيمي لعلم النفس السلوكي.
- أ4- أن يشرح الطالب فنيات تعديل السلوك.
- أ5- يصف خطوات القياس الوظيفي للسلوك.
- أ6- يناقش استخدامات التعاقد السلوكي في عمليتي التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب1. يحلل مكونات مدخل تعديل السلوك.
- ب2- يستخلص الأسس العامة والنفسية التي يقوم عليها مدخل تعديل السلوك.
- ب3. يقيم مدخل تعديل السلوك في ضوء مفهوم التكامل العلاجي.
- ب4- يقارن بين فنيات تعديل السلوك المختلفة.
- ب5- يتتبع نشأة وتطور مدخل تعديل السلوك.
- ب6. يدلل على فعالية مدخل تعديل السلوك في مجالي التعليم والعلاج النفسي.

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت1. يوظف فنيات تعديل السلوك في حل المشكلات السلوكية للمتعلمين.
- ت2. يتخير من بين فنيات تعديل السلوك الفنيات الأكثر مناسبة للمشكلة السلوكية التي يعاني منها الطفل.
- ت3. يستخدم فنيات تعديل السلوك في عمليتي التعليم والتعلم داخل الفصل المدرسي.
- ت4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتمكينه من ضبط السلوك وتعديله .

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- ث1. أن يوظف المتعلم طرق تعديل السلوك في حل مشكلاته السلوكية..
- ث2. أن يوظف المتعلم أساليب التفاعل الصفي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ث3. أن يعمل المتعلم على التواصل الإيجابي مع الآخرين .
- ث4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول، والثاني	مفاهيم علم النفس السلوكي: أهمية المدخل السلوكي في تنمية السلوك الإنساني وفاعليته.	4	4	-
الثالث	مجالات التحليل التطبيقي للسلوك وتنمية السلوك الإنساني: المجالات التربوي، المجال الإداري، والتنظيمي، المجال الصناعي، مجال التنمية البشرية والتدريب، الطب السلوكي، السلوك البيئي، التربية الرياضية، السلوك الاجتماعي.	2	2	-
الرابع	المكونات السلوكية: السلوك بنية مركبة، الحدث السلوكي، الموقف السلوكي، الوحدة الزمنية، السياق السلوكي، المثبرات، العمليات، النواتج.	2	2	-
الخامس والسادس	مبادئ تحليل السلوك: نموذج التحليل والتركيب، تعيين	4	4	-

				وحدات السلوك، أطوار الفعل السلوكي، تحديد مكونات الوحدة والطور السلوكي، التقويم السلوكي، إعداد البناء السلوكي، التوظيف السلوكي، التعزيز والتغذية الراجعة.
8	-	4	4	آليات تحلي السلوك: الملاحظة، ثبات الملاحظين، القياس السلوكي، تنظيم المواقف السلوكية، أساليب المحاكاة بالحاسوب، لعب الدور، وقلب الدور.
4	-	2	2	تعديل السلوك: إدارة السلوك، ضبط السلوك، تنظيم السلوك.
12	-	6	6	آليات تعديل السلوك: التعزيز، النمذجة، التشكيل، البروفة السلوكية، التعلم بالملاحظة، السلسلة، التحصين التدريجي، الكف التدريجي، الانطفاء، التدريب التوكيدي، التعاقد، الاسترخاء.
12	-	6	6	تطبيقات تعديل السلوك: في مجال الإعاقة العقلية، في مجال الصحة [التغذية البيولوجية المرتدة]، في مجال الأمراض النفسية، في مجال إدارة السلوك داخل الفصل، المعلم كنموذج سلوكي، نماذج من المشكلات السلوكية داخل الفصل، دور تعديل السلوك في الانضباط والنظام داخل الفصل.

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	30	20 %
الامتحان التحريري النهائي	120	80 %
المجموع الكلي	150	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* تحليل السلوك وتعديله: المفهوم والإجراءات، إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(8-2) مراجع عربية مقترحة:

- فاروق الروسان (2006). تعديل وبناء السلوك الإنساني، عمان، جمعية عمال المطابع الأردنية.
- يوسف أبو حميدان (2003). تعديل السلوك النظرية والتطبيق، عمان، دار المدى للنشر والتوزيع.
- جمال الدين الخطيب (2003). تعديل السلوك الإنساني، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- عبد العزيز السيد الشخص (1995). تعديل سلوك الأطفال العاديين وذوي الحاجات الخاصة المطبعة الفنية الحديثة ، القاهرة .
- جودت عزت، سعيد العزة (2001). تعديل السلوك الإنساني، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد الستار إبراهيم وآخرون (1993) العلاج السلوكي للطفل، أساليبه ونماذج من حالاته، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، 1993.
- محمد زيدان حمدان (2001). تعديل سلوك التلاميذ والأطفال واليافعين في الأسرة ومراكز الأحداث، دار التربية الحديثة .
- جمال محمد الخطيب (1993م) تعديل سلوك الأطفال المعوقين : دليل الآباء والمعلمين . عمان : دار إشراق للنشر والتوزيع .
- أبو حميدان الدخيل (1993م) . المرشد العملي لحل المشاكل السلوكية في مرحلة ما قبل المدرسة . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- جمال محمد الخطيب (1990م) تعديل السلوك : القوانين والإجراءات : الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية .

* مراجع أجنبية مقترحة:

1. Martin, G., & Pear, J. (2007). Behavior modification: What it is and how to do it (Eighth Edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
2. McIntosh, K. & Av-Gay, H. (2007): Implications of Current Research on the Use of Functional Behavior Assessment and Behavior Support Planning in School Systems. IJBCT, 3(1), pp.38-49.
3. Waguespack, A. Vaccaro, T. & Continere, L. (2006). Functional Behavioral Assessment and Intervention with Emotional/Behaviorally Disordered Students: In Pursuit of State of the Art - IJBCT, 2(4), pp.463-480 .
4. Roberts, M. (2001). Research in Practice: Practical Approaches to Conducting Functional Analyses that all Educators Can Use. The Behavior Analyst Today, 3 (1), pp.83-97.
5. Cooper JO, Heron TE, Heward WL (2007). Applied Behavior Analysis, 2nd ed., Prentice Hall.
6. Steege MW, Mace FC, Perry L, Longenecker H (2007). "Applied behavior analysis: beyond discrete trial teaching". Psychol Schools 44 (1): 91-9

(8-3) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.envmed.rochester.edu/wwwrap/behavior/jaba/jabahome.htm>
- <http://www.eshipup.com/eshipictuer/hageba4.doc>

- <http://old.qassimedu.gov.sa/edu/showthread.php?t=20579>
- http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_art&ArtCat=3&id=39
- <http://www.rameztaha.net/esloop%20ta3deel%20al%20solook.htm>
- http://doc.abhatoo.net.ma/IMG/doc/30mai_9.doc
- <http://www.saaaid.net/book/9/2800.doc>

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

- (1) باللغة العربية:
- * المدرسة السلوكية. * مدخل تعديل السلوك. * فنيات تعديل السلوك. * فنية التعزيز. * خطوات تعديل السلوك. * تطبيقات مدخل تعديل السلوك. * التحليل التطبيقي للسلوك.

(2) باللغة الإنجليزية:

- * Definition of behavior modification. * Uses of behavior modification. * Techniques. * Bases of behavior modification.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم