

توصيف مقرر [التعلم الاجتماعي الانفعالي]
كود رقم PSY 314

١ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
لمقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	الثالثة، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الأول
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	التعلم الاجتماعي الانفعالي
الكود:	PSY 314
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	-
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

٢ (ب) البيانات المهنية للمقرر:

١ (1) الأهداف العامة للمقرر :

- تعريف الطالب بماهية التعلم الاجتماعي الانفعالي، ومجالات الدراسة فيه، وتطبيقاته في عمليات التعليم والتعلم والإرشاد والعلاج النفسي، وذلك بهدف:
- 1- تمكين الدارسين من المعرفة السيكولوجية في إطار ما يعرف البرنامج التربوي النموذجي المتفهم لطبيعة الطفل ككل.
 - 2- التركيز على الأسس الاجتماعية والانفعالية لعمليات التعليم و التعلم وتقييم برامج التدخل الإرشادي والعلاجي في هذا المجال.
 - 3- تمكين الدارس من تطبيق فنيات التعلم الاجتماعي الانفعالي في الميدان التربوي في إطار مهارة الاستيعاب لمعنى التعلم متعدد المحاور.

(2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم ماهية التعلم الاجتماعي الانفعالي .
- 2- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بميدان التعلم الاجتماعي الانفعالي .
- 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لحركة التعلم الاجتماعي الانفعالي.
- 4- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين التعلم المعرفي، والتعلم الاجتماعي الانفعالي.
- 5 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: الكفاءة الانفعالية، الكفاءة الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، الذكاء الانفعالي، الذكاء الاجتماعي، التربية السيكولوجية، التعاطف، السلوك الاجتماعي الإيجابي.
- 6- أن يصف المتعلم بيئة التعلم الصفي المساعدة على تضمين التعلم الاجتماعي الانفعالي في عمليات التعليم والتعلم.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين الممارسات التعليمية التقليدية ومظاهر الخلل في السلوك الاجتماعي لدى المتعلمين.
- 2- أن يستخلص الطالب الأسس الفلسفية والنظرية لحركة التعلم الاجتماعي.
3. أن يقيم المتعلم ممارسات التعليم والتعلم التقليدية في إطار مضامين التربية السيكولوجية.
- 4- أن يقارن المتعلم بين الأساليب المختلفة المستخدمة في التربية السيكولوجية.
- 5- أن يتتبع نشأة وتطور استخدامات حركة التعلم الاجتماعي الانفعالي في ميدان التعليم والتعلم والإرشاد النفسي .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

1. أن يوظف المتعلم فنيات التعلم الاجتماعي الانفعالي داخل الفصل المدرسي.
2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التعلم الاجتماعي الانفعالي ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين. .
3. أن يستخدم المتعلم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تنفيذ أنشطة التعلم الاجتماعي الانفعالي.
4. أن يعد المتعلم خطة تعليمية لتنمية مهارات إدارة الذات لدى المتعلمين من خلال أسس التربية السيكولوجية.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

1. أن يوظف المتعلم مضامين أساليب التعلم الاجتماعي الانفعالي في تعاملاته داخل وخارج المدرسة.
2. أن يوظف المتعلم أساليب التفاعل الصفي بما يتسق مع الفروق الفردية بين المتعلمين.
3. أن يعمل المتعلم على التواصل الإيجابي مع الآخرين .
4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات			
		محاضرة	عملي	شفوي	مجموع
الأول	ماهية التعلم الاجتماعي الانفعالي: المفاهيم، المجالات، الافتراضات.	4	-	-	4
الثاني	نشأة وتطور الاهتمام بالتعلم الاجتماعي الانفعالي.	4	-	-	4
الثالث	المرونة النفسية العامة للطفل: مفهومها، مجالاتها، ومداخل تنميتها.	4	-	-	4
الرابع	برامج التعلم الاجتماعي الانفعالي.	4	-	-	4
الخامس	البرنامج التربوي النموذجي المتفهم لطبيعة الطفل ككل	4	-	-	4
السادس	الأبعاد الانفعالية والاجتماعية لعملية التعلم	4	-	-	4
السابع	مناخ التفاعل الصفي الإيجابي المتفهم لطبيعة الطفل.	4	-	-	4
الثامن	التربية السيكولوجية: ماهيتها، أسسها، مجالاتها.	4	-	-	4
التاسع	التربية السيكولوجية وتنمية التعاطف لدى الأطفال.	4	-	-	4
العاشر	التربية السيكولوجية وتنمية السلوك الأخلاقي لدى الأطفال.	4	-	-	4
الحادي عشر	التربية السيكولوجية والتنشئة الانفعالية للأطفال في سياق الأسرة والمدرسة.	4	-	-	4
الثاني عشر	التربية السيكولوجية وتنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال في سياق الأسرة والمدرسة.	4	-	-	4
الثالث عشر	مداخل تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية والانفعالية.	4	-	-	4
الرابع عشر	الكفاءة الاجتماعية للأطفال والمراهقين: مفهومها، مكوناتها، مداخل تعليمها.	4	-	-	4

4	-	-	4	المتعلقات الانفعالية للكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال.	الخامس عشر
---	---	---	---	--	------------

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	40	20 %
الامتحان التحريري النهائي	160	80 %
المجموع الكلي	200	100 %

(8) قائمة المراجع :

1-8- مذكرات المقرر:

* التعلم الاجتماعي الانفعالي: ماهيته ومجالاته: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(2-8) مراجع عربية مقترحة:

- أحمد عبد الرحمن (2005). الأسرة العربية استغلت من التربية الأخلاقية! حوار أجراه معه: محمد رضا السيد، متاح على موقع "لها

أون لاين" على شبكة المعلومات العالمية، الرابط الإلكتروني التالي:

<http://www.lahaonline.com/index.php?option=content&id=9184&task=view§ionid=1>

آخر زيارة للموقع في تمام الساعة السادسة والنصف مساء الجمعة الموافق التاسع من مايو لسنة 2008.

- عبلة جمعة (2002). مهارات التربية النفسية، بيروت: دار المعرفة.

- حنان محمود زكي (1998). فعالية التربية لسيكولوجية في مساعدة الطلاب المتأخرين دراسياً "دراسة تجريبية"، رسالة دكتوراه

غير منشورة، دكتوراه، كلية البنات جامعة عين شمس، علم النفس التعليمي.

- محمد السعيد أبو حلاوة (2007). وضعية الذكاء الاجتماعي في إطار منظومة الشخصية الإنسانية، إصدارات موقع أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة،

الرابط الإلكتروني التالي: <http://www.gulfkids.com/ar/book14-1048.htm>

- محمد السعيد أبو حلاوة (2009). التربية النفسية وتنمية التعاطف لدى الأطفال، ورقة عمل قدمت ضمن فعالية ندوة برامج التدخل

السيكولوجي، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 2009/10/15.

- محمد السعيد أبو حلاوة (2009). التربية النفسية والتنشئة الانفعالية للأطفال في سياق البيئة الأسرية، ورقة عمل قدمت ضمن

فعالية ندوة برامج التدخل السيكولوجي، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، 2009/10/15.

- محمد السعيد أبو حلاوة (2009). التربية النفسية وتنمية السلوك الأخلاقي لدى الأطفال في سياق البيئة الأسرية، ورقة عمل

قدمت ضمن فعالية ندوة برامج التدخل السيكولوجي، كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، جامعة كفر الشيخ، 2009/10/15.

- محمد السعيد أبو حلاوة (2009). أدوار الآباء في تنمية السلوك الاجتماعي الإيجابي للأطفال، ورقة عمل قدمت ضمن فعالية ندوة

برامج التدخل المبكر، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة كفر الشيخ، 2009/4/22.

- محمد السعيد أبو حلاوة (قيد النشر): المرونة النفسية العامة: تعريفها، أبعادها، وبرامج تنميتها، سلسلة علم النفس الإيجابي، خريز وإشراف: محمود فتحي

عكاشة، الإصدار الرابع، يطلب من معد الورقة.

*** مراجع أجنبية مقترحة:**

- Klingman, A. (1998). Psychological education: studying adolescents' interests from their own perspective, Adolescence, Summer, 1998.

- Maurice J. Elias, Joseph E. Zins, Roger P. Weissberg, Karin S. Frey, Mark T. Greenberg, Norris M. Haynes, Rachael Kessler, Mary E. Schwab-Stone, and Timothy P. Shriver (1997). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators*. the Association for Supervision and Curriculum Development.

- Weissberg, R.P., A.S. Jackson, and T.P. Shriver. (1993). "Promoting Positive Social Development and Health Practices in Young Urban Adolescents." In *Social Decision Making and Life Skills Development: Guidelines for Middle School Educators*, edited by M.J. Elias, pp. 45-77. Gaithersburg, Md.: Aspen Publications.

- Chen, X., K. Rubin, and D. Li. 1997. "Relation between Academic Achievement and Social Adjustment: Evidence from Chinese Children." *Developmental Psychology* 33:518-525.

* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). 2003. *Safe and Sound: An Educational Leader's Guide to Social and Emotional Learning Programs*. Available at

www.casel.org.

- Berkowitz M.W., & Grych J.H. (1998). *Fostering Goodness: Teaching Parents to Facilitate Children's Moral Development*. Journal of Moral Education, Volume 27, No. 3, pp. 371-391

- Julie A. Hubbard and John D. Coie (1994). *Emotional Correlates of Social Competence In Children's Peer Relationships*. Merrill-Palmer Quarterly, Vol. 40, No. 1, PP. 1-2.

(3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.casel.org/>

- <http://www.gulfkids.com/ar/book14-1048.htm>

- <http://www.curtin.edu.au/curtin/dept/smec/iae>

- <http://www.bahareth.org/index.php?browse=lecture&id=20010&highlight=الخلق>

- <http://www.bahareth.org/index.php?browse=lecture&id=20011&highlight=الخلق>

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* حركة التعلم الاجتماعي الانفعالي. * حركة التربية السيكولوجية.

* Social Emotional Learning Movement. * Psychological Education Movement

المفاهيم الرئيسية في أدبيات التعلم الاجتماعي الانفعالي	
- Social Emotional Learning - Psychological Education. - Pro-Social behavior. - Empathy. - The Whole Child Curriculum. - Emotional Competence. - Social Competence. - Social Skills. - Moral Education. - Psychological Resiliency.	- التعلم الاجتماعي الانفعالي - التربية السيكلوجية. - السلوك الاجتماعي الإيجابي. - التعاطف. - التربية الأخلاقية. - منهج الطفل المتكامل. - الكفاءة الانفعالية. - الكفاءة الاجتماعية. - المهارات الاجتماعية. - المرونة النفسية العامة.

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات - نماذج - لوحات - أفلام تعليمية - شفافيات - أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم