

توصيف مقرر [الإحصاء النفسي الوصفي]
كود رقم: PSY 122

١ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الدراسي	أولى، علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	الإحصاء النفسي الوصفي
الكود:	PSY 122
عدد الساعات المعتمدة	
عدد ساعات المحاضرات	4
عدد ساعات الدروس العملية	2
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	6

٢ (ب) البيانات المهنية للمقرر:

١ (1) الأهداف العامة للمقرر :

تعريف الطالب بالإحصاء في ميدان علم النفس وأهميته في معالجة أنواع مختلفة من المتغيرات وتمثيلها بطرق حديثة، وتمكينه من استخدام الاحتمالات والتوزيع الاعتدالي وإلمامه بتوزيع العينات واختبار الفروض والكشف عن الارتباط الخطي البسيط (سبيرمان – بيرسون) وتفسيره ودلالته الإحصائية وكذا التعريف الأولي بالفروق بين متوسطين ودلالته الإحصائية، والتعرف على شكل النتائج كما تظهر على الحزمة SPSS. لإكساب الطلاب القدرة على فهم أساسيات الإحصاء الوصفي التي تساعدهم على تبويب وتلخيص بيانات الدراسات والبحوث النفسية.

وذلك بهدف:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة الإحصائية وتطبيقاتها في مجال علم النفس.
- 2- التركيز على الأسس الإحصائية لعمليات التعليم و التعلم وتقييم برامج التدخل الإرشادي والعلاجي.
- 3- تمكين الدارس من تطبيق الإحصاء النفسي في الميدان التربوي في إطار مهارة الاستيعاب لمعنى الإحصاء وطرق التحليل الإحصائي البارامترى و اللابارامترى.

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم علم النفس الإحصائي .
- 2- يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام العلمي بعلم النفس الإحصائي .
- 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس الإحصائي.
- 4- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين فروع علم النفس التربوي، والإحصاء النفسي.
- 5 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، المعاينة، الأسلوب الإحصائي.
- 6- أن يصف المتعلم شروط استخدام أساليب التحليل الإحصائي المختلفة.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

- ب. 1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين أساليب التحليل الإحصائي وطبيعة المتغيرات محل الدراسة.
- ب. 2- أن يستخلص المتعلم الأسس العامة والفلسفية لاستخدامات أساليب التحليل الإحصائي.
- ب. 3. أن يقيم المتعلم أساليب التحليل الإحصائي المختلفة.
- ب. 4- أن يقارن المتعلم بين أساليب التحليل الإحصائي المختلفة.
- ب. 5 - أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور استخدامات علم النفس الإحصائي في علم النفس .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

- ت. 1. أن يوظف المتعلم فنيات الإحصاء النفسي في التعلم داخل الفصل المدرسي.
- ت. 2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب الإحصائية ما يتناسب مع طبيعة البيانات. .
- ت. 3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل نتائج الاختبارات والمقاييس التحصيلية التي يستخدمها.
- ت. 4. أن يعد المتعلم خطة تربوية فردية لتعليم الدارسين ذوي التحصيل الدراسي المنخفض بناء على كشفه عن أساليب تعلمه المفضلة. تعلمه المفضلة.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable :

- ث. 1. توظيف مضامين الأساليب الإحصائية في دراسات وبحوث علم النفس.
- ث. 2. إدارة التفاعل الصفي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
- ث. 3. التواصل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين.
- ث. 4. مساعدة المتعلمين على اكتشاف قدراتهم وطموحاتهم.
- ث. 5. يتناول المشكلات بأسلوب علمي
- ث. 6. يقيم علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شفوي
الأول	علم النفس الإحصاء: التعريف، النشأة والتطور، أسسه، وقضاياها الأساسية	4	2	-
الثاني	مفاهيم إحصائية ذات أهمية في علم النفس : التباين – معامل الاختلاف – الاربايعات والمنينات – نصف المدى الربيعي – معامل الالتواء – التمثيل البياني بفكرة الأغصان والأوراق والصندوق والشعيرات.	6	2	-
الثالث	الاحتمالات والمنحنى الاعتدالي : الاحتمالات – منحنى التوزيع الاعتدالي وخصائصه – الدرجة المعيارية – الدرجة الثانية – نسبة الذكاء الانحرافية.	4	2	-

12	-	4	8	الطريقة الإحصائية: - تحديد الظاهرة المراد دراستها، مصادر البيانات، - المعاينة، أنواع العينات الاجتماعية، - تحديد المتغيرات، تبويب البيانات، عرض البيانات، تحليل البيانات.	الرابع والخامس
6	-	2	4	توزيع العينات واختبار الفروض: العينات والأخطاء المعيارية - الفروض - أنواع الفروض - اختبار صحة الفروض- مستوى الدلالة وحدود الثقة ودرجات الحرية.	السادس
6	-	2	4	مقاييس النزعة المركزية: الوسط الحسابي، - الوسيط، - المنوال، - مقاييس: التشتت، الانحراف المتوسط، ، التباين، - الانحراف المعياري	السابع
6	-	2	4	الرسوم البيانية بصورها المختلفة.	التاسع
12	-	4	8	الارتباط الخطي البسيط ودلالته الإحصائية : معامل ارتباط بيرسون وتفسيره ودلالته الإحصائية - معامل ارتباط سبيرمان وتفسيره ودلالته الإحصائية.	العاشر، الحادي عشر.
6	-	2	4	(مقاييس العلاقة)معامل الارتباط الثنائي ، الارتباط الرباعي، الارتباط الجزئي.	الثاني عشر
12	-	4	8	مدخل لتعرف الفرق بين متوسطين ودلالته الإحصائية : دراسة الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين ومتجانستين.	الثالث عشر والرابع عشر
6	-	2	4	التطبيقات التربوية للمعايير الإحصائية النفسية	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

- (يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)
1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
 2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
 3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
 4. بطاقات ملاحظه لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفي.
 5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري علي المادة والتطبيق العملي .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	20	8 %
الامتحان التطبيقي	30	12 %
الامتحان التحرير النهائي	200	80 %
المجموع الكلي	250	100 %

(8) قائمة المراجع :

8-1- مذكرات المقرر:

* الإحصاء النفسي التربوي: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(8-2) مراجع عربية مقترحة:

- زكريا الشربيني وآخرون (2006م) ، الإحصاء الوصفي والإستدلالي في علم النفس والتربية والإجتماع، الرياض : مكتبة الشقري .
- فؤاد البهي السيد (2000م) ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة: دار الفكر العربي.
- صلاح الدين علام، (1993) الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية . القاهرة :دار الفكر العربي.
- ممدوح عيد المنعم الكنانى . (2002) الأساليب الإحصائية الاستدلالية ا في العلوم السلوكية والاجتماعية . القاهرة :دار النسر للجامعات.
- أحمد عودة، و خليل الخليلى ، (2000) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية . عمان: دار الأمل.

(8-3) مراجع أجنبية مقترحة:

- Gravetter, F.J., & Wallnau, L.B. (2008). *Essentials of statistics for the behavioral sciences*. (Sixth Edition). US: Thomson Wadsworth.
- Howell (2002). *Statistical methods for psychology* (5th ed.). Pacific Grove, CA: Duxbury.

(8-4) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.ats.ucla.edu/stat/>
- <http://www.uwsp.edu/psych/stat/index.htm>
- <http://www.ats.ucla.edu/stat/spss/>
- <http://www.graphpad.com/quickcalcs/index.cfm>
- <http://www.spss.com/spss/>
- <http://www.statsci.org/teaching.html>
- <http://www.statsci.org/courses.html>
- <http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html>
- <http://it.stlawu.edu/~rlock/tise98/onepage.html>
- <http://www.busn.ucok.edu/academicaaffairs/FORMS/Student%20information%20SheetFall05.pdf>

(8-5) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم النفس الإحصائي * الإحصاء النفس. * اختبارات الدلالة الإحصائية. * أساليب التحليل الإحصائي. * طرق عرض البيانات. * المعاينة وطرق اشتقاق العينة.

(2) باللغة الإنجليزية:

* statistical psychology. * **Psychological Statistics**. Statistical methods in Psychology.

المفاهيم الرئيسية في مجال الإحصاء النفسي الوصفي والاستدلالي	
Descriptive Statistics	Inferential Statistics
<u>Frequency Distribution</u>	<u>Dichotomous Variables</u>
<u>Graphing Techniques</u>	<u>Continuous Variables (1 sample)</u>
<u>Central Tendency</u>	<u>Continuous Variables (2 sample)</u>
<u>Variability</u>	<u>ANOVA: One Way</u>
<u>Relative Standing</u>	<u>ANOVA: Two Way</u>
<u>Correlation</u>	<u>Nonparametric Statistics</u>

(9) الامكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم