

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (برنامج إعداد معلم التعليم الإعدادي والثانوي)
- يمثل المقرر عنصراً (رئيسياً) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (قسم أصول التربية)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الثانية عام جميع الشعب- فصل دراسي ثاني - 2008/2009م)
- تاريخ اعتماد مجلس القسم توصيف المقرر: (22 / 6 / 2009 م)
- تاريخ اعتماد مجلس الكلية توصيف المقرر: (2009/7/14م)

بيانات أساسية

- (1) العنوان : الإشراف التربوي
- (2) الكود : Ed221
- (3) الساعات المعتمدة:
- المحاضرات : 2 ساعتان
- الدروس العملية : -----
- المجموع : 2 ساعتان

بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
 - التعرف على أهمية الإشراف التربوي
 - التعرف على الإشراف التربوي في مدارس التعليم العام.
 - التعرف على أدوار المعلم الأساسية في الإشراف التربوي.
- (2) النواتج التعليمية المستهدفة للمقرر:

(أ) المعرفة والفهم:

- 1- يتعرف على مفهوم الإشراف التربوي
- 2- أن يتعرف على أهمية الإشراف التربوي الجيد
- 3- يتعرف أهم المتغيرات المؤثرة في الإشراف التربوي.

(ب) المهارات العقلية:

- 1- أن يقارن بين كل من مفهوم الإدارة المدرسية والإشراف التربوية.
- 2- أن يستنتج دور المعلم الإشرافي في المدرسة.

(د) المهارات العامة :

- 1- أن يستنتج العلاقة بين الإدارة المدرسية والإشراف التربوي
- 2- يتعرف على أهداف الإشراف التربوي.

(هـ) المهارات العامة والمنقولة :

- 1- يتعرف على نظم الإشراف التربوي.
- 2- يتناول المشكلات بأسلوب علمي.
- 3- يعمل مع زملائه بفاعلية.

المحتويات

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات	مجموع الساعات
الأول	مفهوم الإشراف التربوي	2	2
الثاني	أنماط الإشراف التربوي	2	2
الثالث	مشكلات الإشراف التربوي	2	2
الرابع	طرق التغلب على مشكلات الإشراف التربوي	2	2
الخامس	الدور الإشرافي لمدير المدرسة والمعلمين في المدرسة	2	2
السادس	أسس الإشراف التربوي الجيد	2	2
السابع	مكونات الإشراف التربوي	2	2
الثامن	كفايات الإشراف التربوي	2	2
التاسع	الإشراف التربوي داخل المدرسة	2	2
العاشر	أسباب سوء إشراف التربوي	2	2
الحادي عشر	استراتيجيات الإشراف التربوي	2	2
الثاني عشر	أنماط الإشراف التربوي	2	2
الثالث عشر	مشكلات الإشراف التربوي وكيفية مواجهتها	2	2

أساليب التعليم والتعلم

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

أساليب التقييم

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

جدول التقييم

التقييم الأول	نصف الفصل الدراسي	الأسبوع السابع
التقييم الثاني	نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع الخامس عشر

النسبة المئوية لكل تقييم

التقييم	النسبة المئوية %
1. امتحان نصف الفصل الدراسي	
2. امتحان نهاية الفصل الدراسي	80%
3. الامتحان الشفوي	
4. أعمال السنة	20%
5. المجموع	100%

قائمة المراجع

(1) كتب ومذكرات الطالب

- نبيل محمد زايد (1993) : النمو الشخصي المهني للمعلم
- عبد اللطيف حسين حيدر (2004) : البحث الإجرائي في الممارسة المهنية وتحسينها .
- على راشد (2002) : خصائص المعلم العصري وأدواره والإشراف عليه وتدريبه.

- كمال عبد الحميد زيتون. (2003). التدريس نماذج ومهاراته. القاهرة: عالم الكتب
- (2) قراءات مقترحة
 - مجلة دراسات تربوية .
 - مجلة الطفولة والتنمية
 - حولية كلية البنات بجامعة عين شمس (القسم الأدبي)
 - مجلة البحث في التربية وعلم النفس.
- (3) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

www.Konouz.com.

www.ditnetcom.

www.Yahoo.com.

- <http://www.geocities.com/foundations2004>

الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير مراجع متخصصة
- (2) معامل اللغات
- (3) وسائل تعليمية
- (4) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- (5) أجهزة كمبيوتر
- (6) برامج تعليمية كمبيوترية (Soft wear)

- منسق المقرر: أ.د/ إسماعيل دياب
- رئيس القسم: د/ فتحي درويش عشية
- التاريخ: 2009/6/23م