

توصيف مقرر [الإحصاء النفسي الاستدلالي]
كود رقم: PSY 223

١ (أ) البيانات الأساسية للمقرر

البرنامج أو البرامج التي يقدم من خلالها المقرر	برنامج إعداد معلم علم النفس
المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج	رئيسياً
القسم العلمي المسنول عن البرنامج	قسم العلوم الاجتماعية
القسم العلمي المسنول عن تدريس المقرر	قسم علم النفس التربوي
السنة الدراسية / المستوى الفصل الدراسي	الثانية، شعبة علم النفس، الفصل الدراسي الثاني
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج	

عنوان المقرر:	الإحصاء النفسي الاستدلالي
الكود:	PSY 223
عدد الساعات المعتمدة	-
عدد ساعات المحاضرات	2
عدد ساعات الدروس العملية	2
عدد ساعات الإرشاد الأكاديمي	ضمن ساعات الإرشاد الأكاديمي والطلابي لعضو هيئة التدريس القائم بتدريس المقرر
مجموع الساعات الفعلية	4

٢ (ب) البيانات المهنية للمقرر:

١ (1) الأهداف العامة للمقرر :

يشكل الإحصاء الاستدلالي مع الإحصاء الوصفي فرعاً علمياً الإحصاء الحديث وهما ضروريان لاتخاذ القرار. ويتعامل الإحصاء الاستدلالي مع التعميم والتقدير والتنبؤ إلا أنه يتسم في بعض الحالات بعدم التأكد مما يدعونا لمعالجة القياس في هذه الأحوال تحت باب علم الاحتمالات مما يعطي فكرة عن الخطأ المحتمل وقوعه من الباحث حال التعميم على المجتمع المسحوب منه العينة العشوائية محل الدراسة.

ويركز المقرر الحالي على دراسة أهم الأساليب الإحصائية المتقدمة التي تتعلق بتوصيف البيانات ، وأنواع الأساليب الإحصائية البارامترية واللابارامترية ، وكذلك تطبيقاتها في البحوث النفسية والتربوية باستخدام البرنامج الإحصائي spss 0 وذلك بهدف:

- 1- تمكين الدارسين من المعرفة الإحصائية المتقدمة وتطبيقاتها في مجال علم النفس.
- 2- التركيز على الأسس الإحصائية لعمليات التعليم والتعلم وتقييم برامج التدخل الإرشادي والعلاجي.
- 3- تمكين الدارس من تطبيق الإحصاء النفسي الاستدلالي في الميدان التربوي في إطار مهارة الاستيعاب لمعنى الإحصاء وطرق التحليل الإحصائي البارامترية واللابارامترية.

وبالتالي يوقع بعد الانتهاء من دراسة المتعلم للمقرر أن يكون قادراً على:

- اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات وتطبيقه.
- استخدام برنامج تحليل إحصائي لإنشاء قاعدة بيانات وإدخال وتحليل البيانات وتفسير النتائج وتلخيصها كتابة.
- القيام بمشاريع بحثية وتحليل نتائجها إحصائياً باستخدام أساليب الإحصاء الاستدلالي.

(2) أهداف المقرر:

مخرجات التعلم المستهدفة من المقرر Module Intended Learning Outcomes ILOs

أ - المعرفة والفهم Knowledge and Understanding

- 1- أن يعرف المتعلم الإحصاء الاستدلالي .
- 2- أن يتتبع المتعلم نشأة وتطور الاهتمام بتطبيقات الإحصاء الاستدلالي في مجال علم النفس .
- 3- أن يحدد المتعلم الإطار المفاهيمي العام لعلم النفس الإحصائي.
- 4- أن يشرح المتعلم طبيعة العلاقة بين فروع علم النفس ، والإحصاء الاستدلالي.
- 5 - أن يعرف المتعلم المفاهيم التالية: الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، المعاينة، الأسلوب الإحصائي، تحليل التباين، تحليل الانحدار، التحليل العاملي، النمذجة السببية.
- 6- أن يصف المتعلم شروط استخدام أساليب التحليل الإحصائي المختلفة.

ب- المهارات الذهنية Intellectual/practical skills

1. أن يحلل المتعلم طبيعة العلاقة بين أساليب التحليل الإحصائي وطبيعة المتغيرات محل الدراسة.
- 2- أن يستخلص الطالب الأسس العامة والفلسفية لاستخدامات أساليب التحليل الإحصائي.
3. أن يقيم المتعلم أساليب التحليل الإحصائي المختلفة.
- 4- أن يقارن المتعلم بين أساليب التحليل الإحصائي المختلفة.
- 5- . أن يتتبع نشأة وتطور استخدامات علم النفس الإحصائي في علم النفس .

ت - المهارات المهنية والعملية Professional Attributes

1. أن يوظف المتعلم فنيات نظرية الاحتمالات في تقييم نتائج التحليل الإحصائي لبحوث علم النفس.
2. أن يتخير المتعلم من بين أساليب التعلم ما يتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين .
3. أن يستخدم المتعلم الحاسب الآلي في وضع وتحليل نتائج الاختبارات والمقاييس التحصيلية التي يستخدمها.
4. أن يعيد المتعلم تحليل نتائج بعض البحوث في علم النفس بعد أن يقدم له درجاتها الخام وفروضها.

ث- المهارات العامة والمنقولة General & Transferable

1. أن يوظف المتعلم مضامين الأساليب الإحصائية في دراسات وبحوث علم النفس.
2. أن يتفاعل المتعلم مع التفاعل الصفي في ضوء ظاهرة الفروق الفردية.
3. أن يعبر المتعلم عن ذاته بصورة واقعية.
4. أن يتناول المتعلم المشكلات بأسلوب علمي.

(3) مواضيع المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي:

الأسبوع	الموضوع	عدد الساعات		
		محاضرة	عملي	شغوي
الأول	مراجعة بعض المفاهيم الإحصائية : تعريف الإحصاء وأنواعه - المتغيرات وأنواعها - الفروض وأنواعها - مستويات الدلالة الإحصائية - خطأ النوع الأول والنوع الثاني 0	2	2	-
الثاني	وصف البيانات : المتوسط - الوسيط - المنوال - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل التفلطح " من الدرجات الخام مع ذكر خصائص كل مفهومه وتطبيقاته " 0	2	2	-
الثالث والرابع	الفروق بين متوسطات درجات مجموعتين : اختبارات للمجموعات المستقلة والمرتبطة - اختبار مان ويتنى - اختبار مربع كا - اختبار ولكوكسن 0	4	4	-
الخامس والسادس	الفروق بين متوسطات درجات أكثر من مجموعتين : تحليل التباين أحادي وثنائي الاتجاه، المقارنات المتعددة - مدى شفهي - كروسكال واليز - فريدمان 0	4	4	-
السابع والثامن	العلاقات بين المتغيرات : معامل ارتباط بيرسون - معامل ارتباط سبيرمان - معامل الارتباط الجزئي - الانحدار الخطي البسيط ، معامل الارتباط الثنائي الأصيل - الانحدار المتعدد 0	4	4	-

4	-	2	2	تحليل المسار: تعريفه - أهدافه - نماذج مختلفة - كيفية تفسير نتائجه.	التاسع
4	-	2	2	ضبط أثر المتغيرات في العلاقة بين متغيرين من خلال الجداول المزدوجة، ضبط أثر المتغيرات في العلاقة بين متغيرين من خلال معامل الانحدار المتعدد.	العاشر
4	-	2	2	النمذجة السببية والمعادلة البنائية	الحادي عشر.
4	-	2	2	التحليل التمييزي : تعريفه - أهدافه - المفاهيم الأساسية في التحليل التمييزي - كيفية تفسيره.	الثاني عشر
8	-	4	4	التحليل العاملي بأنواعه المختلفة وتطبيقاته في مجال علم النفس.	الثالث عشر والرابع عشر
4	-	2	2	تطبيقات على الأساليب الإحصائية التي تم تدريسها باستخدام 0 spss	الخامس عشر

(4) أساليب التعليم والتعلم المقترحة:

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

(5) أساليب التقييم المقترحة:

(يختار مما يلي ما يناسب كل وحدة من وحدات المقرر)

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب.
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية لتقييم مهارات الطالب في تطبيق مقاييس وأدوات التشخيص.
4. بطاقات ملاحظة لملاحظة سلوكيات التفاعل الصفّي.
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب.

(6) جدول التقييم:

تقييم الأعمال الفصلية	طوال أسابيع التدريس	- ملاحظة الأداء التفاعلي ، مراجعة التكاليفات ، مناقشة التقارير.
التقييم النهائي	نهاية الفصل الدراسي	- امتحان تحريري علي المادة والتطبيق العملي .

(7) النسبة المئوية لكل تقييم :

التقييم	الدرجات	النسبة المئوية
الأعمال الفصلية	10	6.7 %
الامتحان التطبيقي	20	13.3 %
الامتحان التحريري النهائي	120	80 %
المجموع الكلي	150	100 %

1-8- مذكرات المقرر:

* الإحصاء النفسي الاستدلالي: إعداد أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي.

(2-8) مراجع عربية مقترحة:

- صلاح مراد (2000) 0 الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، الانجلو المصرية 0
- صلاح علام (2001) 0 الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية والابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي 0
- عبد المنعم الدوير (2005). الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، عالم الكتب.
- ممدوح عبد المنعم الكنانى (2002). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في العلوم السلوكية والاجتماعية، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- عبد الجبار توفيق (1998) 0 التحليل الإحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية " الطرق اللامعلمية " ، الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى ، إدارة التأليف والترجمة 0
- السيد أبو هاشم (2004) 0 الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام Spss ، الرياض ، مكتبة الرشد.

*** مراجع أجنبية مقترحة:**

- Howell (2002). *Statistical methods for psychology* (5th ed.). Pacific Grove, CA: Duxbury.
- Green, Salkink, & Akey (2000). *Using SPSS for windows: Analyzing and understanding data* (2nd ed.). NJ: Prentice Hall.
- Keppel, G., & Zedeck, S. (1989). *Data analysis for research designs: Analysis of variance and multiple regression/correlation approaches*. NY: Freeman. (pp. 112-117).
- Judd, C.M., Kenny, D.A., & McClelland, G.H. (2001). Estimating and testing mediation and moderation in within-subjects designs. *Psychological Methods*, 6(2), 115-134.
- Lewis, C., & Van Knippenberg, C. (1984). Estimation and model comparisons for repeated measures data. *Psychological Bulletin*, 96(1), 182-194.
- O'Brien, R. G., & Kaiser, M.K. (1985). MANOVA method for analyzing repeated measures designs: An extensive primer. *Psychological Bulletin*, 97(2), 316-333.
- Sheeber, L. B., Sorensen, E.D., Howe, S.R. (1996). Data analytic techniques for treatment outcome studies with pretest/posttest measurements: An extensive primer. *Journal of Psychiatric Research*, 30(3), 185-199.
- Tabachnick, B.G., & Fidell, L.S. (2001). *Computer-assisted research design and analysis*. Boston: Allyn & Bacon.

(3-8) مواقع على شبكة المعلومات العالمية:

- <http://www.ats.ucla.edu/stat/>
- <http://www.uwsp.edu/psych/stat/index.htm>
- <http://www.ats.ucla.edu/stat/spss/>
- <http://www.graphpad.com/quickcalcs/index.cfm>
- <http://www.spss.com/spss/>
- <http://www.statsci.org/teaching.html>
- <http://www.statsci.org/courses.html>
- <http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html>
- <http://it.stlawu.edu/~rlock/tise98/onepage.html>
- <http://www.busn.ucok.edu/academicaaffairs/FORMS/Student%20information%20SheetFal105.pdf>

(4-8) الإبحار في شبكة المعلومات العالمية باستخدام الكلمات المفتاحية التالية:

(1) باللغة العربية:

* علم النفس الإحصائي * الإحصاء النفس. * اختبارات الدلالة الإحصائية. * أساليب التحليل الإحصائي. * طرق عرض البيانات. * المعاينة وطرق اشتقاق العينة.

(2) باللغة الإنجليزية:

* statistical psychology. * Psychological Statistics. Statistical methods in Psychology.

المفاهيم الرئيسية في مجال الإحصاء النفسي الوصفي والاستدلالي	
<i>Descriptive Statistics</i> <u>Frequency Distributions</u> <u>Graphing Techniques</u> <u>Central Tendency</u> <u>Variability</u> <u>Relative Standing</u> <u>Correlation</u>	<i>Inferential Statistics</i> <u>Dichotomous Variables</u> <u>Continuous Variables (1 sample)</u> <u>Continuous Variables (2 sample)</u> <u>ANOVA: One Way</u> <u>ANOVA: Two Way</u> <u>Nonparametric Statistics</u>

(9) الإمكانيات المطلوبة للتعليم والتعلم :

- (1) توفير مراجع متخصصة في المجال بمكتبة الكلية.
- (2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – أفلام تعليمية – شفافيات – أشرطة فيديو في مجال صعوبات التعلم
- (3) أجهزة كمبيوتر + جهاز عرض البيانات Data Show

أ.د. محمود فتحي عكاشة.	منسق المقرر
د. محمد السعيد أبو حلاوة	المنسق المساعد
أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي	أعد توصيف المقرر
أ.د. محمود فتحي عكاشة.	رئيس القسم