

## توصيف مقرر أصول التربية

- البرنامج الذي يقدم المقرر من خلاله (إعداد معلم التعليم الاعدادى والثانوى جميع الشعب )
- يمثل المقرر عنصرا (رئيسيا ) بالنسبة للبرنامج
- القسم العلمي المسئول عن البرنامج (متعدد)
- القسم العلمي المسئول عن تدريس المقرر (أصول التربية)
- السنة الدراسية / المستوى (الفرقة الاولى- عام/ الفصل الدراسي الثاني )
- تاريخ اعتماد توصيف البرنامج ( 2009/6/22 )

\*\*\*\*\*

### بيانات أساسية

- (1) العنوان : أصول التربية
  - (2) الكود : Ed121
  - (3) عدد الساعات:
- المحاضرة : 2 ساعتان
  - الدروس العملية:
  - المجموع : 2 ساعتان

### بيانات مهنية

- (1) الأهداف العامة للمقرر
    - أن يعدد الطالب المعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتربية
    - أن يمتلك الطالب مهارات ربط التربية بمجالات العلوم الأخرى.
    - أن يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس والاتجاهات التربوية المعاصرة .
    - أن يتعرف على مفهوم التربية.
    - أن يتعرف على العوامل المؤثرة في التربية
  - (2) الأهداف العامة للمقرر
- (أ) المعرفة والفهم:
- أ1 - أن يفسر الطالب معاني التربية وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع .
  - أ2- أن يستخلص الطالب المعرفة الأساسية بالأصول المختلفة للتربية.
  - أ3- أن يقارن بين أصول التربية المتعددة.
  - أ4- أن يوضح العلاقة بين التربية ومجالات العلوم الأخرى .
  - أ5- أن يحدد مسئولية المعلم ودوره في تنمية المتعلمين .
  - أ6- أن يستخدم المهارات الإرشادية في مواجهة المشكلات التربوية التي تواجه التلاميذ .
- (ب) المهارات العقلية:
- ب1- ان يقارن بين التعليم الاساسي في مصر ودول أخرى
  - ب2- ان يستنتج معايير أهداف التعليم الاساسي في مصر.

- ب-3- أن يتعرف على أسس التربية والتعليم في مصر.  
 ب-4- أن يحدد الطالب العوامل التي تؤثر في تربية الطفل .  
 ب-5- أن يتعرف الطالب على مفهوم التربية .  
 (ج) المهارات العملية :

- ج-1- اعداد نموذج للتقيم الذاتى  
 ج-2- يستخدم اداة من ادوات القياس لجمع البيانات المتعلقة بظاهرة او موقف تعليمى محدد.  
 ج-3- أن يوظف ما تعلمه في مجال التدريس.  
 ج-4- أن يطبق ما تعلمه أثناء إدارته لفصله.  
 ج-5- أن يصمم موقفاً تعليمياً يراعي فيه مبادئ التربية الحديثة.

(د) المهارات العامة والمنقوله :

- د-1- يفكر تفكيراً ناقداً  
 د-2- يتناول المشكلات بأسلوب علمى  
 د-3- يعمل مع زملائه بفاعليه  
 د-4- أن يقدر اهمية وضع أهداف للتعليم في مصر  
 د-5- أن يكون اتجاها ايجابيا طفل التعليم الابتدائي.

### 3- المحتويات

| الأسبوع    | الموضوع                                                                                | عدد الساعات |      |       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-------|
|            |                                                                                        | محاضرة      | عملي | مجموع |
| الأول      | مقدمة في التربية.                                                                      | 2           |      | 2     |
| الثاني     | التعريف بمفهوم التربية لغة – تربية اصطلاحاً وأهدافها، وضرورتها، وصلتها بالعلوم الأخرى. | 2           |      | 2     |
| الثالث     | خصائص التربية ومجالاتها.                                                               | 2           |      | 2     |
| الرابع     | أهمية دراسة الأصول التربوية - مصادر اشتقاق الأهداف - التربية بلا حدود                  | 2           |      | 2     |
| الخامس     | العملية التربوية وعناصرها.                                                             | 2           |      | 2     |
| السادس     | دور بعض المؤسسات الاجتماعية في التربية (الأسرة , المدرسة , ... ) .                     | 2           |      | 2     |
| السابع     | الأصول الفلسفية – الأصول الثقافية - الأصول الدينية. والاخلاقية                         | 2           |      | 2     |
| الثامن     | الأصول الإدارية.                                                                       | 2           |      | 2     |
| التاسع     | الأصول النفسية.الأصول الاجتماعية                                                       | 2           |      | 2     |
| العاشر     | الأصول النفسية،الأصول الاجتماعية                                                       | 2           |      | 2     |
| الحادي عشر | الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم.                              | 2           |      | 2     |
| الثاني عشر | الاتجاهات التربوية المعاصرة في موضوع إعداد وتدريب المعلم.                              | 2           |      | 2     |

| عدد الساعات |      |      |        | الموضوع                         | الأسبوع    |
|-------------|------|------|--------|---------------------------------|------------|
| مجموع       | شفوي | عملي | محاضرة |                                 |            |
| 2           |      |      | 2      | واقع التربية في العالم العربي.. | الثالث عشر |

#### **4- أساليب التعلم والتعلم**

1. المحاضرة
2. المناقشة المفتوحة
3. العصف الذهني
4. العمل في مجموعات
5. التدريب والممارسة
6. التعلم الذاتي

#### **5- أساليب التقسيم**

1. الاختبارات الشفوية؛ لتقييم الأداء الشفوي للطلاب
2. الاختبارات التحريرية؛ لتقييم التحصيل والأداء الكتابي للطلاب.
3. تطبيقات عملية
4. بطاقات ملاحظه
5. البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب

#### **جدول التقسيم**

|                |                     |                    |
|----------------|---------------------|--------------------|
| التقييم الأول  | نصف الفصل الدراسي   | الأسبوع السابع     |
| التقييم الثاني | نهاية الفصل الدراسي | الأسبوع الخامس عشر |

#### **النسبة المئوية لكل تقسيم**

| التقييم              | النسبة المئوية |
|----------------------|----------------|
| امتحان الفصل الدراسي | 100%           |
| عملي                 | —              |
| الامتحان الشفوي      |                |
| أعمال السنة          | —              |
| المجموع              | 100%           |

\*\*\*\*\*

#### **6- قائمة المراجع**

##### **(1-6) مذكرات المقرر**

- دلال عبد الواحد الهدود: علي عبد المحسن تقي، المدخل إلى أصول التربية. ط1، الكويت 1999م.
- منير المرسي سرحان: في اجتماعيات التربية، القاهرة، الأنجلو المصرية، 1978.

- محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية، الأصول الثقافية للتربية، القاهرة، الأنجلو المصرية، 1962.
- محمد حسن العميرة: أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 2000م.

(2-6) الكتب الدراسية

(3-6) كتب مقترحة.

- عبد المحسن حمادة: مدخل إلى أصول التربية. ط4، الكويت: كويت تايمز 1995م.
- علي أحمد مدكور: الشجرة التعليمية، رؤية متكاملة للمنظومة التربوية، القاهرة ، دار الفكر العالمي، 2000م

(4-6) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

(4-6) مجلات علمية، ومواقع الإنترنت

\*\*\*\*\*

### الإمكانات المطلوبة للتعليم والتعلم

- (1) توفير مراجع متخصصة
- (2) وسائل تعليمية مجسمات – نماذج – لوحات – افلام تعليمية – شفافيات – اشرطة فيديو – برامج كمبيوتر في الرياضيات
- (3) أماكن كافية لتقسيم الطلاب إلى مجموعات
- (4) أجهزة كمبيوتر

- منسق المقرر: د فتحي درويش عشية
- رئيس القسم:
- التاريخ: