

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



قسم المناهج وطرق التدريس

توصيف المقررات الدراسية التي يقدمها القسم لطلاب

وطالبات مرحلة البكالوريوس

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
الرياض-المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: المدخل إلى طرق البحث ٢٠٢ - ٢٠٧ - ٢م
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الدراسات الجامعية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. محمد محمد سالم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى - الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية ، وفرع الطالبات بالزاهر

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب / الطالبة من:
١ - ماهية البحث العلمي وأهمية استخدامه في الحياة اليومية.
٢ - مجالات استخدام البحث العلمي في الحياة العملية والمهنية.
٣ - طرق الحصول على المعرفة.
٤ - الطريقة العلمية في البحث.
٥ - معرفة خصائص التفكير العلمي.

٦ - سمات المعرفة العلمية.
٧ - أساسيات البحث العلمي
٨ - استيعاب مفهوم "مشكلة البحث"، ومصادر الحصول على المشكلة.
٩ - معايير اختيار مشكلة البحث، وتحديدتها، وتقويمها.
١٠ - تطوير مهاراته في كتابة الأبحاث والمقالات العلمية.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١ - يُعد ضمن مقررات البرنامج التي يتم مراجعتها دورياً من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية للتأكد من مواكبتها للتطورات والأحداث الجارية في التخصص.
٢ - إجراء مناقشة جماعية مع الدارسين لتعرف حاجاتهم وظروفهم لجعل المقرر أكثر جودة وإتقاناً ليناسب مجتمع المعرفة.
٣ - الواجبات والمشاريع تعتمد على البحث في الانترنت.
٤ - زيارات واتصال بجهات ذات علاقة مثل: عمادة التعليم الإلكتروني في الجامعة، المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، مؤسسات تقنية في المجال.
٥ - الاستفادة من نتائج البحوث العلمية والندوات في إثراء المقرر بنتائج هذه البحوث.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. العلم والبحث العلمي
٤	٢	٢. طرق الحصول على المعرفة
٤	٢	٣. خصائص التفكير العلمي
٦	٣	٤. أساسيات البحث العلمي
٤	٢	٥. خطة البحث العلمي
٦	٣	٦. إعداد الأبحاث والتقارير العلمية
٢	١	٧. مراجع البحث وطرق الاقتباس
٢	١	٨. الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥ ساعة	مادة الدرس: ١٥ ساعة	المختبر - -	تدريبي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
١٢ ساعة بحث إلكتروني + ٨ ساعات لقاءات مكتبية.

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تكميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
- امتلاك مهارات البحث
- فهم محتوى البحوث والدراسات المعدة في ضوء منهج البحث العلمي السليم
- طرق الحصول على المعرفة
- مصادر الحصول على المشكلات البحثية ، ومعايير تقويمها.

٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتتمية تلك المعارف:
- المحاضرة
- المناقشة
- حل المشكلات

٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة:
البحوث والتقارير ، الاختبارات الشفوية والتحريرية

ب. المهارات الإدراكية:

١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تكميتها:
- القدرة على ممارسة خصائص التفكير العلمي الصحيح
- اقتراح مشكلات بحثية
- إعداد خطط بحثية.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- العصف الذهني. - التعلم التعاوني. - حل المشكلات.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
- الملاحظة - التقويم في ضوء معايير علمية محددة. - مؤشرات الأداء
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- القدرة على العمل في شكل مجموعات. - منح الطلاب فرصة قيادة فريق المناقشة
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم التعاوني - المناقشة - حل المشكلات
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- الملاحظة. - المعايير ومستويات القياس.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:
- الاتصال الكتابي من خلال التقارير الورقية والبريد الإلكتروني. - الاتصال الشفوي من خلال العرض والإلقاء.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- المناقشة - الطرق الجمعية - العصف الذهني.
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
- تقويم الأداء - التقويم المرحلي والنهائي

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - القدرة على استخدام المكتبة في البحث. - القدرة على استخدام الإنترنت في البحث. - كتابة مقالة علمية بشكل صحيح.			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - حل المشكلات - الاستقصاء والبحث - إثارة الأسئلة.			
٣ - طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - الملاحظة. - معيار تقييم الأداء. - تقييم ختامي.			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة الصفية (مناقشة وعروض عملية)	٥ - ٩	١٠٪
٢	اختبار قصير ونصفي	٤ - ١٤	١٠٪
٣	كتابة أوراق نقدية وتأملية	٥ - ١٣	١٠٪
٤	كتابة خطط بحثية	٥ - ١٣	١٠٪
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١ - الساعات المكتبية (٦ ساعات أسبوعياً) ٢ - الساعات المكتبية الإضافية (بناء على طلب مسبق) ٣ - البريد الإلكتروني ٤ - الهاتف النقال الخاص ٥ - هاتف المكتب ٦ - استعارة بعض المراجع ذات العلاقة من مكتبة أستاذ المقرر الخاصة
مكتبة الملك عبدالله الإلكترونية
بريد أستاذ المادة : mmatiaa@uqu.edu.sa

موقع نظام إدارة التعلم: <https://ims.ksu.edu.sa/webapps/login>

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢ - المراجع الرئيسة: - عبيدات، ذوقان وآخران (٢٠٠٢). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض، دار أسامة للنشر. - قنديلجي، عامر إبراهيم (٢٠٠٨). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، عمان، الأردن، دار اليازوري. - الكيلاني، عبدالله زيد والشريفين، نضال (٢٠٠٥). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، عمان، دار المسيرة.
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها) - الدراسات المنشورة في المواقع المتخصصة على الشبكة العنكبوتية. - الرسائل والبحوث العلمية. - American Psychological Association (APA), ٦ th .
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - http://www.onlinelearning.net - http://bbc.co.uk/education - www.routledgefalmer.com/companion/0415306752 - http://www.unc.edu/depts/ncpts/publications/learningstyles.htm .
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - internet explorer /, Adobe Reader Adobe Flash - Player Java, QuickTime, RealPlayer, Shockwave, Windows Media Player, Firefox Web Browser, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer Microsoft Power Point Viewer Microsoft Visio Viewer, sprint. Blackboard Learn Toolbar - برامج مجموعة ميكروسوفت أوفيس (وورد، بوربوينت) - برامج تصفح إلكتروني: انترنت إكسبلورر والبرامج المشابهة - برنامج spss الإحصائي - (Articulate Quiz maker – Quiz Creator)

- برنامج إدارة التعلم (Blackboard)

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة محاضرات - مكتبة - معمل حاسب آلي
٢ - مصادر الحاسب الآلي: أجهزة حاسوب : E-podium - جهاز داتا شو مرتبط بجهاز E-podium
٣ - مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاتصال بالإنترنت وتوفير البرامج الأصلية للمقرر.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : أوراق العمل - الملاحظة - التقارير - التفاعل الصفّي - التطبيقات - الاختبارات .
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - استمارة تقييم معدة من قبل الجامعة ٢ - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر (يعد من قبل أستاذ المقرر من حيث) الأهداف ، المحتوى ، المتطلبات ، توزيع الدرجات ، الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في تحقيق الأهداف. ٣ - استشارة النظراء.
٣ - عمليات تطوير التدريس : ١ - استضافة متخصصين على مستوى عالي لتقديم المشورة للتطوير. ٢ - حضور المؤتمرات والندوات ذات العلاقة. ٣ - الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تقييم التكاليفات (ملف انجاز الطالب) وفق معايير يحددها أستاذ المادة - اختبار تحريري.
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحليل البرنامج بناء على مواصفات الخريجين التي قام بإعدادها فريق عمل لجنة الإطار المفاهيمي بالكلية والهيئة العالمية (NSTA)



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أسس المناهج وتنظيماتها ٣٥١ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الإعداد التربوي التتابعي (الصباحي) . برنامج الدبلوم العام للتربية (المسائي) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: جميع أعضاء وعصوات هيئة التدريس بالقسم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث - الفصل الدراسي الأول .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والحقائق والتعميمات المتعلقة بالمناهج وطرق التدريس. - يهدف المقرر إلى تنمية المهارات لدى الطلاب وتزويدهم بالقيم والاتجاهات الإيجابية نحو المناهج وتنظيماتها .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام الانترنت في تحديث المقرر - استخدام البريد الإلكتروني في التحصيل العلمي للمقرر . - متابعة الجديد في استراتيجيات التدريس. - متابعة الدوريات العلمية في التخصص والرسائل العلمية ذات الصلة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل عام حول المناهج وطرق التدريس
٢	١	مفهوم المنهج : مفهوم المنهج التقليدي ، مفهوم المنهج الواسع ، الآثار الناجمة عن تطبيق كل من مفهومي المنهج الضيق والمنهج الواسع .
٢	١	أسس بناء المنهج : مفهوم أسس بناء المنهج ، وظيفة أسس بناء المنهج ، تصنيف أسس بناء المنهج .
٢	١	الأسس الفكرية لبناء المنهج .
٢	١	الأسس النفسية لبناء المنهج .
٢	١	الأسس الاجتماعية لبناء المنهج .
٢	١	عناصر المنهج : مفهوم عناصر المنهج ، وظيفة عناصر المنهج ، توظيف عناصر المنهج في ضوء معرفة المصادر والعمليات والمعايير .
٢	١	الأهداف : مفهومها ، أهميتها ، مستوياتها ، مصادر اشتقاقها ، أنواعها .
٢	١	الاختبار النصفى

٢	١	المحتوى : مفهومه ، معايير اختياره ، معايير تنظيمه ، تطبيقات على تحليل المحتوى .
٢	١	طرائق التدريس : مفهوم طريقة التدريس ، عناصر طريقة التدريس ، محددات معايير اختيار طريقة التدريس ، أنواع طرائق التدريس .
٢	١	التقويم : مفهومه ، أنواعه ، معايير التقويم وشروطه ، مفهوم التقويم والمفاهيم المرادفة له ..
٢	١	تنظيمات المناهج : منهج المواد الدراسية المنفصلة ، منهج المواد المترابطة ، منهج المجالات الواسعة .
٢	١	منهج النشاط ، المنهج المحوري ، منهج الوحدات ، منهج المشروع ، حل المشكلات .
٢	١	تطوير المنهج : مفهومه ، أهميته ، أبرز أساليب تطوير المناهج .
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠		-	-	٢ ساعات

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
مراجعة الأدبيات : ٣٠ ساعة .
إعداد التقارير : ٤٥ ساعة .
واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .



٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - مفهوم المنهج. - الفرق بين المفهوم الضيق والمفهوم الواسع للمنهج . - أسس بناء المنهج . • الأسس الفكرية . • الأسس النفسية . • الأسس الاجتماعية . - مفهوم الأهداف . - مستويات الأهداف . - مصادر اشتقاق الأهداف . - معايير صياغة الأهداف . - أنواع الأهداف . - المحتوى . - معايير اختيار المحتوى . - معايير تنظيم المحتوى . - مفهوم طريقة التدريس . - معايير اختيار طريقة التدريس . - مفهوم التقويم . - شروط ومعايير التقويم . - أدوات التقويم . - منهج المواد الدراسية المنفصلة . - منهج المواد الدراسية المترابطة. - منهج المجالات الواسعة . - منهج الوحدات .

- منهج النشاط . - منهج المشروعات . - منهج المشكلات . - المنهج المحوري . - مفهوم تطوير المنهج . - أساليب تطوير المنهج .
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: الاستراتيجيات المستخدمة كي يكتسب الطلاب المعارف التي يسعى مقرر أسس المناهج إلى أن يستوعبها الطلاب: - محاضرات لتعزيز تذكر الطلاب لموضوعات المقرر . - المناقشة والحوار لتعميق فهم الطلاب للمعارف التي يضمنها المقرر . - تطبيق المعارف التي يتعلمها الطلاب في سياقات مختلفة . - تلخيص المعارف التي تعلمها الطلاب في مقرر أسس المناهج .
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - اختبارات من نمط الاختيار المتعدد مدته ١٥ دقيقة حول المحتوى وذلك عند اكتمال كل موضوع وتمثل نتائجها ٢٠٪ من إجمالي درجة التقويم النهائية. - سؤال من نمط الاختبار المتعدد في اختبار نهاية الفصل الدراسي.
ث. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - القدرة على ترف الفرق بين المفهوم المنهج الضيق والواسع . - القدرة على تحديد مفهوم أسس المنهج . - القدرة على التمييز بين الأسس الفكرية والأسس الفلسفية . - القدرة على تحديد الأسس الفكرية . - القدرة على تحديد الأسس النفسية . - القدرة على تعرف مفهوم الأسس الاجتماعية . - القدرة على تعرف مفهوم ثقافة المجتمع . - القدرة على تعرف مؤسسات المجتمع وعلاقتها بالمنهج . - القدرة على تعرف الأهداف . - القدرة على تصنيف الأهداف . - القدرة على تحديد معايير صياغة الأهداف .

- القدرة على فهم المحتوى . - القدرة على تحديد معايير اختيار المحتوى . - القدرة على تحديد معايير تنظيم المحتوى . - القدرة على فهم طريقة التدريس . - القدرة على تحديد معايير اختيار طريق التدريس . - القدرة تحديد أدوات التقويم . - القدرة على فهم منهج النشاط . - القدرة على التمييز بين منهج النشاط ومنهج المشروعات . - القدرة على فهم المنهج المحوري . - القدرة على تعرف مفهوم تطوير المنهج .	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات . - العصف الذهني - الحوار والمناقشة . - تبادل الأفكار .
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ ٪ من مجموع اختبار كل موضوع ، وكذلك من اختبار نهاية الفصل الدراسي. - الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات.	ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على تحليل أسس المناهج في ضوء الخبرة الاجتماعية. - القدرة على وصف خبرات منهجية تشجع على التواصل والعلاقات الاجتماعية . - القدرة على تقويم خبرات المنهج في ضوء طبيعة العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين . - القدرة على بناء خبرات منهجية تشجع على بناء المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين . - القدرة على توظيف خبرات منهجية تشجع على بناء المهارات القيادية لدى المتعلمين وتحمل المسؤولية . - القدرة على تنمية مهارات المتعلمين نحو امتلاك الخبرات المنهجية الفعالة .	٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - استراتيجيات المناقشة والحوار . - استراتيجية التعلم التعاوني . - استخدام وسائط التعليم الالكتروني . - السمنار العلمي والنقاش المفتوح . - استراتيجية البحث ، وبناء مشروعات عملية في المناهج .

٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - بطاقة الملاحظة - استمارة التقويم الذاتي - الاختبارات . - الأنشطة العملية.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١ -توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - القدرة على تحليل مكونات المحتوى كل طالب بحسب تخصصه . - القدرة على حساب النسب المئوية والتكرارات لمكونات المحتوى . - القدرة على توظيف المعادلات الحسابية في تحليل المحتوى .			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تحليل المحتوى .			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقديم تقارير حول تحليل محتوى الدروس .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقرير حول مفهوم المنهج	الثاني	٥%
٢	تحليل محتوى لأحد الدروس .	السابع	١٠%
٣	الاختبار النصفى	التاسع	٢٠%

٤	تلخيص كتاب في المنهج	الرابع عشر	٥%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية :

السبت : ٩ - ٣ عصراً .

الأحد : ٩ - ٣ عصراً .

الاثنين : ٩ - ٣ عصراً .

الثلاثاء : ٩ - ٣ عصراً .

الأربعاء : ٩ - ٣ عصراً .

المكتب : كلية التربية.

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢ - المراجع الرئيسية: ١ - أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق . ٢ - إبراهيم الشافعي وآخرون : المنهج المدرسي من منظور جديد . ٣ - رالف تاييلور : أساسيات المنهج .
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلة دراسات في المناهج (الجمعية المصرية للمناهج) . - مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي (الجمعية السعودية للمناهج) .

٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ :
مكتبة الماجستير والدكتوراه :

<http://m.1170823d.maktoobblog.com/>

اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx>

مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت :

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp>

مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين :

<http://www.uob.edu.bh/pages.aspx?module=pages&id=434&SID=1009>

مجلة جامعة الشارقة :

http://www.shariah.ac.ae/Arabic/About_UOS/UOSPublications/SciencesHumanities/Pages/default.aspx

موقع المنشاوي للدراسات والأبحاث :

<http://www.minshawi.com/>

شبكة التربية الإسلامية الشاملة :

<http://www.medharweb.net/index.php>

موقع التربوي الإسلامي العربي :

<http://www.khayma.com/dr-yousry/index.htm>

موقع شبكة السنة النبوية وعلومها :

<http://www.alssunnah.com/main/Default.aspx>

موقع صيد الفوائد :

<http://www.saaaid.net/>

مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق

<http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html>

بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج :

<http://www.abegs.org/Aportal>

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - internet explorer /, Adobe Reader Adobe Flash Player Java, QuickTime, RealPlayer, shock eave, Windows Media Player, Firefox Web Browser, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer Microsoft Power Point Viewer Microsoft Visio Viewer, iSprind. Blackboard Learn Toolbar - برامج مجموعة ميكروسوفت أوفيس (وورد ، بوربوينت) - برامج تصفح إلكتروني : انترنت إكسبلورر والبرامج المشابهة - برنامج SPSS الإحصائي - (Articulate Quiz maker – Quiz Creator) - برنامج إدارة التعلم (Blackboard)
--

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة محاضرات - مكتبة - معمل حاسب آلي
٢ - مصادر الحاسب الآلي: أجهزة حاسوب : E-podium - جهاز داتا شو مرتبط بجهاز E-podium
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاتصال السريع بالإنترنت وتوفير البرامج الأصلية للمقرر.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : أوراق العمل - الملاحظة - التقارير - التفاعل الصفّي - التطبيقات - الاختبارات -
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - استمارة تقييم معدة من قبل الجامعة ٢ - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر (يعد من قبل أستاذ المقرر من حيث) الأهداف ، المحتوى ، المتطلبات ، توزيع الدرجات ، الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في تحقيق الأهداف. ٣ - استشارة النظراء.
٣ - عمليات تطوير التدريس : ١ - استضافة متخصصين على مستوى عالي لتقديم المشورة للتطوير.

٢ - حضور المؤتمرات والندوات ذات العلاقة.
٣ - الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تقييم التكاليفات (ملف انجاز الطالب) وفق معايير يحددها أستاذ المادة - اختبار تحريري.
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحليل البرنامج بناء على مواصفات الخريجين التي قام بإعدادها فريق عمل لجنة الإطار المفاهيمي بالكلية والهيئة العالمية (NSTA)

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الإسلامية (١) - ٢٠٧٣٦١
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الإعداد التربوي لطلبة البكالوريوس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - د/ محمد محمد سالم عطية - د/ عبدالرحمن عبدالله المالكي - د/ فريد علي يحيى الغامدي - د/ حمد بن مرضي الكلثم - د/ عوض بن علي يحيى السريعي - د/ فائزة جميل محمد معلم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الخامسة - برنامج الإعداد التربوي
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - التعرف على مفهوم التربية الإسلامية ومصادرها وأسسها وخصائصها. - التعرف على أهداف تدريس التربية الإسلامية عامة، وأهداف كل فرع من فروعها خاصة. - الإمام بطرق التدريس العامة ومزايا كل طريقة وخطواتها. - الإمام بطرق التدريس الخاصة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية. - اكتساب القدرة على التخطيط وتنفيذ التدريس لكل فرع من فروع التربية الإسلامية. - التعرف على صفات معلم التربية الإسلامية. - التعرف على التقويم وأهميته في العملية التدريسية.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استعراض محتوى مناهج التربية الإسلامية الحديثة والصعوبات التي قد تواجه المعلم في تدريسها. - استعراض والتعرف على المواقع العلمية الموثوقة التي يمكن للمعلم الرجوع اليها وتوجيه الطلاب لها. - استعراض والتعرف على البرمجيات التي تخدم مختلف فروع التربية الإسلامية ويمكن أن يستخدمها المعلم ويوجه الطلاب اليها. - استخدام أساليب حديثة في تنفيذ مفردات المقرر (التعليم المدمج - التدريس المصغر). - استعراض والتعرف على المراجع الحديثة والدراسات والأبحاث التي تخدم مفردات المقرر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن المقرر وتوزيع المفردات
٢	١	مدخل إلى تدريس التربية الإسلامية (المفهوم - الخصائص - الأهمية - المصادر).
٢	١	أهداف تدريس التربية الإسلامية العامة والخاصة بكل فرع من فروعها.
٢	١	صفات معلم التربية الإسلامية.
٤	٢	التخطيط لتدريس التربية الإسلامية
٤	٢	طرق التدريس العامة
٤	٢	تدريس القرآن الكريم والتفسير
٢	١	تدريس الحديث الشريف
٢	١	تدريس الفقه
٢	١	تدريس التوحيد
٢	١	مهارات لازمة لعملية التدريس (إدارة الفصل - التهيئة - تنفيذ التدريس - الشرح - طرح الأسئلة - إنهاء الدرس).
٢	١	التقويم وأهميته في العملية التدريسية.
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريسي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي
٣٠ ساعة				

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن
--

يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٦ ساعة

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يفترض بأن يتعرف الطالب على: ١- مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها وأهميتها ومصادرها. ٢- اهداف طرق تدريس التربية الإسلامية العامة والأهداف الخاصة بكل فرع من فروعها. ٣- صفات معلم التربية الإسلامية. ٤- كيفية التخطيط للعملية التدريسية. ٥- طرق التدريس العامة (مزايها و عيوبها). ٦- طرق التدريس الخاصة بكل من (القرآن الكريم وتفسيره، الحديث، التوحيد، الفقه). ٧- مهارات تنفيذ التدريس. ٨- مفهوم التقويم وأهميته وأساليبه.	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: محاضرات- تعليم مدمج- تدريس مصغر- أوراق عمل- حلقات نقاش- تعلم تعاوني- الرجوع للمكتبة ومواقع تعليمية وبرمجيات تخدم المقرر.
٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة: اختبارات- مشاركة أثناء المحاضرات- تطبيقات على برمجيات تعليمية- تطبيقات على طرائق التدريس المقدمة (٢٠%) - تقارير أسبوعية (١٠%).	ح. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - القدرة على التخطيط لتدريس فروع التربية الإسلامية كل بما يناسبه. - القدرة على تحليل المحتوى الجديد لكل فرع من فروع التربية الإسلامية. - القدرة على التنبؤ بالمشكلات التي يمكن مواجهتها عند تدريس المحتوى الجديد لكل فرع من فروع التربية الإسلامية. - القدرة على التعامل مع المعوقات والمشكلات عند تدريس مختلف فروع التربية الإسلامية. - القدرة على إجراء بحوث حول طرق تدريس فروع التربية الإسلامية.	

- القدرة على اختيار الأنسب من طرق التدريس وفقا للمقرر والمرحلة الدراسية.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - أسلوب حل المشكلات- مجموعات النقاش الصغيرة- التدريس المصغر- تحليل محتوى مقررات التربية الإسلامية.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشات الصفية- مشاريع بحثية- ملاحظة الطلاب أثناء العمل الجماعي- ملاحظة الطلاب أثناء التدريس المصغر وتقديم التغذية الراجعة الفورية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على النقاش وإبداء الرأي أثناء المحاضرة والعمل الجماعي مع الزملاء. - تقبل النقد والإفادة من وجهات النظر المختلفة أثناء تقديم المشروع البحثي أو التطبيق العملي. - الاستفادة من الشبكة المعلوماتية قواعد البحث بما يخدم طرق تدريس فروع التربية الإسلامية. - التعاون والإيجابية مع الزملاء أثناء العمل الجماعي التعاوني.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعلم التعاوني من خلال مجموعات عمل. - الحوار والمناقشة مع الطلاب أثناء المحاضرات. - التعلم الذاتي من خلال الرجوع للمواقع العلمية وقواعد البحث. - تقديم مشروع بحثي أو تطبيق عملي للزملاء.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء المحاضرات والعمل الجماعي. - ملاحظة وتقويم وتقديم التغذية الفورية أثناء تقديم المشروع البحثي أو التطبيق العملي. - المتابعة لما يكلف به الطالب من تعلم ذاتي.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: -مهارة التواصل مع أستاذ المقرر والزملاء عن طريق البريد الإلكتروني. -مهارة التعامل والتفاعل مع الزملاء وأستاذ المقرر عن طريق المنتدى الخاص بالمقرر. -مهارة استخدام البوربوينت في التطبيق العملي أثناء المحاضرة. -مهارة البحث عن طريق قوقل للوصول للمعلومة المطلوبة. -مهارة التعامل مع المكتبة للوصول للمرجع المطلوب. -مهارة التعامل مع قواعد البحث للوصول لدراسات وأبحاث ومؤتمرات تخدم المقرر. - مهارة التعامل مع MS-word .
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وأستاذ المقرر. - انشاء منتدى خاص بالمقرر. - تقديم دروس في مختلف فروع التربية الإسلامية باستخدام البوربوينت. - كتابة التقارير على word وارسالها بالبريد الإلكتروني. - التعلم الذاتي لبعض موضوعات المقرر من خلال الرجوع للمكتبة والمواقع العلمية.			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - متابعة مشاركات الطلاب ونقاشاتهم على المنتدى. - تكليف الطلاب باستخدام البوربوينت أثناء تقديم الدروس. - تكليف الطلاب بكتابة الواجبات على word وارسالها بالبريد الإلكتروني. - تقييم المعلومات التي قام الطلاب بجمعها من خلال المكتبة والمواقع العلمية.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة أثناء المحاضرات	خلال الفصل	٣%
٢	إعداد خطة لتنفيذ درس	خلال الفصل	٥%
٣	كتابة بحث عن صفات معلم التربية الإسلامية	الأسبوع الرابع	٥%
٤	كتابة بحث عن التقويم وأهميته في العملية التربوية	الأسبوع الرابع عشر	٥%
٥	المشاركة في المنتدى	خلال الفصل	٢%
٦	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	٢٠%
٧	الاختبار النهائي	جدول الاختبارات	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).		
أستاذ المقرر الدكتور/ عوض السريعي		
مكان المكتب/ الدور الأول ٢١١١		
وسائل الاتصال/ ٥٢٧٠٠٠٠ تحويلة ٣٨١١ / ٣٧٠٦ جوال/ ٥٣٥٣٥٧٧٧٣		
الإيميل/ aaqahtani@uqu.edu.sa / aayq2005@gmail.com		
الساعات المكتبية/ الأحد ٩ - ٢:٣٠	الاثنين ٩ - ٢:٣٠	الثلاثاء ٩ - ٢:٣٠

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
٢ - المراجع الرئيسية:
- أساليب التدريس والتقويم في التربية الإسلامية - دراسات ميدانية- عبدالرحمن صالح عبدالله (٢٠٠٢). - فصول في تدريس التربية الإسلامية- حسن جعفر الخليفة وكمال الدين محمد هاشم (٢٠٠٧). - طرق التدريس العامة- علي منير الحصري ويوسف العنيزي. - التربية الإسلامية وطرق تدريسها للدكتور إبراهيم الشافعي.
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...الخ) (أرفق قائمة بها)
- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين- مصطفى اسماعيل موسى (٢٠٠٢). - مهارات تدريس القرآن الكريم- ماجد زكي الجلال (٢٠٠٧). - طرق تدريس التربية الإسلامية للدكتور عابد الهاشمي. - المرشد في تعليم التربية الإسلامية للدكتور زين شحاته. - طرق تدريس التجويد- فهد الرومي و محمد الزعبلوي.
٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:
- المواقع العلمية الموثوقة مثل موقع الشيخ بن باز- بن عثيمين- صيد الفوائد- الألباني..... - مواقع تخريج الأحاديث والحكم عليها مثل موقع المشكاة.....

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - البرمجيات التعليمية التي تخدم بعض فروع التربية الإسلامية مثل برنامج حفص لتعليم القرآن والتجويد. - برمجيات حساب الموارد. - المكتبة الشاملة.
--

و. المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): عدد المقاعد / ٣٠ مقعد
٢ - مصادر الحاسب الآلي: - جهاز كمبيوتر بملحقاته. - جهاز بروجيكتور، داتا شو .
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - السبورة الالكترونية وملحقاتها.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني. - اكمال استبيان تقييم المقرر الدراسي. - حلقات نقاش مع عدد محدود من الطلاب.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نموذج تقييم المقرر الدراسي. - الاستعانة بالزملاء والأخذ بملاحظاتهم.
٣ - عمليات تطوير التدريس : - ورش عمل تقام حول طرق تدريس التربية الإسلامية.

- تبادل الخبرات مع الأعضاء الزملاء في التخصص.
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة درجات الطلاب. - تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها: - تعبئة نموذج تقرير المقرر الدراسي ومقارنته بتوصيف المقرر والعمل على سد النقص. - تطوير المقرر في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. - تحليل استبانات تقييم المقرر.



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية :	جامعة أم القرى
الكلية / القسم :	كلية التربية / قسم التربية الفنية

(أ) تحديد المقرر و المعلومات العامة :

اسم المقرر و رمزه :	اسم المقرر و رمزه : طرق تدريس التربية الفنية (١) ٣٦٢-٢٠٧-٢
الساعات المعتمدة :	ساعتان
١ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها :	برنامج قسم المناهج وطرق التدريس
٢ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر :	د أميرة عبد الرحمن منير الدين
٣ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :	المستوى السادس من السنة الثالثة بشعبة التربية الفنية من قسم التربية الفنية .
٤ - المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد
٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :	لا يوجد
٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :	في القسم بالمؤسسة التعليمية .

(ب) الأهداف :

١ - وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر : (نواتج معرفية / نواتج مهارية تخصصية / نواتج وجدانية) .	
٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :	
- خطة لتنمية المهارات الفكرية بتحليل وتفسير ونقد وتقييم مادة التربية الفنية في مرحلة التعليم العام .	
- خطة لتنمية المهارات البحثية في مجال المناهج وطرق التدريس بشكل عام .	
- خطة لتنمية مهارات الاتصال والتواصل كمهارة التحدث ومهارة الاستماع والمشاركة في إلقاء المحاضرات .	

(ج) وصف المقرر (ملاحظة : يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١ - التعرف على المقرر من خلال مفهوم التدريس وطرقه ومكوناته ، ومفهوم الفن والتربية من خلال الفن ، مع التأكيد على المفهوم اللغوي والاصطلاحي ، وتقديم ملخص تاريخي لتلك المفاهيم .	١	ساعتان نظري

ساعتان نظري	١	١ - خصائص المتعلمين في مرحلة التعليم العام ٢ - والتعليم العالي .
ساعتان نظري	١	٣ - الطرق القديمة والحديثة في تدريس التربية الفنية .
ساعتان نظري	١	٤ - تخطيط منهج التربية الفنية ، مفهوم المنهج أهداف المنهج ، مستويات الأهداف ، الصياغة السلوكية للأهداف مصادر اشتقاق الأهداف .
ساعتان نظري	١	٥ - كراس المعلم ، الإعداد و التحضير ، صياغة الأهداف المعرفية والوجدانية و المهارية .
ساعتان نظري	١	٦ - الوسيلة التعليمية المواد والخامات والأنشطة.
ساعتان نظري	١	٧ - التقويم والتقييم (الذاتي ، المرحلي، النهائي)
ساعتان نظري	١	٨ - الإعداد للتدريس ، تنفيذ التدريس ، تقديم الدرس ، الشرح .
ساعتان نظري	١	٩ - تحليل بعض دروس مناهج التربية الفنية في التعليم العام .
ساعتان نظري	١	١٠ - إعداد موقف تدريسي .

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي \ الميداني \ التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٢ اسبوع × ٣ ساعات = ٣٦ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة ١ ساعات تعلم متوقعه من الطلبة في الأسبوع : لا يوجد			

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي
توضيح :

- ١- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .
- ٢- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .
- ٣- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم المعني .

المعرفة : ١٠ وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :

- ١- مراجعة لمفهوم التدريس وطرقه ومكوناته ، ومفهوم الفن والتربية من خلال الفن ، مع التأكيد على المفهوم اللغوي والاصطلاحي ، وتقديم ملخص تاريخي لتلك المفاهيم .
- ٢- التعرف على خصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والتعليم العالي .
- ٣- التعرف على الطرق القديمة والحديثة في تدريس التربية الفنية .
- ٤- التعرف على كيفية تخطيط منهج التربية الفنية ، مفهوم المنهج ، أهداف المنهج ، مستويات الأهداف ، الصياغة السلوكية للأهداف ، مصادر اشتقاق الأهداف .
- ٥- التعرف على كراس المعلم ، الإعداد والتحضير ، صياغة الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية .
- ٦- التعرف على الوسيلة التعليمية المواد والخامات والأنشطة .
- ٧- التعرف على التقييم التقويم (الذاتي ، المرحلي ، النهائي)
- ٨- التعرف على الإعداد للتدريس ، تنفيذ التدريس ، تقديم الدرس ، الشرح .
- ٩- التأكيد على المعلومات والمعارف المكتسبة من اللقاءات السابقة من خلال تحليل بعض دروس مناهج التربية الفنية في التعليم العام .
- ١٠- التعرف على إعداد موقف تدريسي .

أ- المهارات المعرفية - الإدراكية :
١- المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها : (مهارة التذكر / الفهم / التطبيق / التحليل / التركيب / التقييم) (مهارة التخطيط والإعداد ، التنفيذ ، التقويم)
٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية - الإدراكية : - استراتيجيات الإلقاء . - استراتيجيات الحوار والمناقشة . - استراتيجيات الاستكشاف . - استراتيجيات حل المشكلات .

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية :
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - عمل مشروع فردي (بحث) . - عمل مشروع جماعي (إلقاء في ندوة) .
د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العدية):
١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها : لا يوجد
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا يوجد

هـ - المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) :
١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : لا يوجد
٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد
٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي :

رقم التقييم	طبيعية مهمة التقييم (مثلا : مقالة ، أو اختبار قصير ، أو مشروع جماعي ، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار نصفي	السادس	٢٠%
٢	مشروع	الثاني عشر	٣٠%
٣	سلوك وحضور وتفاعل		١٠%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

د) الدعم المقدم للطلبة :

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح :

هـ - مصادر التعلم :

١-الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة : لا يوجد
٣- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) - تعليم الفنون ، محمود البسيوني، دار المعارف ، ١٩٨٨م. - طرق تدريس التربية الفنية ، محمود البسيوني وآخرون ،الجهاز المركزي ، ١٩٧٩م . - وسائل تعليم التربية الفنية ، عبد العظيم الفرجاني ، دار المعارف ، ١٩٩٥م . - طرق تدريس الفنون ، محمد جودي ، دار المسيرة ، ١٩٩٧م . - التربية الفنية مفهومها وأهدافها ومناهجها وطرق تدريسها ، أحمد الغامدي ١٩٩٧م .
المواد الالكترونية ومواقع الانترنت... الخ : - لا يوجد
٤- مواد تعلم أخرى مثل التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة او المعايير المهنية أو الأنظمة : لا يوجد

و- المرافق المطلوبة :

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول و المختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر... الخ .
١- المرافق التعليمية : - الالتزام بالعدد المناسب للمقررات العملية والنظرية . - توفير معامل وورش تدريسية مناسبة .
٢- أجهزة الكمبيوتر : - توفير أجهزة كمبيوتر بعدد المتعلمات .

٣- مصادر أخرى (حددها - مثلا : إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة : لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين :

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعه عن جودة التعليم .

- إقامة الندوات والمؤتمرات الطلابية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طرق الأستاذ أو عن طرق القسم :

- تصحيح الاختبارات النصفية والنهائية وتقييم التفاعل الصفّي والنشاط الفكري البحثي .

٣- عمليات تحسين التعليم :

- إقامة الدورات التدريبية وورش العمل .

- عمل لقاءات تقويمية ومحاضرات علمية للتعرف على مستجدات التخصص .

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة : الاختبارات بأنواعها .

٥- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

عمل المشاريع البحثية الخاصة بالمقرر وإنشاء حلقات السمنار الخاصة بكل مقرر .

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة العربية (١) ٣٦٢ - ٢٠٧ - ٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان .
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الإعداد التربوي لمعلم اللغة العربية - بكالوريوس في اللغة العربية مع إعداد تربوي .
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي :
د. دخیل الله محمد الدهماني
د. مرضي غرم الله الزهراني
د. حنان سرحان النمري
د. خضراء أرشود الجعافرة .
د - حنان مصطفى مدبولي.
أ. عبد الله محمد آل تميم
أ. عصام عبد الله بازركة
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: التاسع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):

أسس المناهج وتنظيماتها - الوسائل التعليمية - علم نفس النمو
٦. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد دراسة الطالب للمقرر من المتوقع أن يصبح قادراً على : • يلم بطبيعة اللغة العربية ومفاهيمها ومهاراتها في إطار المنهج المدرسي . • يلم بخصائص اللغة العربية ووظائفها وكيفية تحقيقها لدى الطلاب . • يوظف معارفه في مجال التواصل اللغوي في مساعدة الطلاب على تمتيتها لدى المتعلمين في خصائص الاتصال الفعال . • يستخدم الطرق والاستراتيجيات الحديثة في إكساب الطلاب مهارات الاستماع الجيد . • يستخدم الطرق والاستراتيجيات الحديثة في إكساب الطلاب مهارات القراءة ، و تنمية الميول القرائية لدى الطلاب . • يستخدم مصادر المعلومات المختلفة في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب ، ومعالجة الضعف لديهم . • يوظف معلوماته حول إعداد الدرس اللغوي في إعداد درس (قرائي - استماع) في ضوء المهارات المستهدفة والعناصر اللازمة بكفاءة عالية . • يوظف معارفه ومهاراته في استخدام أساليب تقويم متنوعة لتقويم أداء الطلاب في الاستماع والقراءة .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • الاستعانة بمواقع الإنترنت . • استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة. • الاستفادة من نتائج البحوث التي تتناول طرائق واستراتيجيات التدريس في تطوير المقرر. • التدريس المصغر • استخدام المراجع الحديثة

• تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
• تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
• تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .
• تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
• تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)
• تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني)

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٢	١	مفهوم اللغة وانعكاسه في تعليمها وظائف اللغة في حياة الفرد والمجتمع و انعكاسها في تعليمها .
٢	١	خصائص اللغة العربية وانعكاسها في تعليمها.
٢	١	التواصل اللغوي : مفهومه ، مهاراته ، والشروط التي ينبغي توافرها في صيغة التواصل ، وانعكاس ذلك كله في تعليم اللغة العربية .
٢	١	مفهوم طريقة تدريس اللغة ، وتأثيرها بالعلوم الأخرى. ومفهوم المدخل ، والطريقة والأسلوب ، والاستراتيجية . وعلاقتها بالطريقة
٢	١	التدريب على إعداد الدرس اللغوي :تحليل الدرس ، وتحديد معارفه ومهاراته وتحديد وصياغة مطالب التعلم ، وتحديد وصياغة الأهداف السلوكية ،
٢	١	وصف الأساليب و الإجراءات اللازمة لتنفيذ الدرس اللغوي ، وتحقيق أهدافه ، تقويم الدرس ، وتحديد الواجبات المنزلية .
٢	١	الاختبار النصفى

٢	١	تعليم الاستماع : مفهوم الاستماع والفرق بينه وبين السمع والسماع والإنصات ومهارات الاستماع وإجراءات تعليمه وتقويمه .
٢	١	مشكلات تعليم الاستماع ومعوقاته ، التدريب على إعداد درس الاستماع وتنفيذه .
٢	١	تعليم القراءة : مفهوم القراءة ، مفهوم تعليم القراءة ، أهداف تعليم القراءة ، طرق تدريس القراءة ، أنواع القراءة وتقسيماتها وأساسيات تعليمها
٢	١	تنظيم كتب القراءة في مراحل التعليم العام ومعاييرها ، إدارة الصف في تعليم القراءة ، مداخل تعليم القراءة ، الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة .مهارات القراءة (اللفظية التفسيرية ، النقدية ، الإبداعية).
٢	١	وسائل تنمية السرعة في القراءة ، تنمية الثروة اللغوية بتعليم القراءة ، تقويم التحصيل في تعليم القراءة (اختبارات القراءة وأساليب تقويمها) . وتنفيذه وتقويمه .
٢	١	مناقشة مشكلات في تعليم القراءة (مشكلة الضعف القرائي - تشخيصه وأسبابه وطرق علاجه). الطلاب على إعداد الدرس القرائي
٢	١	مراجعة المقرر وتقويم ملفات الإنجاز (أعمال الطلاب)
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى . ٢ ساعة اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
--

- إعداد تقارير ميدانية تتناول تدريس كل مهارة لغوية .
- تصميم خرائط ذهنية لكل موضوع يقدم أسبوعياً .
- إعداد ملخص موجز يتضمن وصفا لإجراءات تدريس كل مهارة لغوية .
- إعداد عرض باستخدام برنامج العروض بور بوينت لكل مهارة لغوية وعرضه في القاعة .
- إجراء مناقشات جماعية حول مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها .

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: • موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. • توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. • الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
أ. المعارف: تعرف مفهوم اللغة وطبيعتها ووظائفها وخصائصها والتطبيقات التربوية اللازمة لتحقيقها ، والتعرف على مفهوم الاتصال اللغوي وعناصره ، تعرف عناصر الدرس اللغوي ومكوناته ، بالإضافة على معرفة مفهوم الاستماع ومهاراته وأساليب وإجراءات تعليمه والتعرف على مفهوم القراءة ومفهوم تعليمها وأنواعها ، ومهاراتها ، ومشكلاتها .
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بعد دراسة الطالب للمقرر من المتوقع أن يصبح قادراً على : • تحديد مفهوم اللغة وانعكاسه في تعليمها . • التمييز بين مفهوم اللغة قديماً وحديثاً . • تحديد وظائف اللغة . • استنتاج خصائص اللغة العربية . • تحديد مفهوم الاتصال اللغوي وعناصره . • مهارات الاتصال اللغوي . معرفة تحدد الشروط التي ينبغي توافرها في صيغة التواصل ، وانعكاس ذلك كله في تعليم اللغة العربية . • التمييز بين مفهوم المدخل والطريقة والأسلوب والاستراتيجية .

• استنتاج مفهوم الاستماع . • التمييز بين مفهوم السمع والسمع والاستماع والإنصات . • استنتاج مهارات الاستماع . • تحديد العوامل المؤثر في الاستماع . • تحديد أساليب تنمية مهارات الاستماع . • تحديد مفهوم القراءة ومفهوم تعليمها . • التمييز مفهوم القراءة قديماً وحديثاً . • معرفة أهداف تعليم القراءة ، يحدد طرق تدريس القراءة • معرفة أنواع القراءة وتقسيماتها . أساسيات تعليمها • معرفة كيفية تنظيم كتب القراءة في مراحل التعليم العام ومعاييرها . • معرفة طرق إدارة الصف في تعليم القراءة . • معرفة مداخل تعليم القراءة ، الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة. • استنتاج مهارات القراءة (اللفظية التفسيرية ، النقدية ، الإبداعية). • معرفة وسائل تنمية السرعة في القراءة وتنمية الثروة اللغوية بتعليم القراءة • تقويم التحصيل في تعليم القراءة (اختبارات القراءة وأساليب تقويمها) . • تشخيص مشكلة الضعف القرائي - وتحديد أسبابه وطرق علاجه). • تحديد خطوات إعداد الدرس القرائي وعناصره .	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
التعلم الذاتي محاضرات. . تدريس مصغر. . حلقات نقاش. . تعلم تعاوني. . مجموعات عمل ممارسة عملية وتطبيق عملي .(تدريس مصغر) ،كتابة تقارير. استخدام الانترنت في الوصول إلى المعرفة المرتبطة بتعليم اللغة العربية .	٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- الاختبارات المقالية والموضوعية - استمارة تحليل المحتوى - تقويم تقارير الطلاب. - التدريبات العملية	

- المناقشة والحوار - ملف إنجاز. التقويم الذاتي.
ب. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: بعد دراسة الطالب للمقرر من المتوقع أن يمتلك الطالب :
- القدرة على الحوار الفعال. - القدرة على المناقشة الهادفة. - القدرة على التفكير المنطقي (إجراء بحث إجرائي عن مشكلات مرتبطة بمهارتي الاستماع والقراءة) - القدرة على تحليل الرسالة اللغوية في ضوء المعايير اللازمة . - القدرة على التفكير الناقد(يحلل ويقوم المعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة المرتبطة بتدريس الاستماع، والقراءة) - القدرة على الاستقراء والقياس (يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات تعليم اللغة العربية مشكلات ضعف الطلاب في القراءة -معوقات الاستماع ومشكلاته -) - القدرة على تحليل الدرس في ضوء المفاهيم والمهارات المستهدفة
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- حل المشكلات . - التدريس التبادلي - التعليم الإلكتروني والتعاوني - العصف الذهني. - التدريس المصغر - الممارسة العملية - استراتيجيات التعلم النشط (التساؤل الذاتي - العصف الذهني -التعلم التعاوني -إثارة

الأسئلة . التدريس وفق الذكاءات المتعددة) التدريس المتميز . التدريس التأملي . التدريس التشخيصي العلاجي . البحث والاكتشاف
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الملاحظة الفعلية المباشرة - الاختبارات الأدائية - الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية) - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية - بطاقة تقويم تحليل محتوى
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بعد دراسة الطالب / الطالبة للمقرر من المتوقع أن يصبح قادراً على : • المبادرة الذاتية والاعتماد على الذات . • تحمل المسؤولية . • العمل في فريق . • تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين . • القدرة علي اتخاذ القرار . • الالتزام بالقيم الاسلامية في التعامل مع الآخرين .
٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، التعلم المتمركز حول المشكلات ، المناقشة ، العصف الذهني .
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • تنفيذ درس استماع ودرس قراءة . • القيام بتحليل لدرس بشكل جماعي لتحديد المعارف والمهارات المشتمل عليها الدرس . • بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء . • تقويم الأقران .

• التقويم الذاتي . • الملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: بعد دراسة الطالب / الطالبة للمقرر من المتوقع أن يصبح قادراً على : ١.توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في بناء الاختبارات اللغوية التي يكلف المتعلمون بإعدادها وتحليلها . ٢.توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض والتدريس المصغر. ٣. القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام - movie maker) عند عرض مواقف تعليمية مرتبطة بمهارات اللغة العربية ٤.توظيف تقنيات التعليم في مواقف التدريس المصغر والعروض التقديمية.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • التعلم الذاتي . • التعلم التعاوني . • الأداء العملي .
٣ -طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • تقديم بحث باستخدام الإنترنت (علي سبيل المثال بحث عن مهارات الفهم القرائي وأساليب تنميته) . • التكاليفات الفردية والجماعية .
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

١ -توظيف التدريس المصغر.
٢ -التدريب على مهارات تدريس (الاستماع -والقراءة).
٣ -تقديم حلول لمشكلات مرتبطة بمهارتي الاستماع والقراءة.
٤ - ممارسة اللغة العربية السليمة في مواقف التدريس.
٥ -إعداد اختبارات لتقويم مهارتي الاستماع والقراءة .
٦ -تنفيذ موقف تدريسي مكتمل العناصر.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
-الحوار والمناقشة
-العصف الذهني
-حل المشكلات
-النمذجة
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
- الملاحظة المباشرة
- تحليل المحتوى
- الاختبارات الأدائية
- التدريبات العملية
- ملف الإنجاز

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم اللغة ووظائفها	الثاني	٢٪
٢	كتابة ملخص عن خصائص اللغة العربية والتطبيقات التربوية اللازمة لتحقيقها من خلال تدريس مهارات اللغة	الثالث	٢٪
٣	كتابة تقرير عن العوامل المؤثرة في الاتصال الناجح	الرابع	٢٪
٤	كتابة تقريري عن الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية .	الخامس	٢٪
٥	كتابة تقرير عن عناصر الإعداد الكتابي والمعايير اللازمة لكل عنصر.	السادس	٢٪
٦	تحليل درس لغوي في ضوء المفاهيم والمهارات اللغوية اللازمة .	السابع	٢٪
٧	اختبار نصفي	الثامن	٢٠٪
٨	كتابة تقرير عن أهمية مهارة الاستماع وأساليب تنميتها	التاسع	٢٪
٩	إعداد درس لغوي لتنمية مهارات الاستماع المستهدفة	العاشر	٢٪
١٠	كتابة تقرير عن تطور مفهوم القراءة وانعكاس ذلك على تعليمها في مراحل التعليم العام .	الحادي عشر	٢٪
١١	تحليل دروس قرائية في ضوء مهارات القراءة الناقدة والإبداعية . تحليل نصوص قرائية لتحديد مستوى الإنقرائية فيها .	الثاني عشر	٦٪
١٢	تقديم ملخص عن اختبارات القراءة	الثالث عشر	٢٪
١٣	كتابة تقرير عن مشكلة الضعف القرائي لدى التلاميذ(التشخيص - الأسباب - طرق العلاج) - إعداد درس قرائي في ضوء المهارات المستهدفة .	الرابع عشر	٤٪

١٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠٪
----	--------------	------------	-----

د. الدعم الطلابي:

١ -تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
• ساعة مكتبية أسبوعياً لتقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي . • التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة .

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة:
٢ -المراجع الرئيسية:
الخليفة، حسن جعفر(١٤٢٥هـ) فصول في تدريس اللغة العربية، ط٤، مكتبة الرشد، الرياض خاطر، محمود رشدي (١٩٩٨م) طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الكويت ،مؤسسة الكتب الجامعية . أحمد، محمد عبد القادر (١٤١٨ هـ) طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة ،دار المعارف . يونس، فتحي علي (١٩٨١ م) أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ،دار الثقافة .
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)
١- أبو مغلي، سميح، وعبد الحافظ سلامة (٢٠٠٥). تعليم الأطفال القراءة والكتابة. عمان: دار المسيرة. ٢- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع. ٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقا لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة. ٥- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي. ٦- مذكور، علي احمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة. ٧- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٨- بونس ، فتحي (٢٠٠٢). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث. ٩- كتب اللغة العربية المدرسية لصفوف المرحلتين الاعدادية والثانوية في المملكة العربية السعودية وأدلة المعلم. ١٠- اسمير صلاح، سعد الرشدي (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ١١- النمري ، حنان سرحان عواد : إجراءات تدريس فنون اللغة العربية ، ط١ ، مكتبة إحياء التراث الإسلامي ، مكة المكرمة ١٤٣٣ - ٢٠١٢ ١٢-مجلة جامعة أم القرى- مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين ١٣-مجلة اللغة العربية-الأردن، مجلة القراءة والمعرفة ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس	٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: http://www.moudir.com http://www.alfusha.net http://www.deyaa.org/vb/forumdisplay.php?f=١٧ http://www.werathah.com/special/school/reading.htm ٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:
---	--

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). ١ -حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس -Microsoft office - برنامج العروض التقديمية p.p.t ٢ -برنامج صانع الأفلام - برنامج الطباعة - مايكروسوفت وورد ٣ -السبورة الذكية ٤ - الماسح الضوئي	١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): • قاعات محاضرات مزودة بجهاز عرض (data show) ، وتمكن من استخدام طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة .
٢ -مصادر الحاسب الآلي: ١ -قاعة محاضرات مجهزة لغايات العروض واستخدام التقنيات تحتوي مقابس كهرباء في أكثر من مكان ٢ -توفر جهاز عرض(داتا شو -data show)	٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - يحتاج المقرر مختبراً تعليمياً مجهزة بالصوت(مايك) والصورة (الكاميرا) لتوثيق العروض ومواقف التعليم المصغر

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • تقييم الطلاب المتوفر على موقع الجامعة .

• التواصل مع المرشد الأكاديمي للطلاب • الاختبارات . • الواجبات. • الأعمال الفردية والجماعية • شؤون الطلاب • -التواصل مع مديري المدارس ومسؤولي وزارة التربية والتعليم لتقويم أداء الطلاب . • التواصل مع مركز القياس والتقويم للاطلاع على نتائج الطلاب	٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • استمارة تقويم تقدم للطلاب من قبل أستاذ المقرر. • استمارة تقويم تقدم للطلاب من قبل القسم . • التقويم الذاتي . • زيارات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس . • استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر .
٣ -عمليات تطوير التدريس : • الاجتماعات المتخصصة وورش العمل . • المحاضرات النموذجية. • المؤتمرات والندوات • الدورات التدريبية. • تعليم الإقران.	٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): • اختبار أداء الطلاب / الطالبات من قبل أستاذ آخر . • تصحيح أعمال الطلاب / الطالبات من قبل أستاذ آخر .

• تصحيح أوراق إجابات الطلاب / الطالبات من قبل أستاذ آخر . • التواصل مع المستفيدين من الخريجين للوقوف على مدى كفاءة الخريجين . • دراسة تقارير مشرفي التربية العملية .
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس لمناقشة مدي فعالية المقرر . • أخذ آراء الطلاب الدارسين للمقرر . • الاطلاع على كل جديد في مجال المقرر والعمل على الاستفادة منه . • مراجعة أهداف المقرر بصفة دورية بما يتناسب مع كل جديد في مجال المقرر. • التواصل مع المستفيدين من الخريجين للوقوف على مدى الوفاء بالمتطلبات .





الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة الانجليزية ٣٦٤ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. البكالوريوس - برنامج الاعداد التربوي لطلاب اللغة الانجليزية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / موسى بن محمد صالح الحبيب. د / عبد العزيز بن محمد يار قوقندي د / فريد بن حسن حكيم . د / هاشم بن أحمد الصمداني ٥ - د / فهد بن ماجد الفعر ٦ - أ.د / ابتسام بنت حسين الجفري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة الإعداد التربوي لطلاب اللغة الانجليزية

المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) :لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: يقدم المقرر داخل مباني الجامعة الرئيسة بالعابدية للطلاب والزاهر للطلابات.

(ب) الأهداف:

١ -وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١. يتعرف الطالب/الطالبة على أهمية تدريس اللغة الانجليزية في العصر الحديث. ٢. يتعرف الطالب/الطالبة على الأهداف التعليمية لتدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الدراسية الثلاث للتعليم العام بالمملكة العربية السعودية. ٣. يلم الطالب/ الطالبة بأهم طرق تدريس اللغة الانجليزية (التقليدية و الحديثة) ٤. يتعرف الطالب/الطالبة على اشهر التصنيفات التربوية في المجالات الثلاثة (معرفي - وجداني - مهاري) ٥. يكون الطالب/الطالبة قادر على أعداد خطة درس يومية. ٦. يكتسب الطالب/الطالبة مهارات ضبط وإدارة الصف. ٧. يكتسب الطالب/الطالبة مهارات حفز المتعلمين واستثارتهم.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ١. استخدام المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بمجال تخصصه بكفاءة وفاعلية . ٢. استخدام عروض البوربوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- تقديم المادة : أهدافها - موضوعاتها- أساليب التقويم

٢	١	- أهمية تدريس اللغة الانجليزية - مصطلحات وتعارف فى اللغة الانجليزية كلغة أجنبية - أهداف تدريسها بالمملكة .
٤	٢	- طرق تدريس اللغة الانجليزية التقليدية.
٨	٤	- طرق تدريس اللغة الانجليزية الحديثة .
٢	١	- تصنيفات المجالات المعرفية - الوجدانية - المهارية
٤	٢	- مهارات تحليل المحتوى وتحديد الاهداف الدراسية
٤	٢	- التخطيط للدروس اليومية
٢	١	- مهارات ضبط وإدارة الصف - التعامل مع المشكلات الصفية
٢	١	- مهارات ضبط وإدارة الصف - التعامل مع المشكلات الصفية
٢	١	- الاختبار النهائي
٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):		
أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر
مادة الدرس:	المحاضرة:	٣٠ ساعة تدريسية

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
لا يوجد

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • يهدف هذا المقرر الى بناء الخلفية اللازمة لمعلم اللغة الانجليزية في مجالات تدريس اللغة واهميته ، طرق التدريس التقليدية والحديثة ، المجالات المعرفية والوجدانية و المهارية ، التخطيط للدروس وإدارة الصف . بحيث يصبح الطالب بعد اجتيازه لهذه المادة قادرا على التمييز بين مختلف طرق وأساليب التدريس وبالتالي تحديد وتبنى الطريقة التي تناسب أهدافه ومستوى طلابه عند البدء في مرحلة التدريب الميداني.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - التعلم التعاوني. - المشاريع.
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات. - التقارير. - الأبحاث.

- التقويم الذاتي . - تقويم الأقران.
ث. المهارات الإدراكية:
٣ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها: - فهم مستويات الطلاب العلمية واختيار الأساليب والطرق المناسبة لهذه المستويات. - التخطيط اليومي للدروس كخطوة اولى للنجاح. - اثاره الدافعية لدى الطلاب للتعلم وحفزهم بالطرق المختلفة.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتتمية تلك المهارات: - التعلم التعاوني . - العروض الصفية . - حل المشكلات. - العصف الذهني.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - التطبيقات الصفية . - الملاحظة الأسبوعية. - تقويم الأقران .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - العمل بروح الفريق. - التبادل المعرفي. - احترام الآراء المختلفة . - القدرة على طرح الفكرة، مناقشتها، توضيحها. - التعلم الذاتي . - التقويم الذاتي وتقويم الأقران
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناظرات . - المناقشات. - حل المشكلات. - التعلم التعاوني . - العروض الصفية.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة . - سجل التقارير. - التقويم الذاتي . - تقويم الأقران.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - القدرة على استخدام التقنية الحديثة في التدريس. - القدرة على الحوار والتفاعل الإيجابي داخل الصف. - القدرة على النقد الهادف البناء. - القدرة على عرض الافكار الشخصية وايضاها ودعمها ومناقشتها مع الآخرين .
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - حلقات النقاش. - المناظرات . - شبكات التواصل الاجتماعي. - المجموعات البريدية.
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الملاحظة . - تقويم الاقران.

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
- لا يوجد			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- لا يوجد			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور والتفاعل الصفّي	اسبوعياً	١٥ %
٢	كتابة تقرير أسبوعي	اسبوعياً	١٥ %
٣	اختبار نصفّي	الثامن	١٥ %
٤	بحث جماعي (٣-٥ طلاب)	الثاني عشر	١٥ %
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠ %

د. الدعم الطلابي:

١ -تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ست ساعات اسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
١- Diane Larsen-freeman, (٢٠١١) Techniques and Principles in language teaching, ٣ rd edition. Oxford Uni. Press
٢ - المراجع الرئيسية:
١- Approaches and methods in language teaching by jack Richards (Cambridge Uni . Press).
٢- Practice of language Teaching. Harmer J. (Longman).
٣- Methodology in language teaching: an anthology of current practice, Jack C. Richards, Willy A. Renandya.
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها):
١- How to teach English. Harmer J. (Longman).
٢- Learning Teaching. scrivener J. (Macmillan)
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
- http://a.esl.org
- http://iteslj.org
- http://eslcafe.com
- http://www.englishpage.com
٤ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول

الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة دراسية لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً
٢ - مصادر الحاسب الآلي: جهاز حاسب الى - سبورة تفاعلية - جهاز عرض البيانات
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١. التقويم المستمر للمادة خلال الفصل الدراسي. ٢. التقارير المقدمة من الطلاب. ٣. اجراء عمليات احصائية على نتائج الطلاب في الاختبارات. ٤. تقويم الطلاب النهائي للمادة واستاذها.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - استطلاع اراء الطلاب المنتظمين والذين سبق ان درسوا هذا المقرر حول مدى الاستفادة منه.
٣ - عمليات تطوير التدريس : - الاطلاع على احدث المستجدات العلمية في مجال التخصص. - الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة . - توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس. - تبني استراتيجيات واساليب تدريسية تعمل على اكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من

مؤسسة أخرى):

- يتم تبادل تصحيح ومراجعة الاختبارات بين الزملاء المتخصصين.

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تعقد لقاءات بين الزملاء في التخصص لتقويم المقرر وتبادل الآراء حول تطويره وتحسينه.

- تشجيع الدراسات والبحوث الإجرائية حول تحليل محتوى المقرر وتقويمه .

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (١) ٣٦٥-٢٠٧-٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج بكالوريوس، كلية التربية.
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: ١. أ.د. ضيف الله بن عواض الشيتي (طلاب) ٢. أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب) ٣. د. فوزي بن صالح بنجر (طلاب) ٤. د. فهد بن علي العميري (طلاب) ٥. د. علي بن أحمد جوارنه (طلاب) ٦. د. وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات) ٧. د. فائزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الأول، مرحلة البكالوريوس.

٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (١) ٣٦٥ + أسس المناهج وتنظيماتها ٣٥٣ + الوسائل التعليمية ٣٧١
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية.

ب (الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن تتحقق لديه النتائج التعليمية الآتية: - توضيح مفهوم الدراسات الاجتماعية. - توضيح مفهوم الدراسات الاجتماعية. - تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية من حيث: المفهوم، والأهداف، والخصائص، والأهمية. - تحديد الأهداف العامة والأهداف التدريسية للدراسات الاجتماعية. - تحديد معايير اختيار طريقة تدريس الدراسات الاجتماعية. - التمييز بين محتوى الدراسات الاجتماعية في المجالات: المعرفية والانفعالية والحركية. - التمييز بين طرق التدريس من حيث: المفهوم، والمبادئ، والأهمية، وشروط الاستخدام، والخطوات، والمزايا، والعيوب.
صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر . - استطلاع رأي الطلبة (نموذج الهيئة الوطنية) - نقاش مع الطلبة حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	عدد الاسابيع	ساعات التدريس
مفهوم الدراسات الاجتماعية، ومفهوم العلوم الاجتماعية. أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات الاجتماعية، ومفهوم العلوم الاجتماعية من حيث: المفهوم، والاهداف، والمجال، والحجم، وصناعة القرار.	٢	٤
فروع الدراسات الاجتماعية: علم التاريخ: مفهومه، وأهدافه، وأهميته. علم الجغرافية: مفهومه، وأهدافه، وأهميته. التربية الوطنية: مفهومها، وأهدافها، وأهميتها.	٢	٤
أهداف الدراسات الاجتماعية العامة والتدريسية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية.	٢	٤
اختبار منتصف الفصل	١	٢
محتوى الدراسات الاجتماعية في مجالات: - المعرفة: الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ أو النظريات. - الانفعالي: الاتجاهات والقيم. - الحركي: مهارات المواد الاجتماعية.	٤	٨
طرق تدريس الدراسات الاجتماعية من حيث: تعريفها	٤	٨

		وأهميتها وخطواتها ومزاياها وعيوبها، وهي: المحاضرة، الحوارية، المناقشة، حل المشكلات، التاريخية، الاستقصاء، العصف الذهني، طرق تدريس المفاهيم، والقيم والاتجاهات.
--	--	---

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	-	-	ساعتان اختبار

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- مفهوم الدراسات الاجتماعية، ومفهوم العلوم الاجتماعية.
- أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات الاجتماعية، ومفهوم العلوم الاجتماعية
- فروع الدراسات الاجتماعية من حيث:
 ١. علم التاريخ: مفهومه، وأهدافه، وأهميته.
 ٢. علم الجغرافية: مفهومه، وأهدافه، وأهميته.
 ٣. التربية الوطنية: مفهومها، وأهدافها، وأهميتها.
- محتوى الدراسات الاجتماعية في مجالات:
 ١. المعرفة: الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ أو النظريات.
 ٢. الانفعالي: الاتجاهات والقيم.
 ٣. الحركي: مهارات المواد الاجتماعية.
- تحديد معايير اختيار طريقة التدريس.
- التمييز بين طرق تدريس الدراسات الاجتماعية من حيث: تعريفها وأهميتها وخطواتها ومزاياها وعيوبها.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
 - مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
 - مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)
 - مهارات حل المشكلة.
 - مهارات التحليل والنقد.
 - مهارات التصميم.
 - مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات.
 - مهارة البحث العلمي والتربوي.
- ٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران،

والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.
٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية. - المناقشة. - القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing) - ملف الإنجاز (Portfolio) - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودماثة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسؤولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسؤولية، واتخاذ القرارات الواعية.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة الناقدة لسلوكيات الطلبة.

- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العقدية):

- ١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
 - استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال.
 - مهارة الحوار.
 - مهارة التعبير عن الذات.
 - مهارة تحقيق الذات.
 - مهارة التفاعل البناء مع الآخرين.
 - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.

- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
 - حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

- ٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العقدية) :
 - الحوار البناء في البيئات التعليمية.
 - الملاحظة.
 - تقييم النظراء (Peer assessment)
 - التقييم الذاتي (Self-assessment)
 - كتابة المذكرات (Journal writing)
 - الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	١٠%
٢.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٥%
٣.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٤.	الاختبارات النصفية	منتصف الفصل	٢٠%
٥.	الاختبار والتطبيقات النهائية	السادس عشر	٥٠%
٦.	المجموع		١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الالكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ (مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:

قطاوي، محمد ابراهيم.(٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، الأردن، عمان: دار الفكر.

٢. المراجع الرئيسية:

- طلافحة، حامد عبد الله.(٢٠١٠). مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها، الأردن، عمان: مطبعة الجامعة الأردنية.
- منسي، حسن.(١٩٩٩). مناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، الأردن، عمان: دار الكندي.

٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- خضر، فخري رشيد.(٢٠٠٦). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، الأردن، عمان: دار المسيرة.
- شكري، حامد نزال.(٢٠٠٣). مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، الامارات، العين: دار الكتاب الجامعي.

٤. المواقع الالكترونية:

[www. Moe.gov.om/ Moe / eduinfo / ٢/٢ndissu/home work.htm.](http://www.Moe.gov.om/Moe/eduinfo/2/2ndissu/home%20work.htm)

[www. Moe.gov.om/ tosd /meet٥/٨.doc.](http://www.Moe.gov.om/tosd/meeto/٨.doc)

٥. مواد تعليمية أخرى:

- البرامج التعليمية المتنوعة في مجال التربية الاجتماعية وطرق تدريسها.

Gallo,M.(١٩٩٦).Controversial issues in practice. Classroom

focus. **Social Education.** ٦٠ (١),PP١-٤.

و (المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول

والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. (خ).

١-المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٣٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالإنترنت، وطابعة.

١. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلبة.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

٣-عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.
- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث المراجع الدراسية.

- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلبة.

- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.

- الملاحظة.

- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.

- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.

- تقرير البرنامج .

- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.

- التقرير السنوي

٣-عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة اللذين يدرسون نفس المقرر.

- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.
٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - تحديث المراجع الدراسية. - الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.





الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - مناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس الرياضيات ٣٦٦ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (إعداد معلم الرياضيات)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / عباس غندوره د / سمير فلمبان د / عوض المالكي د / إبراهيم اللهبي د / فؤاد عبد الحي د / سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: بكالوريوس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٨. يفهم طبيعة الرياضيات . ٩. يفهم النظريات الرياضية الأساسية ١٠. يستخدم طرق واساليب حل المشكلات في تدريس الرياضيات لمساعدة الطلاب على الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا. ١١. يستخدم العمليات الاستقصائية في تدريس الرياضيات. ١٢. يوظف نظريات التعلم في تدريس الرياضيات . ١٣. يوظف معارفه ومهاراته الخاصة في صياغة أهداف درس في الرياضيات ١٤. يوظف أساليب التقويم الملائمة. ١٥. يتمكن من تخطيط وتحضير درس في الرياضيات.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ١. استخدام الوسائل التعليمية ٢. استخدام العروض العملية. ٣. استخدام عروض البوربوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - العمليات الحسابية وتطبيقاتها في إطار المنهج الدراسي.

٢ ساعة	١	- أهداف تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- تحليل المحتوى
٢ ساعة	١	- استراتيجية توجيه الأسئلة الشفوية ومستوياتها
٢ ساعة	١	- استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام مصادر التعلم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام الوسائل التعليمية تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- صياغة الأهداف
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى
٤ ساعة	٢	- الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات (اللوحة الهندسية- قطع النماذج المكعبات -الميزان الحسابي -البرمجيات التفاعلية-الآلة الحاسبة -)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وتنمية التفكير
٢ ساعة	١	- التقويم فى تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تخطيط وتنفيذ الدروس فى مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة المطويات والواجبات والنشاطات المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢ ساعة * ١٥ اسبوع	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى: ٢ اختبار نهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

١٥ ساعة مكتبية

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف: ١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • طبيعية الرياضيات ومجالاتها • الاكتشاف في مجال الرياضيات. • الأسئلة الشفوية وإجراءاتها. • كيفية استخدام الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات. • مفهوم مصادر التعلم وأنواعها وكيفية استخدامها، • صياغة الأهداف وتحليل المحتوى. • كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم درس من وحدة دراسية. • مصادر ووسائل التعلم في مجال الرياضيات.	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - التعلم بالممارسة. - التعلم بالاكتشاف. - التعلم التعاوني.

٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحصيلية (موضوعي - مقالي) - تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع. - تقييم تقارير الطلاب. - التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم). - الاختبارات الشفوية.
ح. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها. - مهارة تحليل درس من وحدة دراسية. - مهارة تحليل الأسئلة الشفوية (أمثلة) - مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات. - مهارة إعداد خطط دروس. - مهارة صياغة الأهداف.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - طريقة العروض العملية. - طريقة الحوار. - الاكتشاف . - استراتيجية التدريس المشترك. - أسلوب حل المشكلات.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات . - التدريس المصغر. - إعداد خطة درس.

- تحليل وحدة دراسية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحديث الإيجابي. - مهارة الحوار. - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارات التواصل.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والمشاركة الجماعية. - تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. - مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف. - استراتيجية العصف الذهني.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها . - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
د. مهارات التواصل ، ، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - مهارة التعامل مع الوسائل التعليمية. - مهارة التخطيط لدرس في الرياضيات - مهارات استخدام السبورة في تنفيذ درس .
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر) - أسلوب حل المشكلات. - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس . - تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام الحاسب . - تدريب الطلاب على استخدام الحاسب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.	٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - كتابة التقارير . - تقديم عرض لأحد الدروس باستخدام الوسائل المحسوسة - المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):	١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة التعامل مع الوسائل التعليمية. - مهارة تنفيذ الدروس التطبيقية.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - العروض العملية. - المناقشة. - حل المشكلات. - توجيه الطلاب وقيادتهم في الدروس التطبيقية.	٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبارات الأداء. - بطاقات ملاحظة . - اختبارات مواقف .

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد علماء الرياضيات المسلمين	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن حل المشكلات في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة عشرة أسئلة تحريرية ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	إعداد ملخص عن توظيف الوسائل التعليمية في تعلم الرياضيات	السادس	٢%
٥	تخطيط وتنفيذ وتقويم درس من وحدة دراسية	السابع	٢%
٦	تحليل درس في الرياضيات إلى أهداف ومفاهيم ومهارات	الثامن	٢%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٨	كتابة تقرير عن أداء زميل له في درس تطبيقي	العاشر + الحادي عشر	٢%
٩	تصميم وتنفيذ درس أمام زملائه	الثاني عشر	٢%
١٠	إعداد بحث قصير عن أهداف تدريس الرياضيات	الثالث عشر	٢%
١١	إعداد خطة لتحليل درس نموذجي	الرابع عشر	٢%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢ ساعة

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً
-------------------------------	----------

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة:
٢- عباس غندورة : تدريس الرياضيات باليدويات
٣- عباس غندورة معمل الحبر
٤ - الميزان الحسابي
٢ -المراجع الرئيسية:
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
http://www.aghandoura.com
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ٥. المناقشة والحوار مع الطلاب. ٦. مراجعة أعمال الطلاب. ٧. الاختبار النصفى. ٨. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي. ٩. توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة (استطلاع الرأي)
٣ - عمليات تطوير التدريس : - وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى. - إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس العلوم (١) ٣٦٧ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: أعداد المعلم العلوم
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر الدراسي:
أ.د. حفيظ بن محمد حافظ المزروعى (طلاب)
د. عبد اللطيف بن حميد الرايقي (طلاب)
د. صالح بن محمد السيف (طلاب)
د. غازي بن صلاح المطري (طلاب)
أ.د. هالة بنت طه بخش (طالبات)
د. خديجة بنت محمد جان (طالبات)
د. منى بنت حميد السبيعي (طالبات)
د. ثناء بنت محمد بن ياسين (طالبات)
د. عزيزة بنت عبد الرحمن العيد روس (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): جميع مواد البرنامج التي تسبق طرق تدريس العلوم (٣٦٧) في المستوى الأول والثاني
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): المراجع - معمل العلوم - نماذج من مقررات العلوم للمرحلة المتوسطة والثانوية
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
أ - أن يفهم الطالب مفهوم العلم وطبيعة التفاعل بينها وبين المجتمع .
ب - أن يتعرف الطالب على أبرز الإنجازات العلمية لعلماء المسلمين.
ت - أن يتعرف الطالب على تصنيف بلوم للأهداف التربوية.
ث - أن يمتلك الطالب القدرة على الصياغة الإجرائية للأهداف.
ج - أن يتعرف الطالب على الأهداف العامة لتدريس العلوم .
ح - أن يلم الطالب بالخصائص العامة لمناهج العلوم بالتعليم العام .
خ - أن يمتلك الطالب القدرة على إعداد خطط لتدريس العلوم في مستويات مختلفة (يومية - فصلية - سنوية).
د - أن يتعرف الطالب على الملامح العامة لأبرز استراتيجيات تدريس العلوم .
ذ - أن يتعرف الطالب على دور الأنشطة في تدريس العلوم .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المواكبة المستمرة على المستجدات وما توصلت إليه الأبحاث العلمية سواء في تطوير المقررات العلمية أو طرق التدريس ثم توظيفها التوظيف الأمثل حسب المستويات التدريسية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف بالمقرر وأهميته
٢	١	تعريف بطبيعة العلم وخصائصه مع نماذج من جهود العلماء المسلمين
٤	٢	أهداف تدريس العلوم
٢	١	تصنيف الأهداف التربوية
٤	٢	الصياغة الإجرائية للأهداف
٢	١	الاختبار النصفى
٦	٣	استراتيجيات طرق تدريس العلوم
٤	٢	التخطيط لتدريس العلوم
٢	١	دور الأنشطة العلمية في تدريس العلوم
٢	١	الملاح العامة لمناهج العلوم بالعلوم العام
٢	١	الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٤ ساعة	هي الموضوعات التي تمت كتابتها في الفقرة السابقة	لا يزيد عن (٤) ساعات	لا يزيد عن (٢) ساعتين	٢ اختبار نهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

تحدد بمواعيد مختلفة وذلك حسب الحاجة

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أ - الأمانة ومخافة الله في الالتزام التام بعمله المحققة للأهداف المحددة

ب - التزام المعلم بالموضوعية بين طلابه دون التحيز في ادائه بين طلابه

ت - أن يكتسب الطالب :

١ - صياغة الأهداف .

٢ - اختيار الطريقة التدريسية المناسبة لموضوع الدرس ومراعاة عدد طلاب الفصل

الواحد لما له سبب رئيسي في تحديد الطريقة والمدة الزمنية لتقديم الدرس هل هو في

أول الحصص ام في آخرها.

٣ - الأسلوب التدريسي الأمثل للتعامل مع الطلاب وكيفية تقديم الدرس.

٤ - التمكن من تقديم المادة العلمية على الوجهة المطلوبة .

٥ - الجودة في التحضير لموضوع الدرس.

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١ - المقدمة المناسبة لموضوع الدرس

٢ - الأسلوب التدريسي الأمثل للتعامل مع الطلاب وكيفية تقديم الدرس

٣ - استخدام الطرق التقليدية بأنواعها

٤ - استخدام طريقة الاستقصاء - طريقة الاستكشاف - طريقة المناقشة وكل طريقة

تقدم حسب مناسبتها للدرس المقدم

٥ - استخدام التقنيات الأمثل وحسب توافرها في المدرسة وذلك مثل (العرض التقديمية

- الفوتو شوب - او القلم والطباشير - ...)

٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١ - المشاركة في المناقشة - أسئلة المعلم من وقت لآخر . ٢ - الأساليب التشجيعية للطلاب المتميز في إجابته والتي تتمثل في : أ - مكافأة مادية وخاصة لصفوف الروضة و صفوف لمرحلة الابتدائية ب - مكافأة معنوية - أحسنت - ممتاز - وضع نجمه و ... جميع هذه الأساليب لها مدلولها التربوي التطوير المعرفي ٣ - الواجبات - مدى حضور الطالب ذهنيا ومتابعته للمعلم أثناء الشرح - الاختبارات الشهرية -	د. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: أ - مهارات التحضير ب - مهارات اشتقاق الأهداف وصيغتها ت - مهارات التخطيط المسبق لكا درس من الدروس ث - مهارات الطرق التدريسية ج - مهارات الأساليب التدريسية ح - مهارات التقنيات التربوية	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١ - الخطوات اللازمة للتحضير ٢ - التركيز على الشرح مع المناقشة والأسئلة المفتوحة ٣ - إعطاء الطلاب مشكلة والتفكير في حلولها ٤ - استخدام بعض الطرق المصممة في ضوء الذكاءات المتعددة
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ١ - قياسها حسب الأهداف المحددة ٢ - إلقاء بعض الواجبات المنزلية امام زملائه وملاحظة المعلم أثناء ذلك ٤ - ملاحظة كيفية تعامل الطالب مع زملائه ٥ - ملاحظة مدى إدراك الطالب ومتابعته لتسلسل الأفكار العفوية الإدراكية في شرح المعلم للمادة العلمية ٦ - ملاحظة الطالب أثناء المقابلات الشخصية وإجابته على الأسئلة المفتوحة	

٧ - عرض بعض المشاكل اليومية والهادفة ومن خلالها تُقيم طريقة تفكير الطالب وحكمه على المواقف
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: أ - يتفاوت التعامل مع أشخاص كل حسب وظيفته وقدرته: ١ - ملاحظة التزام الطالب بتسليم الواجبات فب موعدها المحدد ٢ - أسلوب الطالب مع معلميه وزملائه ٣ - التزام الطالب بالصلاة في موعدها ٤ - ملاحظة علاقة الطالب مع مجتمعه
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: ١ - استراتيجية التعلم التعاوني ٢ - المناقشة في احد مواضع الدراسة ومداخلة الطلاب ٣ - الأساليب المتميزة في المعاملة أثناء الشرح وخارج الغرفة الدراسية
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: ١ - استخدام المقاييس المطورة ٢ - استخدام مقاييس الذكاءات المتعددة ٣ - الحفاظ على المواظبة ٤ - التزام الطالب بالأدبيات الأخلاقية ٥ - استخدام المقاييس السيكو مترية المقننة على البيئة السعودية
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - مهارات الاستنتاج من الخبرات التدريسية - التواصل عن طريق التقنيات التربوية بمختلف أنواعها - استخدام مصادر التعلم والتعليم المتاحة - الأساليب الاجتماعية المناسبة لجذب الانتباه بين الطلاب وأساتذتهم وسائر المجتمع
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجيات التعليم المبرمج - استراتيجيات التعلم التعاوني - استراتيجية التعليم المدمج

- الاستراتيجيات التعليمية التقليدية			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاسئلة الشفهية - الاختبارات المقننة - الاسئلة الحوارية - الاختبارات التحريرية - الواجبات المنزلية			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تتنوع حسب نوع المهارة - مهارات حركية في إجراء التجارب العملية			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - عن طريق بعض التقنيات التربوية - تمثيل الأداء الجيد امام الطلاب - تمثيل الأداء الجيد من قبل مجموعة من الطلاب			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - عن طريق الاختبارات الشفهية - عن طريق الاختبارات التي تقيس الدقة وضبط الحركة			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول لتحديد مستوى البداية	١	٥
٢	بحث صغير	٢	٥
٣	اختبار شهري لا يتجاوز عشرين دقيقة	٤	١٠
٤	اختبار شهري لا يتجاوز عشرين دقيقة	٦	١٠

١٠	٨	اختبار يتكون من عدد من الأسئلة تقدم حلولها المحاضرة للأسبوع التالي	٥
٢٠	٧	اختبر نصفه	٦
	١٢	مشروع جماعي	٧
٤٠	١٦	الاختبار النهائي	٨

د. الدعم الطلابي:

- ١ -تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- يقدم (٨) ساعات مكثيه ومزاد حسب حاجة الطلبة يحدد
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي المكتبي

هـ . مصادر التعلم:

- ١ -الكتب المقررة المطلوبة:
- طرق تدريس العلوم - صبحي حمدان ابو جلاله - دار الشروق - ٢٠٠٨
- تدريس العلوم ومتطلبات العصر - عبد السلام مصطفى عبدا لسلام - دار الفكر - ١٤٢٦
- تنمية مهارات التفكير في تعلم العلوم - خير شواهي - دار المسيرة - ١٤٢٤
- طرق وأساليب تدريس العلوم - ميشيل كامل عطا الله - دار المسيرة - ٢٠٠٢
- ٢ -المراجع الرئيسة: -
- أساليب تعلم العلوم والاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم - مندور عبدالسلام فتح الله - مكتبة الراشد - ١٤٢٧
- اتجاهات حديثة لتعلم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية - مسعود احمد النجدي - ١٤٢٨
- كتب متخصصة في تدريس العلوم
- بعض الكتب الأجنبية المترجمة

٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلة المناهج وطرق التدريس المصرية - مجلة المناهج والأشراف - كلية التربية - جامعة ام القرى
٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - مكتبة الملك عبد الله لجميع معظم المراجع الالكترونية - استخدام مركز المعلومات من خلال الشبكة العنكبوتية
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: - موقع بعض الجامعات لاستخدام بعض البرامج الالكترونية - استخدام البرمجيات المناسبة لطرق تدريس العلوم - استخدام الاسطوانات المدمجة للتخزين

و . المرافق اللازمة:

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - تهيئة الفصول الدراسية من حيث : توافرها - ساعات مستوفاه - عدد الطلاب ما بين ٢٠ - ٣٠ للبكالوريوس - ٥ - ٢٥ للدراسات العليا - الدلتا شو متوفرة إلا أنها تحتاج الى صيانة - الاتصال بشبكة الانترنت
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- الحاجة الى تجهيز مختبرات للعلوم للمرحلة المتوسطة والثانوية

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشة الحوارية

- مراجعة الأعمال

- تقييم المقرر من قبل الطلاب بواسطة الاستبانة

- بعض الاختبارات

٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نتائج الطلاب في جميع الوجبات والاختبارات

- استبانة حول استطلاع الرأي

٣ - عمليات تطوير التدريس :

- وضع مرجع الكتروني يسهل تداوله بين الطلاب

- الوقوف على مواصل إليه الآخرون

٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	طرق تدريس التربية البدنية ٣٦٨ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة:	٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	(إعداد معلم التربية البدنية)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.د عبد السلام محمد النداف
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس - السنة ثلثة، مرحلة البكالوريوس.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل المبنى الرئيسي لملية التربية بالعابدية

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب ب: ١٦. المبادئ والمفاهيم الخاصة بعملية التعلم. ١٧. مسالك التعلم (الإدراكي، والنفسحركي، والعاطفي). ١٨. الصفات الإنمائية والحركية للمراحل الدراسية المختلفة. ١٩. المبادئ والمفاهيم الخاصة بالتدريس.
--

٢٠. أساليب التدريس المباشرة (الأمري، التطبيقي، الثنائي). ٢١. التخطيط للتدريس (خطة الدرس، خطة الوحدة). ٢٢. فن السؤال. ٢٣. دائرة الدرس.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٣. استخدام البريد الإلكتروني . ٢. استخدام عروض البوربوينت.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	مقدمة عن المادة، وتشمل: - أهداف المقرر. - واجبات الطالب خلال الفصل. - طريقة التقييم. - توزيع الخطة الدراسية المقرر. - مناقشة عامة لمحتويات المقرر.
٢ ساعة	١	- مفهوم وتعريف التعلم. - المبادئ التي يمكن الاعتماد عليها لتطوير التعلم. - مبادئ الاحتفاظ بالتعلم. - اتجاهات تفسير عملية التعلم. - قياس التعلم. - عوامل التعلم.
٢ ساعة	١	- الخصائص التي ترتبط بالتعلم. - استراتيجيات التعلم. - نماذج التعلم. - بيئة التعلم.
٢ ساعة	١	مسالك التعلم (مقدمة). - المسلك الإدراكي (المفهوم والتعريف). ○ مستويات المسلك الإدراكي. ○ تطبيقات المسلك الإدراكي. - المسلك النفسحركي (المفهوم والتعريف). ○ مستويات المسلك النفسحركي. - تطبيقات المسلك النفسحركي

٢ ساعة	١	١. المسلك الوجداني (المفهوم والتعريف). • مستويات المسلك الوجداني. • تطبيقات المسلك الوجداني. ٢. الأهداف والنتائج التربوي. ٣. كتاب الأهداف الإنجازية. ٤. تطبيقات على كتابة الأهداف الإنجازية طبقاً لمستويات الأهداف الإدراكية، والنفسحركية، والوجدانية (مشروع عمل جماعي).
٢ ساعة	١	- الاعتبارات التخطيطية التدريسية، وتشمل: ○ الاعتبارات التربوية. ○ الاعتبارات الإدارية والتنظيمية. ○ الاعتبارات الاجتماعية. ○ الاعتبارات الصحية
٢ ساعة	١	■ التدريس (المفهوم والتعريف). ■ الفرق بين تدريس التربية الرياضية والمواد الأخرى. ■ تعريف أساليب التدريس. ■ تقسيمات أساليب التدريس. ■ خصائص أساليب التدريس. ■ الأسس المعتمدة لاختيار أساليب التدريس.
٢ ساعة	١	- الإطار العام لأساليب التدريس. - مكونات الإطار العام لأساليب التدريس. - الهيكل التنظيمي لأساليب التدريس. - أسباب استخدام الإطار العام لأساليب التدريس. - الأسئلة التدريسية التي يجب أن يضعها المدرس بعين الاعتبار.
٢ ساعة	١	- الاختبار التصفوي
٤ ساعة	١	١. تقسيمات درس التربية الرياضية. ٢. التخطيط لدرس التربية الرياضية. • خطة الوحدة. • خطة الدرس. ٣. مراجعة خاصة بالامتحان
٢ ساعة	١	الأسلوب الأمري، ويشمل: - المفهوم والهدف. - مراحل تطبيق الأسلوب. - مميزات وسلبيات الأسلوب. - الهيكل التشريحي للأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيتي).
٢ ساعة	١	الأسلوب التطبيقي ويشمل: - المفهوم والهدف. - مراحل تطبيق الأسلوب. - مميزات وسلبيات الأسلوب. - الهيكل التشريحي للأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيتي).
٢ ساعة	١	الأسلوب الثنائي، ويشمل: - المفهوم والهدف.

		- مراحل تطبيق الأسلوب. - مميزات وسلبيات الأسلوب. - الهيكل التشريحي للأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيتي).
٢ ساعة	١	- فن السؤال. - دائرة الدرس - مناقشة خطة الدرس التطبيقية للطلبة - مراجعة عامة للمساق. - الإجابة على استفسارات الطلبة. - تقييم المساق.
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ اسبوع				٢ اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد
--

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تلمينها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:

١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - أن يتعرف الطالب على المصطلحات الخاصة بالتعلم والتدريس. - أن يحدد الطالب المبادئ التي يعتمد عليها لتطوير عملية التعلم والتدريس. - أن يفاضل الطالب بين استراتيجيات التعامل مع الطلبة. - أن يتعرف على مستويات ميادين التعلم (الإدراكية، النفس حركية، الوجدانية). - أن يميز بين مستويات ميادين التعلم. - أن يصمم الطالب أهداف إنجازه تتوافق مع مستويات ميادين التعلم. - أن يتعرف الطالب على أساليب التدريس وتقسيماتها المباشرة وغير المباشرة. - أن يميز بين أساليب التدريس والأسس التي يعتمد عليها عند اختيار أسلوب التدريس. - أن يتعرف الطالب على مفهوم وهدف، مراحل تطبيق، مميزات وسلبيات استخدام، الهيكل التشرحي لكل أسلوب من أساليب التدريس المباشرة المستخدمة في التربية الرياضية (الأمري، التطبيقي، الثنائي). - أن يصمم الطالب خطط تدريسية في التربية الرياضية وخطة وحدة لأساليب التدريس التي درسها خلال الفصل. - أن يتعرف الطالب على المهارات الخاصة بفن السؤال. - أن يحدد الطالب الخطوات المتبعة في إدارة دائرة الدرس.	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - أسلوب الاسئلة. - استراتيجية خريطة المفاهيم. - كتابة التقارير. - استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت)
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحصيلية (موضوعية - مقالیه) - تقييم اوراق العمل والوجبات والتكليفات.	

- تقييم تقارير الطلاب. - التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم). - الاختبارات الشفوية.	ر. المهارات الإدراكية:
٤ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها. - مهارة تحليل محتوى وحدة دراسية. - مهارة تحليل الأسئلة الشفوية (أمثلة) - مهارة كتابة تقارير واعداد ملخصات. - مهارة اعداد خطط دروس. - يوميات تأملية حيث يكلف من الطلاب بكتابة يومياتهم التأملية حول الانشطة المختلفة التي سيقومون بها. - القيام بأنشطة استكشافية في صورة مجموعات تعاونية.	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - طريقة البيان العملي. - طريقة التمارين. - استراتيجية التساؤل الذاتي. - استراتيجية التفكير التأملي. - استراتيجية التدريس الفرقي. - أسلوب الاسئلة. - استخدام آليات استراتيجيات التعلم النشط.
٤ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات . - تدريس مصغر . - اعداد خطة درس باستخدام التدريس الاستقصائي. - اعداد خطة درس باستخدام التدريس حل المشكلات. - اعداد خطة درس باستخدام التدريس المصادر الاصلية.	

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
٤ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحديث الإيجابي. - مهارة الحوار. - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارة التقييم الذاتي. - مهارة السلوك التوكيدي. - مهارة الثقة في النفس.
٥ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والمشاركة الجماعية. - تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. - مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف. - استخدام النمذجة لتوضيح كيفية التعامل في المواقف التعليمية. - استراتيجية العصف الذهني.
٦ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة. - استخدام سلم التقدير. - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
٤ - توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - مهارة التعامل مع الكمبيوتر في اعداد عروض تقديمية power point . - مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على استاذ المقرر وتلقى الملاحظات.

٥ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر) - طريقة التمارين. - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني . - تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام البوربوينت . - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة العنكبوتية (الأنترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر .
٦ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - التقويم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز . - تقديم عرض لأحدث الدروس باستخدام العروض التقديمية (البوربوينت Power Point). - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
٤ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجداول والرسوم. - مهارة تنفيذ الرحلات الميدانية.
٥ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي. - المناقشة. - النمذجة. - عروض الافلام. - توجيه الطلاب وقيادتهم في أحد الزيارات الميدانية.
٦ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبارات الاداء. - بطاقات ملاحظة . - اختبارات مواقف.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الامتحان الأول	العاشر	٢٠%
٢	مشاركة صفية	الرابع	١٠%
٣	واجب تدريسي (مشروع جماعي)	الثامن	١٠%
٤	خطط تدريسية تطبيقية (الأسبوع الرابع عشر)	التاسع	١٠%
٥	الامتحان النهائي (يحدد من قبل دائرة القبول والتسجيل)	السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	اسبوعياً

هـ. مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:	كامل، زكية إبراهيم، (٢٠٠٧)، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
٢ - المراجع الرئيسية:	حسن، أحمد ماهر، (٢٠٠٧)، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
Rink,J.Teaching physical education for learning. St.Louis: Mosby Year Book, ١٩٩٣.	

Mossten, M. & Ashworth, S. (٢٠٠٢). Teaching Physical Education (٥th ed). Machmillan Publishing Company.

Mossten, M. & Ashworth, S. (٢٠٠٨). Teaching Physical Education (٥th First Online Edition of Teaching Physical Education.

Harrison, J., Blakemore, C., Buck, M., & Pellett, T. (١٩٩٦). Instructional Strategies for Secondary School Physical Education (٤th ed.). London: Brown & Benchmark.

٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

٤ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٥ - مصادر الحاسب الآلي:

٦ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

١٠. المناقشة والحوار مع الطلاب. ١١.مراجعة اعمال الطلاب. ١٢.الاختبار النصفى. ١٣. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة (استطلاع الراي)
٣ -عمليات تطوير التدريس : وضع مقرر الكثر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الادنى. - اعداد كتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ١. المناقشات والحوارات مع الطلاب. ٢.مراجعة تقارير الطلبة. ٣.الاختبارات. ٤. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي. ٥. تقييم الزملاء.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية / القسم : التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم المقرر الدراسي : طرق تدريس المكتبات (١) ٣٦٠-٢٠٧-٢
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (برنامج الإعداد التربوي)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : د/ فوزي بن صالح عباس بنجر . أ. مشارك
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر : المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الكلية

ب - الأهداف :

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملحق بالمقرر الدراسي :

- معرفة مفهوم المكتبة والبحث كمادة دراسية . - معرفة أهمية المكتبة وأهمية تدريسها . - معرفة أهداف وفوائد تدريس المكتبات . - تحديد وسائل وأساليب تدريس المكتبات . - تحديد الجوانب النظرية والتطبيقية اللازمة في تدريس المكتبات . - تحديد تخطيط تدريس المكتبات وتنفيذها وتقويمه . - مقومات تدريس المكتبة .
٢ - وصف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو المراجع أو مراجع الانترنت والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة . - استخدام تقنية المعلومات : " الحاسب الآلي " . - استخدام تقنية المعلومات : " الانترنت " . - استخدام الوسائط المتعددة . - استخدام أجهزة العرض Power Point .

ج - توصيف المقرر الدراسي : (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) :

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ س	١	☞ مفهوم المكتبة وأهميته ، مفهوم البحث التربوي وأهميته .
٢ س	٢	☞ أنواع المكتبات - أنواع البحث التربوي ، الخصائص والفوائد .
٢ س	٣	☞ أهداف تدريس المكتبات والآثار الناجمة عن ذلك . أهداف تدريس البحث التربوي وأهميته .
٢ س	٤	☞ المكتبات وتدريسها في مجتمع المعرفة . ☞ البحث التربوي في مجتمع المعرفة
٢ س	٥	☞ مصادر تدريس المكتبات .
٢ س	٦	☞ العوامل والجوانب النظرية لتخطيط التدريس وتنفيذه
٢ س	٧	☞ اختبار نصفي
٢ س	٨	☞ عوامل إجرائية في تدريس المكتبات المايكروفيش ، المايكروفيلم ، البطاقات ، اللوحات ، النشرات ، الموسوعات ، القواميس والمعاجم .

٢ س	٩	الأدلة - الأطالس - الكشاف - الكتب السنوية - المراجع الإحصائية - قوائم المؤلفات والفهارس
٢ س	١٠	أسس ومقومات التدريس ومعوقاته
٢ س	١١	مهارات التدريس وإدارة الصف
٢ س	١٢	الجودة في تدريس المكتبة والبحث .
٢ س	١٣	تقويم التدريس ومشكلاته وآثاره .
٢ س	١٤	معلم المكتبات : إعداده وتأهيله وتدريبه - المعلم وجودة الأداء .
٢ س	١٥	الواجبات والتطبيقات في تدريس المكتبات .
٢ س	١٦	اختبار نهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر :	عملي/ ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة				٢ ساعة اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً . (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناها ما يلي :
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
توصيف لإستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات .
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف :

(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها : • اكتساب مهارة الحصول على حقائق ومعلومات في مجال المكتبات . • اكتساب مهارة الحصول على حقائق ومعلومات في مجال تدريس المكتبات والبحث التربوي . • اكتساب مهارة الحصول على مفاهيم وتعاميم في مجال تدريس المكتبات والبحث التربوي . • اكتساب مهارة النقد والتحليل في مجال المكتبة والبحث . • اكتساب مهارة استخدام التقنية الحديثة في تدريس المكتبة والبحث .	(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف : * التعليم التعاوني . * العصف الذهني . * التعليم الذاتي . * المناقشة والحوار . * المشغل التربوي . * الإلقاء وتبادل الآراء
(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة : - الاختبارات الموضوعية . - الاختبارات المقالية . - التمارين والتطبيقات . - كتابة مقالات علمية . - كتابة تقارير .	(ب) المهارات المعرفية
(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها : ☞ تعلم القراءة الناقدة . ☞ تعلم القراءة السريعة . ☞ تعلم النقد والتقويم . ☞ التحليل القرائي والكتابي .	(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية : - طريقة المجموعات . - طريقة التعلم التعاوني .

- طريقة حل المشكلات . - طريقة الورش التربوية .
(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب : الواجبات والتمارين - التقارير والتطبيقات - الاختبارات
ج - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية : توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها : - معرفة كيفية التعامل الهادئ مع الآخرين . - مهارة استمطار الأفكار وتحليلها ونقدها . - مهارة الحصول على المعلومات .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات والقدرات : - الحوار والمناقشة الجماعية والفردية . - التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - حل المشكلات . - المشروعات
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب : - الواجبات القصيرة . - الاختبارات الموضوعية . - الاختبارات المقالية .
د - مهارات التواصل وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية : - استخدام الحاسب الآلي . - استخدام الانترنت . - استخدام الإيميل .
(i) توصيف المهارات المراد تنميتها في هذا المجال : - مهارة جمع المعلومات من الكتب والمراجع العلمية . - تحليل المعلومات . - تقويم صحة المعلومات .

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :
- التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - طرق حل المشكلات . - طريقة الحوار .
(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :
- تمارين - تطبيقات - مقالات
هـ - المهارات النفس- حركية (إن وجدت) :
- استخدام الرسوم والأشكال البيانية - استخدام الأشكال التوضيحية . - استخدام النماذج والمجسمات . - استخدام العروض العملية .

٥ - جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :			
م	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي.. الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	مقالة علمية	١	٥ %
	تقرير	٢	٥ %
٢	مقالة علمية	٣	٥ %
٣	تقرير	٤	٥ %
٤	واجب تطبيقي	٥	٥ %
٥	تمرين	٦	٥ %
٦	اختبار نصفي	٧	٢٠ %
٧	واجب تطبيقي	٨	٥ %
٨	واجب تطبيقي	٩	٥ %
٩	تمرين	١٠	٥ %

١٠	تمرين	١١	٥ %
١١	مقالة	١٢	٥ %
١٢	اختبار نهائي	١٦	٢٥ %

د - الدعم الطلابي :

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) :
من ١٠-١٥ ساعة

هـ - مصادر التعلم :

١ - الكتب المقررة المطلوبة :
- عابدة ، حسان (٢٠٠٥ م) مصادر المعلومات وبناء وتطوير تقنيات المكتبات ، صويلح ، الأردن ،
٢ - المراجع الرئيسية :
- قنديلجي ، عامر إبراهيم وزميله (٢٠٠٦) مصادر المعلومات من عصر المخطوطات إلى عصر الانترنت ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... الخ) (ارفق قائمة بها) :
- بنجر ، فوزي صالح (٢٠٠٧ م) طرق التدريس واستراتيجياته ، مكتبة زهران ، جدة .
٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت .. الخ :
- مواقع جمعية المكتبات الأردنية والمصرية على الانترنت .
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية .

و - المرافق اللازمة :

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ... الخ) . ٢٠ مقعد دراسي مع تجهيزات الحاسب الآلي .
١ - المباني (قاعات المحاضرات المختبرات ، ... الخ)

قاعة محاضرات علمية مجهزة بتوصيلات كهربائية وسبورة ذكورية وشاشة عرض.
٢ - مصادر الحاسب الآلي : المختبر + أجهزة الحاسب الآلي .
٣ - مصادر أخرى (حددها .. مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة - اذكرها - أو أرفق قائمة بها) مشاهدة قنوات التربية والثقافة والمكتبات المصرية

ز - تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

١ - إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الحصول على تغذية راجعة من الطلاب . - تعبئة استفتاءات تقويمية منهم التقويم أداء المعلم .
٢ - إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تقديم تقرير سري عن أستاذ المادة .
٣ - عمليات تطوير التدريس : - استفتاء بعض الأساتذة
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) تصحيح نماذج من أعمال الطلاب ثم عرضها على متخصصين لفحصها وتقويمها .
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها : مراجعة نتائج الأعمال والواجبات والاختبارات

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

ب. اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الإسلامية (٢) ٤٦١-٢٠٧-٢
ج. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
د. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الإعداد التربوي لطلبة البكالوريوس
هـ. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - د. / محمد محمد سالم عطية - د. / عبدالرحمن عبدالله المالكي - د. / فريد علي يحيى الغامدي - د. / حمد بن مرضي الكلثم - د. / عوض بن علي يحيى السريعي - د. / فائزة جميل محمد معلم
و. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الخامسة في برنامج الإعداد التربوي
ز. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : مقرر / طرق تدريس التربية الإسلامية (١)
ح. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
ط. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١ -وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:	
١ . التعرف الطالب على أهمية تدريس مواد التربية الإسلامية .	
٢ . الإلمام بمبادئ التعلم وعناصر ومعايير ومحددات طرق تدريس التربية الإسلامية .	
٣ . ممارسة طرق التدريس للتربية الإسلامية بطريقة صحيحة .	
٤ . التعرف على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	
٥ . استخدام الأنشطة في تدريس التربية الإسلامية .	
٦ . إعداد واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية .	
٧ . معالجة مشكلات التدريس والتربية الميدانية عند المتدربين للتربية الإسلامية .	
٢ -صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
١ . الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقررة.	
٢ . التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.	
٣ . التدريس المصغر.	
٤ . استخدام المراجع الحديثة المرتبطة بمفردات المقرر .	

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن المقرر وتوزيع المفردات
٢	١	أهمية تدريس مواد التربية الإسلامية .
٢	١	مفهوم التدريس و عناصره و معايير.
٢	١	مبادئ التعلم في التربية الإسلامية.
٤	٢	عناصر التعلم في التربية الإسلامية .

٤	٢	معايير التعلم في التربية الإسلامية .
٢	١	الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.
٢	١	تكملة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.
٢	١	الأنشطة في تدريس التربية الإسلامية
٢	١	الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية .
٢	١	مشكلات التدريس في التربية الإسلامية .
٢	١	تكملة مشكلات التدريس في التربية الإسلامية .
٢	١	الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٠ ساعة

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يفترض بأن يتعرف الطالب على: - أهمية تدريس مواد التربية الإسلامية . - مبادئ التعلم وعناصر ومعايير ومحددات طرق تدريس التربية الإسلامية . - يتعرف على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية. - التعرف على كيفية استخدام الأنشطة في تدريس التربية الإسلامية . - التعرف على الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية . - مشكلات التدريس للتربية الإسلامية وطرق علاجها.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. محاضرات. ٢. تدريس مصغر. ٣. حلقات نقاش. ٤. تعلم تعاوني. ٥. مجموعات عمل. ٦. أوراق عمل. ٧. عروض عملية. ٨. خرائط مفاهيم. ٩. خرائط الشكل. ٧. ١٠. خرائط ذهنية. ١١. ممارسة عملية وتطبيق عملي. ١٢. مواقع على الانترنت.
٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١- اختبارات. ٢. إلقاء دروس. ٣. عرض تجارب. ٤. مشاركة أثناء المحاضرات. ٥. بطاقات ملاحظة. ٦. تغذية راجعة فورية. ٧. ملف إنجاز. ٨. مشروع. ٩. ورقة الدقيقة الواحدة.
س. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يقوم الطالب بإجراء بحوث حول مجالات طرق تدريس التربية الإسلامية . - يقوم الطالب بالمعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة حول طرق تدريس التربية الإسلامية ليصل إلى كيفية توجيه الطلاب أثناء تدريسهم . - يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات تنفيذ طرق تدريس التربية الإسلامية. - يخطط الطالب لتنفيذ طرق تدريس التربية الإسلامية وفق خطوات منظمة . - يتمكن الطالب من القدرة على اختيار الأنسب من طرق التدريس وفقاً للمقرر والمرحلة الدراسية.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - أسلوب حل المشكلات. - مجموعات النقاش الصغيرة. - تعلم المفهوم. - التطبيق العملي للتدريس المصغر . - الممارسات العملية الميدانية. - تحليل وتفسير المادة العلمية. - التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - مشاريع بحثية.

- المناقشات الصفية. - ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية. - الاختبارات التحريرية والشفوية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على النقاش وإبداء الرأي أثناء المحاضرة والعمل الجماعي مع زملاء. - تقبل النقد والإفادة من وجهات النظر المختلفة أثناء تقديم المشروع البحثي أو التطبيق العملي. - الإفادة من الشبكة المعلوماتية قواعد البحث بما يخدم طرق تدريس فروع التربية الإسلامية. - التعاون والإيجابية مع زملاء أثناء العمل الجماعي التعاوني. - يتجه الطالب نحو التعاون مع زملائه في تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقويم طريقة التدريس . - يتعلم الطالب تعلماً ذاتياً حول طرق تدريس التربية الإسلامية مستخدماً الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم الحديثة . - يسلك الطالب في إشرافه على طريقة التدريس مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم . - يشعر الطالب بتحمل المسؤولية نحو تطوير طريق تدريس القرآن الكريم والتجويد .
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية. - تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية. - تكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية. - التعلم التعاوني من خلال مجموعات عمل. - الحوار والمناقشة مع الطلاب أثناء المحاضرات. - التعلم الذاتي من خلال الرجوع للمواقع العلمية وقواعد البحث. - تقديم مشروع بحثي أو تطبيق عملي للزملاء.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة. - تقويم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها. - ملاحظة وتقويم وتقديم التغذية الفورية أثناء تقديم المشروع البحثي أو التطبيق العملي. - المتابعة لما يكلف به الطالب من تعلم ذاتي.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
١ - توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات . - يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته . - يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضايا أمام الآخرين . - يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين . - مهارة التواصل مع أستاذ المقرر والزملاء عن طريق البريد الإلكتروني. - مهارة التعامل والتفاعل مع الزملاء وأستاذ المقرر عن طريق المنتدى الخاص بالمقرر. - مهارة استخدام البوربوينت في التطبيق العملي أثناء المحاضرة. - مهارة البحث عن طريق قوئل للوصول للمعلومة المطلوبة. - مهارة التعامل مع المكتبة للوصول للمرجع المطلوب. - مهارة التعامل مع قواعد البحث للوصول لدراسات وأبحاث ومؤتمرات تخدم المقرر. - مهارة التعامل مع MS-word .

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات الصفية. - التدريبات العملية. - الخرائط الذهنية. - استخدام برنامج MindManager. - استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وأستاذ المقرر. - انشاء منتدى خاص بالمقرر. - تقديم دروس في مختلف فروع التربية الإسلامية باستخدام البوربوينت. - كتابة التقارير على word وارسالها بالبريد الإلكتروني. - التعلم الذاتي لبعض موضوعات المقرر من خلال الرجوع للمكتبة والمواقع العلمية.			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات التحريرية والعملية - تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية - متابعة مشاركات الطلاب ونقاشاتهم على المنتدى. - تكليف الطلاب باستخدام البوربوينت أثناء تقديم الدروس. - تكليف الطلاب بكتابة الواجبات على word وارسالها بالبريد الإلكتروني. - تقييم المعلومات التي قام الطلاب بجمعها من خلال المكتبة والمواقع العلمية.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة اثناء المحاضرات	خلال الفصل	٣%
٢	إعداد خطة لتنفيذ درس	خلال الفصل	٥%
٣	كتابة مقالة عن مشكلات التدريس	الأسبوع الرابع	٥%
٤	كتابة بحث عن الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الرابع عشر	٥%
٥	المشاركة في المنتدى	خلال الفصل	٢%
٦	الاختبار النصفى	الاسبوع	٢٠%

	الثامن		
٧	الاختبار النهائي	جدول الاختبارات	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).		
أستاذ المقرر الدكتور/ حمد مرضي الكلثم		
مكان المكتب/ الدور الأول ٨٤		
وسائل الاتصال/ ٥٢٧٠٠٠٠ جوال/ ٥٥٥٨٢٢٤٨٢ +٩٦٦		
الإيميل/		
hmkalthem@uqu.edu.sa		
alkalthem@hotmail.com		
الساعات المكتبية/ الأحد ٩ - ٢:٣٠	الاثنين ٩ - ٢:٣٠	الثلاثاء ٩ - ٢:٣٠

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
٢ - المراجع الرئيسية:
- طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية. زين شحاته وعبدالله الجغيمان. - التربية الإسلامية وطرق تدريسها د. إبراهيم الشافعي. - طرق تدريس التربية الإسلامية د. عابد الهاشمي - التدريس في مدرسة النبوة. د. سراج وزان - المرشد في تعليم التربية الإسلامية. د. زين شحاته. - أساليب التدريس والتقويم في التربية الإسلامية - دراسات ميدانية- عبدالرحمن صالح عبدالله. - فصول في تدريس التربية الإسلامية- حسن جعفر الخليفة وكمال الدين محمد هاشم .
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)
- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين- مصطفى اسماعيل موسى . - مهارات تدريس القرآن الكريم- ماجد زكي الجلاذ . - طرق تدريس التجويد- فهد الرومي و محمد الزعلاوي.

٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :
- المواقع التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية .
- الدوريات التربوية الصادرة من وزارة التربية والتعليم .
- المواقع العلمية الموثوقة مثل موقع الشيخ بن باز- بن عثيمين- صيد الفوائد- الألباني.....
- مواقع تخريج الأحاديث والحكم عليها مثل موقع المشكاة.....
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية :
- البرمجيات التعليمية التي تخدم بعض فروع التربية الإسلامية مثل برنامج حفص لتعليم القرآن والتجويد.
- برمجيات حساب الموارد.
- المكتبة الشاملة.
- برنامج word
- برنامج PowerPoint
- برنامج MindManager

و . المرافق اللازمة :

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات ، المختبرات ،...الخ) : عدد المقاعد / ٣٠ مقعد
٢ - مصادر الحاسب الآلي : - جهاز كمبيوتر بملحقاته. - جهاز بروجيكتور.
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها) : - السبورة الالكترونية و ملحقاتها.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.
- اكمال استبيان تقييم المقرر الدراسي.

- حلقات نقاش مع عدد محدود من الطلاب.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نموذج تقييم المقرر الدراسي. - الاستعانة بالزملاء والأخذ بملاحظاتهم.
٣ -عمليات تطوير التدريس : - ورش عمل تقام حول طرق تدريس التربية الإسلامية. - تبادل الخبرات مع الأعضاء الزملاء في التخصص.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة درجات الطلاب. - تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين.
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - تعبئة نموذج تقرير المقرر الدراسي ومقارنته بتوصيف المقرر والعمل على سد النقص. - تطوير المقرر في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. - تحليل استبانات تقييم المقرر.



المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية :	جامعة أم القرى
الكلية / القسم :	كلية التربية / قسم التربية الفنية

(أ) تحديد المقرر و المعلومات العامة :

اسم المقرر و رمزه :	طرق تدريس التربية الفنية (٢) ٤٦٢-٢٠٧-٢
الساعات المعتمدة :	ساعتان
البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها :	برنامج قسم المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر :	د أميرة عبد الرحمن منير الدين
المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه :	المستوى الثامن من السنة الرابعة بشعبة التربية الفنية من قسم التربية الفنية .
المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) :	طرق تدريس التربية الفنية رقم ٤٦٢ - ٢
المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) :	التربية العملية
مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :	في القسم بالمؤسسة التعليمية .

(ب) الأهداف :

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر : (نواتج معرفية / نواتج مهارية تخصصية / نواتج وجدانية) .
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :
- خطة لتنمية المهارات الفكرية بتحليل وتفسير ونقد وتقييم مادة التربية الفنية في مرحلة التعليم العام .
- خطة لتنمية المهارات البحثية في مجال المناهج وطرق التدريس بشكل عام .
- خطة لتنمية مهارات الاتصال والتواصل كمهارة التحدث ومهارة الاستماع والمشاركة في إلقاء المحاضرات .

(ج) وصف المقرر (ملاحظة : يرفق الوصف العام للمقرر الموجود في النشرة أو الدليل بالقسم)

١- المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- المعلم في التربية العامة ، مفهوم المهنة معاييرها وفئاتها ، التعليم كمهنة .	١	٢
٢- إعداد المعلم وتدريبه ، نظم إعداد المعلم ، جوانب إعداد المعلم .	١	٢

٢	١	٣- إعداد المعلم لمجتمع المعرفة ، معلم المستقبل ، توجيهات حديثة في إعداد المعلم .
٢	١	٤- أدوار المعلم في عالم متغير ، الكفايات اللازمة للمعلم .
٢	١	٥- التربية العملية ، ماهية و أهمية وأهداف وأسس مراحل التربية العملية .
٢	١	٦- معايير تقويم المعلم .
٢	١	٧- مهارات التفكير وتطبيقاتها في التربية الفنية .
٢	١	٨- فن إدارة الصف .
٢	١	٩- طرق وأساليب استراتيجيات التدريس.
٢	١	١٠- إعداد وتقديم موقف تدريسي .

٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي)

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي ١ الميداني ١ التدريب التعاوني أو أخرى	أخرى
١٢ اسبوع × ٣ ساعات = ٣٦ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٣- ساعات دراسة إضافية خاصة ١ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع : لا يوجد			

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي
توضيح :

- ٤- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .
- ٥- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .
- ٦- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم المعني .

المعرفة : ١. وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر :
١- التعرف على المعلم في التربية العامة ، مفهوم المهنة معاييرها وفئاتها ، التعليم كمهنة .
٢- التعرف على مفهوم إعداد المعلم وتدريبه ، نظم إعداد المعلم ، جوانب إعداد المعلم .
٣- التعرف على مفهوم إعداد المعلم لمجتمع المعرفة ، معلم المستقبل ، توجهات حديثة في إعداد المعلم .
٤- التعرف على أدوار المعلم في عالم متغير ، الكفايات اللازمة للمعلم .
٥- التعرف على مفهوم التربية العملية ، ماهيتها، وأهميتها ، وأهدافها ، وأسسها ، ومراحلها .
٦- التعرف على معايير تقويم المعلم .
٧- التعرف على مهارات التفكير وتطبيقاتها في التربية الفنية .
٨- التعرف على مفهوم فن إدارة الصف .
٩- التعرف على مفهوم طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس والفرق بين هذه المفاهيم .
١٠- التعرف على كيفية إعداد وعرض درس نموذجي أمام طالبات المادة في القسم وإجراء عملية التقويم والتقويم

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية :
٤- المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها : (مهارة التذكر / الفهم /التطبيق / التحليل / التركيب / التقويم) (مهارة التخطيط والإعداد ، التنفيذ ، التقويم)
٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية - الإدراكية : - استراتيجية الإلقاء . - استراتيجية الحوار والمناقشة . - استراتيجية الاستكشاف . - استراتيجية حل المشكلات . - تفعيل الاستراتيجيات الحديثة والمتقدمة بإعطاء أمثلة أثناء تقديم المحاضرات .

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية :
٣- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
٤- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - عمل مشروع فردي (بحث) . - عمل مشروع جماعي (اللقاء في ندوة) .
د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العدية) :
٥- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها : لا يوجد
٦- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : لا يوجد

هـ - المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة) :			
٣- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال لا يوجد			
٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : لا يوجد			
٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي :			
رقم التقييم	طبيعية مهمة التقييم (مثلا : مقالة ، أو اختبار قصير ، أو مشروع جماعي ، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقويم النهائي
١	اختبار نصفي	السادس	عشرون درجة
٢	مشروع	الثاني عشر	ثلاثون درجة
٣	اختبار نهائي	الرابع عشر	أربعون درجة
٤	سلوك وحضور وتفاعل		عشر درجات

د) الدعم المقدم للطلبة :

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح :
--

هـ - مصادر التعلم :

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة : لا يوجد
٧- المراجع الأساسية (التي يجيب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) - المعلم ، إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة ، محمد احمد سرفان وسعيد طه محمود ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢م . - إعداد المعلم تنميته وتدريبه ، مصطفى عبد السميع و سفير محمد حوالة ، دار الفكر ، ٢٠٠٥م . - أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، أحمد جميل عايش ، دار المسيرة ، ٢٠٠٨م . - اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، كوثر كوجك ، عالم الكتب ، ١٩٩٧م . - التدريس نماذج ومهاراته ، كمال عبد الحميد زيتون ، عالم الكتب ، ٢٠٠٣م . - تصميم التدريس رؤية منظومية ، حسن حسين زيتون ، عالم الكتب ، ٢٠٠١م .
المواد الالكترونية ومواقع الانترنت... الخ : - لا يوجد
٨- مواد تعلم أخرى مثل التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة : لا يوجد

و- المرافق المطلوبة :

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر... الخ .
٦- المرافق التعليمية : - الالتزام بالعدد المناسب للمقررات العملية والنظرية . - توفير معامل وورش تدريبية مناسبة .
٧- أجهزة الكمبيوتر : - توفير أجهزة كمبيوتر بعدد المتعلمات .
٨- مصادر أخرى (حدها - مثلا : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة : لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين :

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم . - إقامة الندوات والمؤتمرات الطلابية .
--

٣- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طرق الأستاذ أو عن طرق القسم : - تصحيح الاختبارات النصفية والنهائية وتقييم التفاعل الصفّي والنشاط الفكري البحثي .
٦- عمليات تحسين التعليم : - إقامة الدورات التدريبية وورش العمل . - عمل لقاءات تقويمية ومحاضرات علمية للتعرف على مستجدات التخصص .
٩- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة : الاختبارات بأنواعها .
١٠- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين : عمل المشاريع البحثية الخاصة بالمقرر وإنشاء حلقات السمنار الخاصة بكل مقرر .

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

١) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: طرق تدريس اللغة العربية (٢) ٤٦٣ - ٢٠٧ - ٢

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (برنامج الإعداد التربوي لمعلم اللغة العربية)

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

د. دخيل الله محمد الدهماني د. مرضي غرم الله الزهراني د. خضراء أرشود الجعافرة -
د حنان سرحان النمري د - حنان مصطفى مدبولي.

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى العاشر

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) : طرق تدريس اللغة العربية ٢٣٧٣٦٣ - أسس المناهج وتنظيماتها - علم النفس التربوي - الاختبارات والمقاييس

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): التربية العملية

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. المقر الرئيس

ب) الأهداف

- ١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
- ٢ - يلم بالمفاهيم والمعارف اللازمة لتدريس المهارات اللغوية .
- ٣ - يلم بطبيعة كل مهارة لغوية ومفهوم تعليمها (مفهوم تعليم الأدب ،مفهوم تعليم البلاغة ،مفهوم تعليم النحو ،مفهوم تعليم الكتابة)
- ٤ - يوظف المتعلم طرق تدريس واستراتيجيات التدريس الحديثة لتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب
- ٥ - يستخدم المتعلم تقنية المعلومات ومصادر التعلم المختلفة في تدريس المهارات اللغوية وتنميتها لدى الطلاب.
- ٦ - يستخدم المتعلم أنشطة متنوعة لتقويم تدريس مهارات اللغة العربية وتمكن لطلاب منها .
- ٧ - يخطط الدرس اللغوي وينفذه ويقومه بكفاءة عالية .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

١ -	توظيف المواقع الإلكترونية للشبكة العنكبوتية المتعلقة بالمقرر
٢ -	التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.
٣ -	التدريس المصغر
٤ -	استخدام المراجع الحديثة
٥ -	تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
٦ -	تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
٧ -	تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .
٨ -	تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
٩ -	تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)
١٠ -	تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني) .

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

يتناول المقرر تدريس المهارات اللغوية المستوى الثاني وتشمل : المهارات النحوية من خلال (القواعد النحوية) ،مهارة الكتابة (التهجي(الإملاء)، الخط، التعبير الشفهي والتحريري(مهارات التدوق الأدبي وتحليل النصوص من خلال تدريس (الأدب والبلاغة) كما يشتمل المقرر على تدريب الطلاب على إعداد الدرس اللغوي وتنفيذه تقويمه .

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تقديم المقرر للطلاب (أهدافه،مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ،ومتطلباته ،وأهم المراجع)	١	٢
مفهوم الأدب العربي ومصطلحات الإجرائية . -أهداف تعليم الأدب العربي العامة . - طبيعة الأدب على أنه مقرر تعليمي. - استراتيجيات تعليم الأدب .	١	٢

		-واقع تعليم الأدب في مراحل التعليم العام . - مداخل تعليم الأدب العربي .
٢	١	. التذوق الأدبي (مفهومه ومهاراته ،أساليب تنمية مهاراته لدى التلاميذ في مراحل التعليم العام) . -أساليب وإجراءات تدريس الأدب -تحليل درس الأدب -مشكلات تعليم الأدب . -تدريب الطلاب على إعداد درس الأدب ، وتنفيذه وتقويمه
٢	١	تعليم البلاغة، ويتضمن : مفهوم البلاغة، ومفهوم تعليمها، مبادئ تعليم البلاغة، أهداف تعليم البلاغة ، واقع تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية، أساليب وإجراءات تعليم البلاغة، وتحليل درس البلاغة، وتدريب الطلاب المعلمين على إعداده ، وتنفيذه ، وتقويمه ، ثم مناقشة مشكلات في تعليم البلاغة
٢	١	تعليم قواعد النحو العربي، وتضمن : مفهوم النحو العربي، أساليب وإجراءات تدريس قواعد النحو العربي، وتحليل درس قواعد النحو العربي .
٢	٢	تدريب الطلاب المعلمين إعداداً، وتنفيذه، وتقويمه، ثم مناقشة مشكلات في تعليم

		النحو العربي (ضعف التلاميذ في مراحل التعليم العام في النحو :التشخيص، وأساليب العلاج).
٢	١	تعليم التعبير ، ويتضمن :مفهوم التعبير، ومصطلحات الإجرائية، الفرق بين التعبير والإنشاء، طبيعة التعبير وطبيعة تعلمه، أنواع التعبير ووظائفه، أهداف تعليم التعبير في مراحل التعليم العام.
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	التعبير الكتابي (طبيعة، ومهاراته)، التعبير الشفوي (طبيعة، ومهاراته)
٢	١	واقع تعليم التعبير في مراحل التعليم العام، الاتجاهات الحديثة في تعليم التعبير، أساليب و إجراءات تعليم التعبير، تحليل الأخطاء كمدخل لتعليم التعليم، تحليل درس التعبير و تدريب الطلاب المعلمين على إعدادة، وتنفيذه ، وتقويمه، ثم مناقشة مشكلات في تعليم التعبير : (التشخيص، والعلاج).
٢	١	تعليم الإملاء، ويتناول :طبيعة الإملاء، أهداف تعليم الإملاء، في المرحلتين الابتدائية والمتوسط، أنواع الإملاء، طرق تعليم الإملاء، أساليب وإجراءات تعليم الإملاء، تحليل درس

الإملاء		
٢	١	تدريب الطلاب المعلمين على ، إعدادة ، وتنفيذه، وتقويمه، ثم مناقشة مشكلات في تعليم الإملاء (الضعف الإملائي: التشخيص، والعلاج)
٢	١	تعليم الحط العربي، وبتناول : طبيعة العربي، أهداف تعليم الخط العربي، أسس تعليم الخط العربي وأدواته ووسائله، أساليب وإجراءات تعليم الخط العربي، تحليل درس الخط وتدريب الطلاب المعلمين على إعدادة، وتنفيذه، وتقويمه، ثم مناقشة مشكلات في تعليم الخط العربي
٢	١	التقويم اللغوي ويتضمن : المبادئ الأساسية في التقويم اللغوي ، صياغة الاختبار اللغوي وتصحيحه، ورصد درجاته، توجيه التدريس في ضوء نتائج التقويم، مناقشة مشكلات في تقويم أداء التلاميذ اللغوي .
٢	١	مراجعة المقرر وتقويم ملفات الإنجاز والأعمال
٢	١	الاختبار النهائي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨			- تدريب عملي - تدريس مصغر	الاختبارات النصفية ، والاختبار النهائية

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): تطبيق عملي بمعدل محاضرة عملية (تطبيق) بعد كل محاضرتين نظريتين، وتكون عروضاً (presentations) او تدريساً مصغراً (micro teaching) - مناقشات جماعية (discussion sessions)

إعداد تقارير ميدانية تتناول تدريس كل مهارة لغوية .

تصميم خرائط ذهنية لكل موضوع يقدم أسبوعياً . إعداد ملخص

موجز يتضمن وصفا لإجراءات تدريس كل مهارة لغوية .

إعداد عرض باستخدام برنامج العروض بور بوينت لكل مهارة لغوية وعرضه في القاعة . إجراء

مناقشات جماعية حول مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها .

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .

١ - المعرفة : تعرف بعض مهارات اللغة العربية ، وأساليب وإجراءات إعداد وتخطيط دروسها وتنفيذها وتقويمها.(مهارات التذوق الأدبي وتحليل النصوص ، المهارات النحوية مهارات الكتابة(التهجي(الإملاء)،الخط،التعبير الكتابي)،والتقويم اللغوي .

• وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- مفهوم الأدب العربي ومصطلحات الإجرائية .
- أهداف تعليم الأدب العربي العامة .
- طبيعة الأدب على أنه مقرر تعليمي.
- استراتيجيات تعليم الأدب .
- واقع تعليم الأدب في مراحل التعليم العام .
- مداخل تعليم الأدب العربي .
- التذوق الأدبي (مفهومه ومهاراته ،أساليب تنمية مهاراته لدى التلاميذ في مراحل التعليم العام .

.(

-أساليب وإجراءات تدريس الأدب

-تحليل درس الأدب.

-مشكلات تعليم الأدب في مراحل التعليم العام .

- إعداد درس الأدب ، وتنفيذه وتقويمه .

✓ تعليم البلاغة، ويتضمن : مفهوم البلاغة، ومفهوم تعليمها، مبادئ تعليم البلاغة.

أهداف تعليم البلاغة ، واقع تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية.

أساليب وإجراءات تعليم البلاغة، وتحليل درس البلاغة.

إعداد درس البلاغة ، وتنفيذه ، وتقويمه .

مناقشة مشكلات في تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية

مفهوم النحو العربي وطبيعة تعليمه .

أساليب وإجراءات تدريس قواعد النحو العربي، وتحليل درس قواعد النحو العربي.

إعداد الدرس النحوي، وتنفيذه، وتقويمه.

مناقشة مشكلات في تعليم النحو العربي (ضعف التلاميذ في مراحل التعليم العام في النحو

:التشخيص، وأساليب العلاج).

✓ تعليم التعبير ، ويتضمن :مفهوم التعبير، ومصطلحات الإجرائية.

الفرق بين التعبير والإنشاء .

طبيعة التعبير وطبيعة تعليمه.

أنواع التعبير ووظائفه.

أهداف تعليم التعبير في مراحل التعليم العام.

التعبير الكتابي (طبيعة، ومهاراته).

التعبير الشفوي (طبيعة، ومهاراته) .

واقع تعليم التعبير في مراحل التعليم العام.

الاتجاهات الحديثة في تعليم التعبير، أساليب وإجراءات تعليم التعبير .

تحليل الأخطاء كمدخل لتعليم التعليم، تحليل درس التعبير .

إعداد درس التعبير ، وتنفيذه ، وتقويمه.

مناقشة مشكلات في تعليم التعبير : (التشخيص، والعلاج).

تعليم الإملاء ويتناول :طبيعة الإملاء،

أهداف تعليم الإملاء في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

أنواع الإملاء

طرق تعليم الإملاء .

أساليب وإجراءات تعليم الإملاء .

تحليل درس الإملاء.

إعداده درس الإملاء وتنفيذه، وتقويمه .

مناقشة مشكلات في تعليم الإملاء (الضعف الإملائي: التشخيص، والعلاج)

تعليم الحط العربي، ويتناول: طبيعة العربي، أهداف تعليم الخط

العربي .

أسس تعليم الخط العربي وأدواته ووسائله، أساليب وإجراءات تعليم

الخط العربي .

تحليل درس الخط.

إعداد درس الخط وتنفيذه، وتقويمه.

مناقشة مشكلات في تعليم الخط العربي.

التقويم اللغوي ويتضمن: المبادئ الأساسية في التقويم اللغوي.

صياغة الاختبار اللغوي وتصحيحه، ورصد درجاته.

توجيه التدريس في ضوء نتائج التقويم.

مناقشة مشكلات في تقويم أداء التلاميذ اللغوي

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

-التعلم الذاتي محاضرات. . تدريس مصغر. . حلقات نقاش. . تعلم تعاوني. . مجموعات عمل
ممارسة عملية وتطبيق عملي. (تدريس مصغر) .كتابة تقارير. استخدام الانترنت في الوصول إلى
المعرفة المرتبطة بتعليم اللغة العربية .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات المقالية والموضوعية

- استمارة تحليل المحتوى

- تقويم تقارير الطلاب.

- التدريبات العملية

المناقشة والحوار

ملف إنجاز. التقويم الذاتي.

ب - المهارات المعرفية الإدراكية.

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على الحوار الفعال.

- القدرة على المناقشة الهادفة.

- القدرة على التفكير المنطقي (إجراء بحث إجرائي عن مشكلات مرتبطة بمهارات اللغة العربية)

- القدرة على التفكير الناقد (يحلل ويقوم المعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة المرتبطة بتدريس اللغة العربية

- القدرة على الاستقراء والقياس (يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات تعليم اللغة العربية مشكلات ضعف الطلاب في النحو - ضعف الطلاب في القراءة - ضعف الطلاب في الإملاء - ضعف الطلاب في التعبير - □ تطبيق خطوات تدريس المهارات اللغوية)

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- حل المشكلات .

- التدريس التبادلي

- التعليم الإلكتروني والتعاوني

- العصف الذهني.

التدريس المصغر - الممارسة العملية

استراتيجيات التعلم النشط (التساؤل الذاتي - العصف الذهني - التعلم التعاوني - إثارة الأسئلة . التدريس وفق الذكاءات المتعددة)

التدريس المتمايز . التدريس التأملي . التدريس التشخيصي العلاجي . البحث

والاكتشاف .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية الإدراكية المكتسبة:

- الملاحظة الفعلية المباشرة

- الاختبارات الأدائية

- الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية)

- المشاريع البحثية

- المناقشات الصفية - بطاقة تقويم تحليل محتوى

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

العمل التعاوني التشاركي، العمل بروح الفريق، المبادأة، والقدرة على اتخاذ القرار، والتحليل والنقد والتقويم، اكتساب مهارات إعداد وتخطيط دروس اللغة العربية ؛ من خلال التدريب الفعلي على ذلك، واكتساب مهارات تنفيذ دروس اللغة العربية ؛ من خلال التدريب الفعلي على ذلك، واكتساب مهارات تقويم دروس اللغة العربية ؛ من خلال التدريب الفعلي على ذلك.

اختيار طريقة تدريس لتدريس مهارات اللغة العربية

-تقديم مبررات مقنعة لاختيار طريقة تدريس معينه

. الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء تنفيذ طريقة التدريس.

التعاون مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ دروس التعليم المصغر .

الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في مواقف التدريس المصغر

الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير طرائق تدريس مهارات اللغة العربية

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعليم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

البحث والاكتشاف - إنجاز مهام جماعية داخل القاعة الدراسية .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الملاحظة - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة

- تقويم أداء المتعلمين في أثناء ممارسة مواقف التدريس المصغر(استمارة تقويم التدريس)

تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة

- استخدام بطاقات الرصد لتحديد جوانب سلوكية محددة .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١. توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية،

التكرارات في بناء الاختبارات اللغوية التي يكلف المتعلمون بإعدادها وتحليلها .

٢. توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض

والتدريس المصغر.

٣. القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال

برنامج(صانع الافلام -movie maker) عند عرض مواقف تدريسية مرتبطة بمهارات اللغة

العربية

٤. توظيف تقنيات التعليم في مواقف التدريس المصغر والعروض التقديمية.

٥ -توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الالتقاء في أثناء الحاضرة .

٦ -توظيف البريد الالكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المادة واستقبال الملاحظات منه

،والتواصل مع الآخرين.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعليم الإلكتروني

- حل المشكلات

- الحوار والمناقشة

التدريب العملي

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): الملاحظة، والاختبارات.

- ١- الاختبارات التحريرية والعملية
- ٢- تكاليفات إجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة
- ٣- تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

١. توظيف التدريس المصغر.
٢. التدريب على مهارات التدريس.
٣. تقديم حلول لمشكلات مرتبطة بمهارتي الكتابة والتذوق الأدبي.
- ٤ - ممارسة اللغة العربية السليمة في مواقف التدريس.
- ٥ - إعداد اختبارات لتقويم مهارات اللغة العربية.
- ٦ - تنفيذ موقف تدريسي مكتمل العناصر

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- الحوار والمناقشة

- العصف الذهني

- الملاحظة

- حل المشكلات

- النمذجة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- الملاحظة المباشرة

- تحليل المحتوى

- الاختبارات الأدائية

- التدريبات العملية

- ملف الانجاز

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن واقع تعليم الأدب في مراحل التعليم العام ومدى تحقيقه لأهداف تعليمه	الثاني	٢%
٢	تحديد مهارات التدوق الأدبي اللازمة للطلاب وأساليب تنميتها .	الثالث	٢%
٣	كتابة مقالة عن واقع البلاغة وعلاقتها بالأدب إعداد درس بلاغي في ضوء خطوات تدريس المهارة.	الرابع	٣%

٤	ملخص عن مفهوم النحو والغاية من تعليمه	الخامس	٢%
٥	كتابة تقرير عن مشكلات تعليم النحو طرق علاجها. إعداد درس نحوي في ضوء خطوات تدريس المهارة .	السادس	٣%
٦	كتابة تقرير عن واقع تعليم التعبير في مراحل التعليم العام	السابع	٢%
٧	اختبار نصفي .	الثامن	٢٠% .
٨	كتابة مقالة عن الفرق بين التعبير الوظيفي والإبداعي	التاسع	٢%
٩	إعداد درس في التعبير في ضوء خطوات تدريس المهارة .	العاشر	٢%
١٠	ملخص عن مشكلة ضعف الطلاب في الإملاء وطرق علاجها	الحادي عشر	٢%
١١	إعداد درس في الإملاء في ضوء خطوات تدريس المهارة	الثاني عشر	٢%
١٢	كتابة تقرير عن مشكلات تعليم الخط العربي وطرق علاجها	الثالث عشر	٢%
١٣	كتابة ملخص عن مفهوم التقويم اللغوي وأنواعه، مع إعداد اختبار لغوي لإحدى المهارات في ضوء جدول المواصفات .	الرابع عشر	٢%

١٤	تحليل وحدة لغوية في ضوء المفاهيم والمهارات اللغوية المستهدفة	الرابع عشر	٢٠%
١٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان توفر أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

المداولات الإرشادية.(ساعة واحدة أسبوعيا)

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي مكتبيا وإلكترونيا أسبوعيا .

المتابعة الفردية.(ساعة واحدة كل أسبوعين)

التغذية المرتدة.(ساعتين طوال الفصل الدراسي)

(هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

الخليفة، حسن جعفر(٢٠٠٤) فصول في تدريس اللغة العربية، ط٤، مكتبة الرشد، الرياض

خاطر، محمود رشدي (١٩٩٨م) طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الكويت ،مؤسسة الكتب الجامعية .

أحمد، محمد عبد القادر (١٤١٨ هـ) طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة ،دار المعارف . يونس، فتحي علي (١٩٨١ م) أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة ،دارالثقافة .

المراجع الثانوية

- ١- أبو مغلي، سميح، وعبد الحافظ سلامة (٢٠٠٥). تعليم الاطفال القراءة والكتابة. عمان: دار المسيرة.
- ٢- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٤- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.
- ٥- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي.
- ٦- مذكور، علي احمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.
- ٧- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها وإستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٨- يونس ، فتحي (٢٠٠٢). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث.
- ٩- كتب اللغة العربية المدرسية لصفوف المرحلتين الاعدادية والثانوية في المملكة العربية السعودية وأدلة المعلم.
- ١٠- سمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). التدريس العام وتعليم اللغة العربية (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

١١- النمري ، حنان سرحان عواد : إجراءات تدريس فنون اللغة العربية ، ط١، مكتبة إحياء التراث الإسلامي ، مكة المكرمة ١٤٣٣ - ٢٠١٢

الدوريات المحكمة التربوية-مجلة جامعة ام القرى- مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين
مجلة اللغة العربية-الأردن، مجلة القراءة والمعرفة ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا arabicl.ksu.edu.sa

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

وزارة التربية والتعليم www.moe.gov.sa

موقع لغتي <http://www.loghati.net>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

١ - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft office - برنامج العروض التقديمية p.p.t

برنامج صانع الافلام - برنامج الطباعة - مايكروسوفت وورد

٢ - السبورة الذكية

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ -قاعة محاضرات مجهزة لغايات العروض واستخدام التقنيات تحتوي مقابس كهرباء في اكثر من مكان

٢ -توفر جهاز عرض(داتا شو -data show

٣ -السعة والاضاءة مناسبتان

٤ -عدد المقاعد ٢٠ فقط

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

الفصول الافتراضية، القاعات المجهزة بخدمات التعليم الإلكتروني.

١ - يحتاج المقرر مختبراً تعليمياً مجهزة بالصوت (مايك) والصورة (الكاميرا) لتوثيق

العروض ومواقف التعليم المصغر

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

الحاسب الآلي المحمول، الداتا شو، السبورة الذكية. جهاز المسح الضوئي .

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

فصول نموذجية (مدارس نموذجية للتدريب الميداني)

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالب

- الاختبارات

- الواجبات

- الأعمال الفردية والجماعية

-شؤون الطلاب

-التواصل مع مديري المدارس ومسؤولي وزارة التربية والتعليم لتقويم أداء الطلاب .

- التواصل مع مركز القياس والتقويم للاطلاع على نتائج الطلاب .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي

- الملاحظة المستمرة

- ملف الإنجاز

- تبادل الزيارات

توزيع استبيانات حول المقرر وطرق تقديمه

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- الاجتماعات المتخصصة

- المحاضرات النموذجية

- المؤتمرات والندوات

- الدورات التدريبية

تعليم الأقران

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- ١ - تحديث القراءات والمصادر المناسبة للمقرر
- ٢ - مراجعة الخطط الدراسية.
- ٣ - تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- ٤ - تخصيص محاضرة للتطبيق العملي (التدريس المصغر) بعد كل محاضرتين نظريتين
- ٥ - اعتماد مبدأ الزيارات التبادلية بين اعضاء هيئة التدريس للتخصص نفسه وتقديم التغذية الراجعة) تقويم الاقران).





الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة الإنجليزية (٢) ٤٦٤ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) البكالوريوس - برنامج الإعداد التربوي (طلاب اللغة الإنجليزية)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د/ فهد بن ماجد الفعر الشريف د/ هاشم بن أحمد الصمداني د/ موسى بن محمد صالح الحبيب أ.د/ ابتسام بنت حسين الجفري د/ فريد بن حسن حكيم د/ عبدالعزيز قوقندي .

السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من سنة الإعداد التربوي .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):طرق تدريس اللغة الإنجليزية (١) رقم المقرر ٣٦٤ .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل الجامعة (العابدية- الزاهر)

(ب) الأهداف:

١ -وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١ - أن يتعرف الطالب على صفات المعلم الناجح (معلم اللغة الإنجليزية).
٢ -أن يتعرف الطالب على مفهوم التدريس الفعال (تعريفه - أهميته - متطلباته) في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.
٣ -أن يلم الطالب بجميع جوانب التربية العملية (من النظرية إلى التطبيق).
٤ -أن يتعرف الطالب على الكيفية الصحيحة لتدريس مهارات اللغة الإنجليزية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة - قواعد - مفردات).
٥ -أن يتعرف الطالب على أحدث الاستراتيجيات التدريسية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.
٦ -أن يتعرف الطالب على أهمية استخدام التقنيات الحديثة ، وكيفية توظيفها بالشكل الصحيح في تدريس اللغة الإنجليزية.
٧ -أن يتعرف الطالب على أحدث ، وأنسب أساليب تقويم تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية(كلفة أجنبية).
٢ -صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من التقنيات الحديثة في متابعة اخر المستجدات العلمية في مجال تعليم اللغة الإنجليزية

(تصفح الإنترنت - المواقع المتخصصة - المجلات والدوريات العلمية).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - صفات المعلم الناجح (معلم اللغة الإنجليزية).
٢	١	٢ - مفهوم التدريس الفعال (تعريفه - أهميته - متطلباته) في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.
٢	١	٣ - التربية العملية (من النظرية إلى التطبيق).
٨	٤ الاسبوع الثامن	٤ - تدريس مهارات اللغة الإنجليزية (استماع - تحدث - قراءة - كتابة - قواعد - مفردات). ♦ الاختبار النصفى
٦	٣	٥ - الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.
٤	٢	٦ - أهمية استخدام التقنيات الحديثة ، وكيفية توظيفها بالشكل الصحيح في تدريس اللغة الإنجليزية.
٤	٢ الأسبوع الأخير	٧ - أن يتعرف الطالب على أحدث ، وأنسب أساليب تقويم تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية(كلفة أجنبية). ♦ الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: طرق تدريس E	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: لا يوجد

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة
--

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالمعارف والمهارات اللازمة لتوافرها في معلم اللغة الإنجليزية الناجح ، وكذلك بناء مفهوم واضح عن التدريس الفعال ، وكذلك الأسلوب الأفضل لتدريس مهارات اللغة الإنجليزية . ثم التعرف على أحدث استراتيجيات التدريس في مجال تعليم اللغة الإنجليزية . أيضاً يتم تعريف الطالب بأهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مجال التدريس. وأخيراً يتم تزويد الطالب بأهم وأنسب وسائل التقويم في مجال تعليم اللغة الإنجليزية.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني - العصف الذهني - لعب الأدوار

٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات بمختلف أنواعها - التقارير الموجزة - الأبحاث - التقويم الذاتي - تقويم الأقران .
ص. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أنتهى لدى الطالب مختلف المهارات اللغوية اللازمة لإتقان اللغة نطقاً وقراءةً وكتابةً ، بحيث يصبح متمكناً منها وبالتالي تصبح لديه القدرة على تعليمها وإكسابها للغير .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة - المناقشة - الحوار -كتابة الملخصات الاستنتاجية - إدراك العلاقات -الاستدلال المنطقي .
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: إدارة الحوارات - ربط الأفكار - استنتاج النهايات - تحليل النص .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - بناء علاقات شخصية اجتماعية ، يستطيع الطالب من خلالها التعلم والتعاون والعمل بروح الفريق .
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني - المناقشات - المناظرات - العصف الذهني - العروض التقديمية - حل المشكلات .
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب : الملاحظة - سجل التقارير - استخدام أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على عرض الأفكار - دعم الأفكار وإيضاحها ومناقشتها - القدرة على الحوار الإيجابي والنقد الهادف .

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشات - المناظرات - حلقات النقاش - العروض التقديمية - استخدام الشبكة العنكبوتية - استخدام شبكات التواصل الاجتماعي - استخدام البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية .			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التقويم الذاتي - تقويم الأقران - الملاحظة .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا يوجد			
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقارير أسبوعية	أسبوعياً	١٥%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	١٥%
٣	بحث (مشروع) جماعي من ٣ - ٥ طلاب	الأسبوع الثاني عشر	١٥%
٤	الحضور والمناقشة (التفاعل الصفي)	أسبوعياً	١٥%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:

- The Practice of English Language Teaching

by : Jeremy Harmer

- Principles of Language Learning and Teaching

by : H. Douglas Brown

٢ - المراجع الرئيسية:

- Approaches and Methods in Language Teaching

by : Jack C. Richards & Theodore S. Rodgers

- Teaching English as a Second Language – **Techniques and Procedures**

by : Christina Bratt & Mary Newton Bruder

- Interactive Language Teaching

by : Wilga M. Rivers

- Teacher Development– **Making The Right Moves**

by : Thomas Kral

٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)

- **Techniques and Principles in Language Teaching**

by : Diane Larsen-Freeman

- English Teaching Forum

٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[www.learnenglish.de/-](http://www.learnenglish.de/)

[learnenglish.britishcouncil.org/ar/-](http://learnenglish.britishcouncil.org/ar/)

www.english-at-home.com/-

www.ecenglish.com/english-courses-

www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite...-

www.helping-you-learn-english.com/-

learn-english-review.toptenreviews.com/-

www.grammarbank.com/-

www.english-zone.com-

www.english-zone.com-

٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- أقراص مدمجة مرفقة بالكتب الدراسية المقررة (الحديثة) لكل مرحلة .

و . المرافق اللازمة:

يُنَّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات دراسية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٤٠ طالب ، ذات طاولات دائرية سعتها من ٣ - ٥ أشخاص .

٢ -مصادر الحاسب الآلي: -جهاز حاسب آلي + جهاز عرض البيانات .
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها): -سبورة تفاعلية .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : -تقويم الطلاب للمادة الدراسية ، وتقويم عضو هيئة التدريس . -استطلاع آراء الطلاب حول السير في المادة بشكل دوري .
٣ -عمليات تطوير التدريس : -البحث في المواقع العلمية المتخصصة . -الإطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص . -الاشتراك في المجلات والدوريات العلمية ذات العلاقة . -توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس (الإنترنت - المواقع الأكاديمية المتخصصة) . -تبني آليات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي .
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): -فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى . -تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .

٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :

-عقد لقاءات في نهاية الفصل الدراسي مع أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص ، لتقويم المقرر الدراسي ، وتبادل الآراء حوله ، ومن ثم التخطيط لتطويره .

-تشجيع إجراء الأبحاث حول تحليل محتوى المقرر الدراسي وتقويمه .



المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس المواد الاجتماعية (٢) ٤٦٥ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (إعداد معلم المواد الاجتماعية)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:
أ.د. ضيف الله بن عواض الثبيتي (طلاب)
أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب)
د. فوزى بن صالح بنجر (طلاب)
د. فهد بن علي العميري (طلاب)
د. علي بن أحمد جوارنه (طلاب)

د. وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات)
د. فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن - السنة الرابعة لمرحلة البكالوريوس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس المواد الاجتماعية (١) ٣٦٥ + أسس المناهج وتنظيماتها ٣٥٣ + الوسائل التعليمية ٣٧١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): تصميم النشاط المدرسي لتدريس المواد الاجتماعية ٤١٥ - ٢٠٧ - ٢
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية بالعابدية

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- التمييز بين مجموعة من طرق التدريس وتحديد معايير استخدامها وهي كالتالي: طريقة التدريس الاستكشافية، طريقة التدريس الاستقصائية، طريقة التدريس حل المشكلات.
- التمكن من تدريس المفاهيم في المواد الاجتماعية من حيث: معنى المفهوم، أهميتها، خطوات تشكيلها، مراحل تكوينها، أنواعها، طرق تدريسها.
- التمكن من تدريس القيم في المواد الاجتماعية من حيث: معنى القيمة، أهميتها، خطوات تشكيلها، مراحل تكوينها، أنواعها، طرق تدريسها، مصادرها.
- التمكن من تدريس المهارات في المواد الاجتماعية من حيث: معنى المهارة، أهميتها، خطوات تعلمها، مراحل اكتسابها، أنواعها، طرق تدريسها.
- القدرة على القيام بالربط والدمج والتكامل في تدريس المواد الاجتماعية.
- الاستفادة من مصادر تدريس المواد الاجتماعية: البيئة المحلية، الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة، الكتاب المدرسي (شروطه، مواصفاته، استراتيجيات استخدامه)، القراءات الخارجية، الانترنت، العولمة.
- استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية (الخرائط - الأطالس - المجسمات - الصور - الرسوم - الأشكال البيانية - النماذج - العينات - الكتاب المدرسي - البرامج

الحاسوبية- عروض البور وبوينت - السبورة العادية- السبورة الذكية- الأفلام- الألعاب التعليمية). - التمكن من ممارسة أهم المهارات التدريسية في المواد الاجتماعية وهي: التفاعل اللفظي والحركي، صياغة وتوجيه واستقبال الأسئلة الصفية، إجراء التغذية الراجعة والقيام بالتعزيز. - الإلمام بأساليب التقويم في المواد الاجتماعية: مفاهيم أساسية في التقويم، الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية (المقالية - الموضوعية). - مشكلات ومواقف في تدريس المواد الاجتماعية، وحلول مقترحة لحلها.	٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٤. استخدام البريد الإلكتروني . ٢. استخدام عروض البوربوينت.
---	---

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، وسائل عرضه ، أساليب تقويمه، متطلباته، أهم مراجعه) - طريقة تدريس الاستكشافية
٢	١	طريقة تدريس الاستقصائية
٢	١	طريقة تدريس حل المشكلات
٢	١	- تدريس المفاهيم في المواد الاجتماعية: - معنى المفهوم - أهميتها - خطوات تشكيلها - مراحل تكوينها - أنواعها

		- طرق تدريسها
٢	١	• تدريس القيم في المواد الاجتماعية: - معنى القيمة - أهميتها - خطوات تشكيلها - مراحل تكوينها - أنواعها - طرق تدريسها - مصادرها
٢	١	• تدريس المهارات في المواد الاجتماعية: - معنى المهارة - أهميتها - خطوات تعلمها - مراحل اكتسابها - أنواعها - طرق تدريسها
٢	١	• الربط والدمج والتكامل في تدريس المواد الاجتماعية
٢	١	اختبار منتصف الفصل الدراسي للمقرر
٢	١	• مصادر تدريس المواد الاجتماعية: - البيئة المحلية - الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة
٢	١	• تابع مصادر تدريس المواد الاجتماعية: - الكتاب المدرسي (شروطه، مواصفاته، استراتيجيات استخدامه)
٢	١	• تكمله مصادر تدريس المواد الاجتماعية: - القراءات الخارجية، الانترنت، العولمة

٢	١	الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية (الخرائط - الأطالس - المجسمات - الصور - الرسوم - الأشكال البيانية - النماذج - العينات - الكتاب المدرسي - البرامج الحاسوبية - عروض البور وبوينت - السبورة العادية - السبورة الذكية - الأفلام - الألعاب التعليمية)
٢	١	- مهارات تدريسية في المواد الاجتماعية: - التفاعل اللفظي والحركي - صياغة وتوجيه واستقبال الأسئلة الصفية - إجراء التغذية الراجعة والقيام بالتعزيز
٢	١	- أساليب التقويم في المواد الاجتماعية: - مفاهيم أساسية في التقويم - الاختبارات الشفهية - الاختبارات التحريرية (المقالية - الموضوعية)
٢	١	مشكلات ومواقف في تدريس المواد الاجتماعية وحلول مقترحة لحلها
٢	١	اختبار نهاية الفصل الدراسي للمقرر

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	-	-	ساعتان اختبار

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقويم الطالب المستخدمة في المقرر لتقويم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

- التمييز بين مجموعة من طرق التدريس وتحديد معايير استخدامها وهي كالتالي: طريقة التدريس الاستكشافية، طريقة التدريس الاستقصائية، طريقة التدريس حل المشكلات.
- التمكن من تدريس المفاهيم في المواد الاجتماعية من حيث: معنى المفهوم، أهميتها، خطوات تشكيلها، مراحل تكوينها، أنواعها، طرق تدريسها.
- التمكن من تدريس القيم في المواد الاجتماعية من حيث: معنى القيمة، أهميتها، خطوات تشكيلها، مراحل تكوينها، أنواعها، طرق تدريسها، مصادرها.
- التمكن من تدريس المهارات في المواد الاجتماعية من حيث: معنى المهارة، أهميتها، خطوات تعلمها، مراحل اكتسابها، أنواعها، طرق تدريسها.
- القدرة على القيام بالربط والدمج والتكامل في تدريس المواد الاجتماعية.
- الاستفادة من مصادر تدريس المواد الاجتماعية: البيئة المحلية، الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة، الكتاب المدرسي (شروطه، مواصفاته، استراتيجيات استخدامه)، القراءات الخارجية، الانترنت، العولمة.
- استخدام الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية (الخرائط- الأطالس- المجسمات - الصور- الرسوم- الأشكال البيانية- النماذج- العينات- الكتاب المدرسي- البرامج الحاسوبية- عروض البور وبوينت- السبورة العادية- السبورة الذكية- الأفلام- الألعاب التعليمية).
- التمكن من ممارسة أهم المهارات التدريسية في المواد الاجتماعية وهي: التفاعل اللفظي والحركي، صياغة وتوجيه واستقبال الأسئلة الصفية، إجراء التغذية الراجعة والقيام بالتعزيز.
- الإلمام بأساليب التقويم في المواد الاجتماعية: مفاهيم أساسية في التقويم، الاختبارات الشفوية، الاختبارات التحريرية (المقالية - الموضوعية).
- مشكلات ومواقف في تدريس المواد الاجتماعية، وحلول مقترحة لحلها.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

٤- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)

- مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills) - مهارات حل المشكلة. - مهارات التحليل والنقد. - مهارات التصميم. - مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات. - مهارة البحث العلمي والتربوي.
٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاستكشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.
٦- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة: - التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية. - المناقشة. - القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing) - ملف الإنجاز (Portfolio) - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات التحريرية.
ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسؤولية:
٤- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسؤولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسؤولية، واتخاذ القرارات الواعية.
٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- الحوار البناء في البيئات التعليمية.
- الملاحظة الناقدة لسلوكيات الطلبة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال.
- مهارة الحوار.
- مهارة التعبير عن الذات.
- مهارة تحقيق الذات.
- مهارة التفاعل البناء مع الآخرين.
- مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.

٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) :

- الحوار البناء في البيئات التعليمية.
- الملاحظة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- الاختبارات التحريرية.

هـ - المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

٣- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :لايوجد

٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٣- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
٧.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	٥%
٨.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٠%
٩.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
١٠.	الاختبارات النصفية	منتصف الفصل	٢٠%
١١.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%
١٢.	المجموع	_____	١٠٠%

و) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

الساعات المكتبية - البريد الالكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

ر. (مصادر التعلم:

٦. الكتب المقررة المطلوبة:

- سعادة، جودة (١٩٩٤م) مناهج الدراسات الاجتماعية، بيروت: دار العلم للملايين.
- اللقاني، أحمد وآخرون (١٩٩٦م): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة: عالم الكتب.
- قطاوي، محمد (٢٠٠٧م) طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر.

- يحيى، حسن وآخرون (٢٠١١م) استراتيجيات وطرائق تدريس المواد الاجتماعية، جدة: الخوارزمي للطباعة والنشر.

٧. المراجع الرئيسية:

- طلافحة، حامد (٢٠١٠م) مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها ، عمان: مطبعة الجامعة الأردنية.

- عثمان، سر الختم (١٩٩١م) التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الاردن: دار الفرقان.

- منسي، حسن (١٩٩٩م) مناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الكندي.

٨. الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- إبراهيم، خيرى (١٩٩٥م) المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- بنجر، فوزى (٢٠٠٩م) الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية، الرياض: العبيكان.

- خضر، فخري (٢٠٠٦م) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار المسيرة.

- سعيد، عاطف، محمد عبد الله (٢٠٠٧م) الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية، العين: جامعة الإمارات العربية المتحدة.

- سعيد، عاطف، محمد عبد الله (٢٠٠٨م) الدراسات الاجتماعية: طرق التدريس والاستراتيجيات ، القاهرة : دار الفكر العربي.

- شكري، حامد (٢٠٠٣م) مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، العين: دار الكتاب الجامعي.

٩. المواقع الالكترونية:

[www. Moe.gov.om/ moe/ eduinfo/٢/٢ndissu/home work.htm.](http://www.Moe.gov.om/moe/eduinfo/2/2ndissu/home%20work.htm)

[www. Moe.gov.om/tosd/meet5/٨.doc.](http://www.Moe.gov.om/tosd/meet5/٨.doc)

١٠. مواد تعليمية أخرى:

- البرامج التعليمية المتنوعة في مجال التربية الاجتماعية وطرق تدريسها.

Gallo,M.(١٩٩٦).Controversial issues in practice. Classroom focus. **Social**

Education. ٦٠ (١),PP١-٤.

و (المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٣٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالإنترنت، وطابعة.

٢. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلبة.
- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقييم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

٥- عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.
- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث المراجع الدراسية.

- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة ام القرى
الكلية/القسم:	التربية - مناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس الرياضيات (٢) ٤٦٦ - ٢٠٧ - ٢-
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (إعداد معلم الرياضيات)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د / عباس غندورة د / سمير فلمبان د / عوض المالكي د / إبراهيم الهبيبي د / فؤاد عبد الحي د / سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: بكالوريوس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): رق تدريس الرياضيات (١) ٣٦٦ + أسس المناهج وتنظيماتها ٣٥٣ - ٢٠٧ - + الوسائل التعليمية

٢ - ٣٧١
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٢٤. يفهم طبيعة الرياضيات ومجالاتها وتطبيقاتها في اطار المنهج المدرسي. ٢٥. يستخدم طرق واساليب حل المشكلات في تدريس الرياضيات لمساعدة الطلاب على الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا. ٢٦. يستخدم العمليات الاستقصائية في تدريس الرياضيات. ٢٧. يستخدم استراتيجيات ومدخل تدريس الرياضيات لمساعد الطلاب على دراسته وفهم الحقائق والنظريات والمسلمات. ٢٨. يوظف معارفه ومهاراته الخاصة بمصادر التعلم المختلفة في الرياضيات لتنمية مفاهيم الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم. ٢٩. يوظف معارفه ومهاراته الخاصة بأساليب التقويم في اختيار و استخدام أساليب التقويم الملائمة. ٣٠. يتمكن من تخطيط وتنفيذ الدرس.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٥. استخدام البرمجيات التعليمية ٢ - استخدام الإنترنت. ٣. استخدام عروض البوربوينت.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - طبيعة الرياضيات ومجالاتها الواسعة وتطبيقاتها في إطار المنهج الدراسي.
٢ ساعة	١	- طرق واساليب حل المشكلات في مجال الرياضيات.
٢ ساعة	١	- استخدام الاستقصاء في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استراتيجية توجيه الاسئلة الشفوية ومستوياتها
٢ ساعة	١	- استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام المصادر الأصلية في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم .
٢ ساعة	١	- استخدام حل المشكلات في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى
٤ ساعة	٢	- وسائل ومصادر التعليم والتعلم في مجال الرياضيات (قطع دينز-المكعبات المتداخلة-معمل الجبر -البرمجيات التفاعلية-الآلة الحاسبة -الحاسوب)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وتنمية التفكير
٢ ساعة	١	- التقويم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تخطيط وتنفيذ الدروس في مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة المطويات والواجبات والنشاطات المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ اسبوع				٢ اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

١٥ ساعة مكتبية

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
 بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
 موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
 توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
 الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

.المعارف:

- ١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
- طبيعة الرياضيات ومجالاتها
 - مفهوم واساليب حل المشكلات.
 - مفهوم الاستقصاء وخطواته في مجال الرياضيات.
 - الاسئلة الشفوية واجراءاتها.
 - كيفية استخدام المناقشة والتعلم التعاوني في مجال الرياضيات.
 - مفهوم مصادر التعلم وأنواعها وكيفية استخدامها،
 - نظريات التعلم المتعلقة بالرياضيات.
 - كيفية تخطيط وتنفيذ وتقويم الوحدات الدراسية.
 - مصادر ووسائل التعلم في مجال الرياضيات.
 - (معمل الرياضيات - معمل الهندسة-البرمجيات التفاعلية -التعلم الإلكتروني- الحاسوب)

• التفكير - عملياته-أنواعه في مجال الرياضيات. • مفهوم التقويم-أساليب تقويم تعلم التلاميذ في مجال الرياضيات.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - التعلم بالممارسة. - التعلم بالاكشاف. - التعلم التعاوني. - استخدام اساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الأنترنت)
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحصيلية (موضوعي - مقالي) - تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع. - تقييم تقارير الطلاب. - التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم). - الاختبارات الشفوية.
ط. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها. - مهارة تحليل محتوى وحدة دراسية. - مهارة تحليل الأسئلة الشفوية (أمثلة) - مهارة كتابة تقارير واعداد ملخصات. - مهارة اعداد خطط دروس.

- القيام بأنشطة استكشافية في صورة مجموعات تعاونية.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - طريقة العروض العملية. - طريقة الحوار . - الاكتشاف . - استراتيجية التفكير التأملية. - استراتيجية التدريس المشترك. - أسلوب حل المشكلات. - استخدام استراتيجيات التعلم النشط.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات . - التدريس المصغر . - اعداد خطة درس باستخدام الحاسب. - اعداد خطة درس باستخدام حل المشكلات. - اعداد خطة درس باستخدام التعلم القائم على المشكلات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحديث الإيجابي. - مهارة الحوار . - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارة التقويم الذاتي. - مهارات التواصل. - مهارة الثقة في النفس.
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والمشاركة الجماعية.

- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. - مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف. - استخدام النمذجة لتوضيح كيفية التعامل في المواقف التعليمية. - استراتيجية العصف الذهني.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها . - استخدام سلم التقدير. - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - مهارة التعامل مع الكمبيوتر في اعداد عروض تقديمية power point . - مهارة استخدام البريد الإلكتروني في استقبال وإرسال الأعمال والأنشطة المطلوبة وفتح الملفات المرفقة . - مهارات استخدام الإنترنت في البحث عن معلومة .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر) - أسلوب حل المشكلات. - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس . - تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام الحاسب . - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة العنكبوتية(الإنترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

- التقييم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز. - تقديم عرض لأحدث الدروس باستخدام العروض التقديمية (البوربوينت Power Point). - المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض. - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة التعامل مع الوسائل التعليمية والبرامج التفاعلية. - مهارة تنفيذ الدروس التطبيقية.			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - العروض العملية. - المناقشة. - النمذجة. - حل المشكلات. - توجيه الطلاب وقيادتهم في الدروس التطبيقية.			
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبارات الاداء. - بطاقات ملاحظة . - اختبارات مواقف .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي

١	كتابة تقرير حول طبيعة الرياضيات وأهداف تدريسها	الثاني	٢%
٢	تطبيق حل المشكلات في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة عشرة اسئلة شفوية ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	اعداد ملخص عن أهم نظريات التعلم في مجال الرياضيات	السادس	٢%
٥	تخطيط وتنفيذ وتقويم وحدة دراسية	السابع	٤%
٦	اعداد ملخص عن استخدام الحاسوب في تعلم الرياضيات	الثامن	٤%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٨	كتابة تقرير عن الوسائل التعليمية في الرياضيات	العاشر + الحادي عشر	٢%
٩	إثبات بعض النظريات الرياضية بطريقة محسوسة	الثاني عشر	٢%
١٠	إعداد بحث قصير عن التعلم القائم على المشكلات	الثالث عشر	٤%
١١	إعداد خطة درس نموذجي	الرابع عشر	٤%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة:
- عباس غندورة : تدريس الرياضيات باليدويات
- عباس غندورة معمل الحبر
- الميزان الحسابي
٢ -المراجع الرئيسة:
-٥
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
http://www.aghandoura.com
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد

داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
١٤. المناقشة والحوار مع الطلاب.
١٥. مراجعة أعمال الطلاب.
١٦. الاختبار النصفى.
١٧. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
١٨. توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- نتائج الطلاب .
- استبانة (استطلاع الراي)
٣ -عمليات تطوير التدريس :
- وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.
- إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحديث المراجع الدراسية.

- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: طرق تدريس العلوم (٢) ٤٦٧ - ٢٠٧ - ٢

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

١. فيزياء مع إعداد تربوي

٢. كيمياء مع إعداد تربوي

٣. أحياء مع إعداد تربوي

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر

اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر الدراسي:

- أ.د. حفيظ بن محمد حافظ المزروعى (طلاب)
- د. عبد اللطيف بن حميد الرايقي (طلاب)
- د. صالح بن محمد السيف (طلاب)
- د. غازي بن صلاح المطري (طلاب)

- أ.د. هالة بنت طه بخش (طالبات)
- د. خديجة بنت محمد سعبدى جان (طالبات)
- د. منى بنت حميد السبيعي (طالبات)
- د. ثناء بنت محمد بن ياسين (طالبات)
- د. عزيزة بنت عبد الرحمن العيدروس (طالبات)

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثامن

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت) : طرق تدريس العلوم ١

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت) :

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

١. أن يتعرف الطالب على أساليب إدارة الصف في حصة العلوم .
٢. أن يمتلك الطالب القدرة على إعداد خطط تدريسية لمختلف مقررات العلوم .
٣. أن يستوعب الطالب الأفاق المتعددة لتوظيف التقنية في تدريس العلوم.
٤. أن يمتلك الطالب القدرة على توظيف أساليب التقويم المتنوعة في تدريس العلوم .
٥. أن يلم الطالب بأبرز معوقات تدريس العلوم .
٦. أن يتعرف الطالب على أهمية المختبر في تدريس العلوم .
٧. أن يتمكن الطالب من ترجمة المبادئ والنظريات التربوية إلى ممارسات صفية واقعية .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال): استخدام المراجع الحديثة.

الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقررة.

التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

التدريس المصغر.

ج (وصف المقرر:(ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تهينة وتعريف بالمقرر	١	٢
إدارة الصف	٢	٤
التخطيط لتدريس العلوم	٣	٦
توظيف التقنية في تدريس العلوم	٢	٤
الاختبار النصفى	١	٢
مشكلات التربية العلمية	١	٢
تقويم تدريس العلوم	٢	٤
معوقات تدريس العلوم	٢	٤
دور المختبر في تدريس العلوم	٢	٤

٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٠ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ ساعة			٢ ساعة اختبار نهائى

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٠ ساعات

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

١. يمتلك الطالب معرفة منظمة عن أساليب إدارة الصف.
٢. يتعرف الطالب على ماهية أساليب التقويم المختلفة في تدريس العلوم.
٣. يتطلع الطالب إلى إحداث تطورات في طرائق التدريس المختلفة.
٤. يدرك الطالب علاقة نظريات التعلم بتعليم العلوم .
٥. يستخدم الطالب تقنيات التعليم في التدريس .
٦. يتقن الطالب التخطيط اليومي والتخطيط بعيد المدى .
٧. يفكر الطالب نقدياً في تقويم الأنشطة التعليمية في مادة العلوم .
٨. يدرك الطالب مهارات تنفيذ الأنشطة العلمية والتجارب المخبرية .
٩. يستطيع الطالب حل المشكلات التي تواجهه في التدريس .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

١. محاضرات. ٢. تدريس مصغر. ٣. حلقات نقاش. ٤. تعلم تعاوني. ٥. مجموعات عمل. ٦. أوراق عمل. ٧. عروض عملية. ٨. خرائط مفاهيم. ٩. خرائط الشكل ٧.
١٠. خرائط ذهنية. ١١. ممارسة عملية وتطبيق عملي ..

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

١. اختبارات. ٢. إلقاء دروس. ٣. عرض تجارب. ٤. مشاركة أثناء المحاضرات.
٥. بطاقات ملاحظة. ٦. تغذية راجعة فورية. ٧. ملف إنجاز. ٨. مشروع. ٩. ورقة الدقيقة الواحدة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. يجري الطالب البحوث حول طرائق تدريس العلوم الحديثة .
٢. يقوم الطالب بالمعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة حول طرائق التدريس ليصل إلى الطريقة المناسبة لكل موضوع .
٣. يحاول الطالب حل مشكلات استخدام التكنولوجيا في التدريس .
٤. يوصي الطالب بحلول مبتكرة حول مشكلة أعداد الطلاب الزائدة عن المختبر المدرسي .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

١. أسلوب حل المشكلات.
 ٢. مجموعات النقاش الصغيرة.
 ٣. تعلم المفهوم.
 ٤. الممارسات العملية الميدانية.
 ٥. تحليل وتفسير المادة العلمية.
 ٦. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ١ - مشاريع بحثية.
- ٢ - المناقشات الصفية.
- ٣ - ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية.
- ٤ - الاختبارات التحريرية والشفوية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

١. يتخذ الطالب قراراً حول طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع دراسي .
٢. يبادر الطالب في التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس العلوم .
٣. يتعاون الطالب مع زملائه في جمع المعلومات المتعلقة بمشكلات تدريس العلوم .
٤. يتجه الطالب نحو التعلم الذاتي حول طرائق تدريس العلوم .

٥. يسلك الطالب في تدريسه مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

١ - المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.

٢ - تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.

٣ - استخدام لعب الدور لممارسة مهارات القيادة.

٤ - تكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

١ - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.

٢ - تقييم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني.

٣ - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

١. يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .
٢. يتواصل الطالب شفهيّاً وكتابياً بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته .
٣. يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضاياها أمام الآخرين .
٤. يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١ - المحاضرات الصفية.

٢ - التدريبات العملية.

٣ - استخدام التعلم الالكتروني .

٤ - الخرائط الذهنية.

٥ - استخدام برنامج Mind Manager.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - الاختبارات التحريرية والعملية.

٢ - تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة.

٣ - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

١. يمارس التدريس المصغر.

٢. يتدرب على مهارات التدريس .

٣. يقدم حلولاً لمشكلات تدريس العلوم.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

١. المشاهدة.

٢. زيارات ميدانية للمدارس.

٣. التدريس المصغر.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

١. بطاقات ملاحظة .

٢. تغذية راجعة فورية .

٣. ملف إنجاز .

٤. مشروع .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	مشاركة أثناء المحاضرات	خلال الفصل	١٠%
٣	واجبات	خلال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	جدول الاختبارات النهائية	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١. أحمد خيرى كاظم وسعد يسى زكى. *تدريس العلوم* . دار النهضة العربية. ١٩٨١ م .
٢. رؤوف العاني: *اتجاهات حديثة تدريس العلوم* .
٣. زيد الهويدي ، الأساليب الحديثة في تدريس العلوم (٢٠٠٥)، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي.
٤. ميشيل عطا الله ، طرق وأساليب تدريس العلوم ، (٢٠٠٢) عمان ، دار المسيرة.
٥. أحمد النجدي وآخرون (٢٠٠٣) ، طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، القاهرة ، دار الفكر العربي

٢- المراجع الأساسية:

١. يعقوب نشوان: *الجديد في تعليم العلوم* .
 ٢. عبد الله الحصين: *تدريس العلوم* .
 ٣. محمد البغدادى (٢٠٠٣) ، تاريخ العلوم ، فلسفة التربية العلمية ، القاهرة دار الفكر العربي.
- ٣- الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

١. محمد السيد علي. *تدريس العلوم والتربية العلمية*.
٢. محمد علميات وصحى أبو جلاله ، (٢٠٠١) ، أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح

٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

١. <http://www.uqu.edu.sa/ksmatrafi>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

١. برنامج word
٢. برنامج PowerPoint

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): عدد المقاعد = ٢٠ مقعد

٢ - أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاتها = جهاز واحد

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): عدد السبورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد
(ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.
٢. عن طريق المرشد الطلابي.
٣. عن طريق شؤون الطلاب.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. التدريس المصغر.
٢. التعليم الفردي.

٣. تعليم الأقران.

٤. -التعلم الإلكتروني.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

(مراجعة درجات الطلاب)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

١. تقييم مقرر دراسي.

٢. مراجعة الخطط الدراسية.

٣. تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.

٤. استبانات.

٥. مقاييس.

٦. مقابلات.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	التربية - المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي:	طرق تدريس التربية البدنية ٤٦٨ - ٢٠٧ - ٢-
عدد الساعات المعتمدة:	٢ ساعة معتمدة
س. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (إعداد معلم التربية الرياضية)	
ش. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.د. عبد السلام محمد النداف
ص. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثامن - السنة الرابعة، مرحلة البكالوريوس.	
ض. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية البدنية ٣٦٨ - ٢٠٧ - ٢-	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): النشاط المدرسي لتدريس التربية البدنية ٤١٥ - ٢٠٧ - ٢-	
ط. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية التربية بالعابدية	

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بالآتي: ٣١. أساليب التدريس المباشرة المتقدمة (أسلوب تقييم الأداء الذاتي، الشامل). ٣٢. أساليب التدريس الغير مباشرة (الاستكشافي الموجه، الإنجاز المتعدد، الاستكشافي الحر).

٣٣. التعلم للإتقان (التعليم المسيطر). ٣٤. مكونات عناصر التدريس الفعال (التدريسية، الإدارية، الشخصية، عرض المحتوى) المستخدمة في مجال التدريس في التربية الرياضية. ٣٥. مكونات العلاقة التدريسية التفاعلية الثلاثية (المدرس، الطالب، الأهداف). ٣٦. الدلالات التدريسية المستخدمة في تدريس المهارات الحركية المفتوحة والمغلقة. ٣٧. المهارات السلوكية التدريسية اللازمة للتواصل بنجاح مع الطلبة. ٣٨. المهارات السلوكية والإدارية والتنظيمية اللازمة للسيطرة على الطلاب. ٣٩. مشاكل الطلبة السلوكية وطرق التعامل معها. ٤٠. آلية التحفيز الداخلي والتحفيز الخارجي.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٦. استخدام البريد الإلكتروني . ٢. استخدام عروض البوربوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	مقدمة عن المادة، وتشمل. - أهداف المساق. - واجبات الطالب خلال الفصل. - طريقة التقييم. - توزيع الخطة الدراسية للمساق. - مناقشة عامة لمحتويات المساق.
٢ ساعة	١	أسلوب تقييم الأداء الذاتي، ويشمل: - المفهوم والهدف. - مراحل تطبيق الأسلوب. - مميزات وسلبات الأسلوب. - الهيكل التشريحي للأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيئي).
٢ ساعة	١	الأسلوب الشامل، ويشمل: - المفهوم والهدف. - مراحل تطبيق الأسلوب. - مميزات وسلبات الأسلوب. - الهيكل التشريحي للأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيئي).

٢ ساعة	١	الأسلوب الاستكشافي الموجه، الأسلوب الاستكشافي الحر، ويشمل: - المفهوم والهدف. - مراحل تطبيق الأسلوب. - مميزات وسلبيات الأسلوب. - الهيكل التشريحي للأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيتي).
٢ ساعة	١	اسلوب التعلم للإتقان، ويشمل: - المفهوم والهدف. - مكونات الأسلوب. - النواحي الإجرائية لتطبيق الأسلوب. - خطة تدريسية محوسبة (واجب بيتي).
٢ ساعة	١	١. اسلوب التعلم للإتقان، ويشمل:- • نموذج المهمات وعقد الأداء. • مميزات وسلبيات الأسلوب. ٢. الأخطاء المتعلقة بالتدريس والأكثر تكراراً في درس التربية الرياضية (التدريسية، التنظيمية والإدارية، السلوكية، عرض المحتوى). ٣. مشروع عمل جماعي (٢٠ علامة).
٢ ساعة	١	مكونات عناصر التدريس الفعال، وتشمل: - مكونات عناصر التدريس الفعال الخاصة بعملية التدريس. - مكونات عناصر التدريس الفعال الخاصة بالنواحي الإدارية والتنظيمية.
٢ ساعة	١	مكونات عناصر التدريس الفعال، وتشمل: - مكونات عناصر التدريس الفعال الخاصة بشخصية المدرس. - مكونات عناصر التدريس الفعال الخاصة بعرض المحتوى.
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى
٤ ساعة	١	العلاقة التدريسية التفاعلية الثلاثية (المدرس، الطالب، الأهداف). - المفهوم والمكونات. - التطبيق.
٢ ساعة	١	الدلالات التدريسية المستخدمة في مجال التربية الرياضية، وتشمل: - التعريف. - الدلالات التدريسية الخاصة بالمدرس والطالب. - الدلالات التدريسية الخاصة بالمهارات المغلقة والمفتوحة والمتسلسلة. - الأسس التي يجب الاعتماد عليها في عملية تصميم الدلالات التدريسية.
٢ ساعة	١	- المهارات السلوكية التدريسية اللازمة للتواصل بنجاح مع الطلبة. - المهارات السلوكية والإدارية والتنظيمية اللازمة للسيطرة على الطلاب.
٢ ساعة	١	- مشاكل الطلبة السلوكية اثناء درس التربية الرياضية. - استراتيجيات وطرق التعامل مع مشاكل الطلبة السلوكية.
٢ ساعة	١	١. الدافعية والتحفيز في التربية الرياضية. ٢. التحفيز الداخلي، التحفيز الخارجي ويشمل: • التعريف والأهداف. • وسائل تنمية التحفيز الداخلي و الخارجي .سلبيات التحفيز الداخلي و

		الخارجي. ٣. مناقشة خطط التدريس التطبيقية للأساليب المباشرة وغير مباشرة. ١. مناقشة مشاريع الطلبة الخاصة بأسلوب التعلم للإتقان. ٢. مراجعة عامة للمساق. ٣. الإجابة على أسئلة واستفسارات الطلبة. ٤. تقييم المساق. -
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢ ساعة * ١٥ اسبوع	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها: أن يعرف الطالب آلية تطبيق الأساليب التدريسية المباشرة وغير مباشرة. - أن يتعرف الطالب على مفهوم وهدف، مراحل تطبيق، مميزات وسلبيات استخدام، الهيكل التشريحي لكل أسلوب من أساليب التدريس المباشرة وغير مباشرة المستخدمة في التربية الرياضية (الأداء)

الذاتي، الشامل، الاستكشافي الموجه، الإنجاز المتعدد). - أن يصمم الطالب خطط تدريسية وخطة وحدة لأساليب التدريس في التربية الرياضية. - أن يتعرف الطالب على مفهوم وهدف، مراحل تطبيق، مميزات وسلبيات استخدام، الهيكل التشريحي، وعقد الأداء وآلية تطبيق أسلوب التعلم للإتقان. - أن يحدد الطالب عناصر التدريس الفعال المختلفة والمستخدم في تدريس التربية الرياضية. - أن يقيم الطالب عناصر العلاقة التفاعلية الثلاثية المستخدمة في درس التربية الرياضية وتقدير أهمية كل عنصر من هذه العناصر وطبيعة التفاعل بين هذه العناصر. - أن يتعرف الطالب على أهمية و أسس تصميم الدلالات التدريسية. - أن يقدر أهمية مهارات التواصل السليمة مع الطلبة. - أن يتعرف الطالب على مشاكل الطلبة السلوكية و طرق التعامل معها. - أن يميز الطالب بين وسائل التحفيز الداخلي ووسائل التحفيز الخارجي.	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - أسلوب الاسئلة. - استراتيجية خريطة المفاهيم. - كتابة التقارير . - استخدام اساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية(الأنترنت)
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحصيلية (موضوعية - مقالیه) - تقييم اوراق العمل والواجبات والتكليفات. - تقييم تقارير الطلاب. - التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم). - الاختبارات الشفوية.	ع. المهارات الإدراكية: ٥ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها. - مهارة تحليل محتوى وحدة دراسية. - مهارة تحليل الأسئلة الشفوية (أمثلة) - مهارة كتابة تقارير واعداد ملخصات. - مهارة اعداد خطط دروس. - يوميات تأملية حيث يكلف من الطلاب بكتابة يومياتهم التأملية حول الانشطة المختلفة التي سيقومون بها. - القيام بأنشطة استكشافية في صورة مجموعات تعاونية.	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - طريقة البيان العملي. - طريقة التمارين. - استراتيجية التساؤل الذاتي. - استراتيجية التفكير التأملي. - استراتيجية التدريس الفرقي. - اسلوب الاسئلة. - استخدام آليات استراتيجيات التعلم النشط.
٥ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات . - تدريس مصغر. - اعداد خطة درس باستخدام التدريس الاستقصائي. - اعداد خطة درس باستخدام التدريس حل المشكلات. - اعداد خطة درس باستخدام التدريس المصادر الاصلية.	ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
٧ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحديث الإيجابي. - مهارة الحوار .	

- مهارة العمل مع الآخرين. - مهارة التقويم الذاتي. - مهارة السلوك التوكيدي. - مهارة الثقة في النفس.	٨ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المناقشة والمشاركة الجماعية. - تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. - مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف. - استخدام النمذجة لتوضيح كيفية التعامل في المواقف التعليمية. - استراتيجية العصف الذهني.
٩ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة. - استخدام سلم التقدير. - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.	د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
٧ - توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: - مهارة التعامل مع الكمبيوتر في اعداد عروض تقديمية power point . - مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة على استاذ المقرر وتلقى الملاحظات.	٨ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر) - طريقة التمارين. - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني .

- تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام البوربوينت . - تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر .			
٩ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - التقييم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز . - تقديم عرض لأحدث الدروس باستخدام العروض التقديمية (البوربوينت Power Point). - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
٧ - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تسميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجداول والرسوم. - مهارة تنفيذ الرحلات الميدانية.			
٨ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - البيان العملي. - المناقشة. - النمذجة. - عروض الافلام. - توجيه الطلاب وقيادتهم في أحد الزيارات الميدانية.			
٩ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبارات الاداء. - بطاقات ملاحظة . - اختبارات مواقف.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي

١	الامتحان النصفى	العاشر	٢٠%
٢	مشاركة صفية	الرابع	١٠%
٣	واجب تدريسي (مشروع جماعي)	الثامن	١٠%
٤	خطط تدريسية تطبيقية (الأسبوع الرابع عشر)	التاسع	١٠%
٥	الامتحان النهائي (يحدد من قبل دائرة القبول والتسجيل)	السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر
٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي
اسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
٥ - كامل، زكية إبراهيم، (٢٠٠٧)، طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية
٢ - المراجع الرئيسة:
حسن، أحمد ماهر، (٢٠٠٧)، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
Rink, J. Teaching physical education for learning. St. Louis: Mosby Year Book, ١٩٩٣.
Mossten, M. & Ashworth, S. (٢٠٠٢). Teaching Physical Education (٥th .ed). Machmillan Publishing Company.
Mossten, M. & Ashworth, S. (٢٠٠٨). Teaching Physical Education (٥th .ed).
Harrison, J., First Online Edition of Teaching Physical Education
Blakemore, C., Buck, M., & Pellett, T. (١٩٩٦). Instructional Strategies for Secondary School Physical Education (٤th ed.). London: Brown & Benchmark

٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
٧ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٨ - مصادر الحاسب الآلي:
٩ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١٩. المناقشة والحوار مع الطلاب. ٢٠.مراجعة اعمال الطلاب. ٢١.الاختبار النصفى. ٢٢. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة (استطلاع الراي)
٣ -عمليات تطوير التدريس : وضع مقرر الكتر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى. - اعداد كتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.

٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
١. المناقشات والحوارات مع الطلاب.
٢. مراجعة تقارير الطلبة.
٣. الاختبارات.
٤. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٥. تقييم زملاء.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية / القسم : التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم المقرر الدراسي : طرق تدريس مكثبات (٢) ٤٦٠-٢٠٧-٢
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (برنامج الإعداد التربوي)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ فوزي بن صالح عباس بنجر . أ. مشارك
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر : المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) طرق تدريس مكثبات ٢٠٧٣٦٠
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الكلية

ب - الأهداف :

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي :
- تطبيق الجوانب النظرية التي تمت دراستها في الفصل الماضي .
- ربط الجوانب النظرية بما يتم من تطبيقات تربوية في المدارس .

- تعميق مفاهيم التدريس الحديث في مجال المكتبات . - تفعيل التدريس باستخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة .
٢ - وصف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو المراجع أو مراجع الانترنت والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة . - استخدام الحاسب الآلي . - استخدام الانترنت - الوسائط المتعددة . - أجهزة العرض

ج - توصيف المقرر الدراسي : (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) :

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ س	١	✍ التخطيط للتدريس وإعداد الدروس في مجال المكتبات .
٢ س	٢	✍ النواحي العملية في تدريس المكتبات .
٢ س	٣	✍ معلم المكتبات في ضوء الواقع المعاصر .
٢ س	٤	✍ التربية العملية في مجال تدريس المكتبات .
٢ س	٥	✍ طرق الإلقاء وأسلوب القصة .
٢ س	٦	✍ العصف الذهني والتعلم التعاوني .
٢ س	٧	✍ اختبار نصفي .
٢ س	٨	✍ التعلم الذاتي - الحوار .
٢ س	٩	✍ حل المشكلات والمشروعات .
٢ س	١٠	✍ الحوار والمناقشة .

٢ س	١١	- الورش التربوية . - التدريس باللجان - الاستقصاء .
٢ س	١٢	المكتبات المدنية - المكتبات التراثية - المكتبات الإلكترونية .
٢ س	١٣	المكتبات المعلوماتية - المكتبات الرقمية - المكتبات الوطنية .
٢ س	١٤	استخدام التقنيات الحديثة في تدريس المكتبات .
٢ س	١٥	مشكلات تدريس المكتبات وكيفية التغلب عليها .
٢ س	١٦	اختبار نهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر :	عملي/ ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة				٢ ساعة اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً . (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناها ما يلي :

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .

توصيف لإستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات .

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف :

(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

• اكتساب مهارة الحصول على حقائق ومعلومات في مجال المكتبات . • اكتساب مهارة الحصول على حقائق ومعلومات في مجال تدريس المكتبات والبحث التربوي . • اكتساب مهارة الحصول على مفاهيم وتعاميم في مجال تدريس المكتبات والبحث التربوي . • اكتساب مهارة النقد والتحليل في مجال المكتبة والبحث . • اكتساب مهارة استخدام التقنية الحديثة في تدريس المكتبة والبحث .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف : * التعليم التعاوني . * العصف الذهني . * التعليم الذاتي . * المناقشة والحوار . * المشغل التربوي . * الإلقاء وتبادل الآراء
(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة : - الاختبارات الموضوعية . - الاختبارات المقالية . - التمارين والتطبيقات . - كتابة مقالات علمية . - كتابة تقارير .
(ب) المهارات المعرفية
(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها : ☞ تعلم القراءة الناقدة . ☞ تعلم القراءة السريعة . ☞ تعلم النقد والتقويم . ☞ التحليل القرائي والكتابي .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية : - طريقة المجموعات . - طريقة التعلم التعاوني . - طريقة حل المشكلات .

- طريقة الورش التربوية .
(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب :
الواجبات والتمارين - التقارير والتطبيقات - الاختبارات

ج - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :
توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها :
- معرفة كيفية التعامل الهادئ مع الآخرين . - مهارة استمطار الأفكار وتحليلها ونقدها . - مهارة الحصول على المعلومات .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات والقدرات :
- الحوار والمناقشة الجماعية والفردية . - التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - حل المشكلات . - المشروعات
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :
- الواجبات القصيرة . - الاختبارات الموضوعية . - الاختبارات المقالية .
د - مهارات التواصل وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية :
- استخدام الحاسب الآلي . - استخدام الانترنت . - استخدام الإيميلات .
(i) توصيف المهارات المراد تنميتها في هذا المجال :
- مهارة جمع المعلومات من الكتب والمراجع العلمية . - تحليل المعلومات . - تقويم صحة المعلومات .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - طرق حل المشكلات . - طريقة الحوار .
(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :
- تمارين - تطبيقات - مقالات
هـ - المهارات النفس- حركية (إن وجدت) :
- استخدام الرسوم والأشكال البيانية - استخدام الأشكال التوضيحية . - استخدام النماذج والمجسمات . - استخدام العروض العملية .

٥ - جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :			
م	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار ، مشروع جماعي، اختبار نهائي.. الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	مقالة علمية	١	٥ %
	تقرير	٢	٥ %
٢	مقالة علمية	٣	٥ %
٣	تقرير	٤	٥ %
٤	واجب تطبيقي	٥	٥ %
٥	تمرين	٦	٥ %
٦	اختبار نصفي	٧	٢٠ %
٧	واجب تطبيقي	٨	٥ %
٨	واجب تطبيقي	٩	٥ %
٩	تمرين	١٠	٥ %
١٠	تمرين	١١	٥ %

١١	مقالة	١٢	٥ %
١٢	اختبار نهائي	١٦	٢٥ %

د - الدعم الطلابي :

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) :
من ١٠-١٥ ساعة

هـ - مصادر التعلم :

١ - الكتب المقررة المطلوبة :
- عابدة ، حسان (٢٠٠٥م) مصادر المعلومات وبناء وتطوير تقنيات المكتبات ، صويلح ، الأردن
٢ - المراجع الرئيسية :
- قنديلجي ، عامر إبراهيم وزميله (٢٠٠٦) مصادر المعلومات من عصر المخطوطات إلى عصر الانترنت ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... الخ) (ارفق قائمة بها) :
- بنجر ، فوزي صالح (٢٠٠٧م) طرق التدريس واستراتيجياته ، مكتبة زهران ، جدة .
٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت .. الخ :
- مواقع جمعية المكتبات الأردنية والمصرية على الانترنت .
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية .
-

و - المرافق اللازمة :

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ... الخ) .
٢٠ مقعد دراسي مع تجهيزات الحاسب الآلي .

١ - المباني (قاعات المحاضرات المختبرات ، ... الخ)

قاعة محاضرات علمية مجهزة بتوصيلات كهربائية وسبورة ذكورية وشاشة عرض.
٢ - مصادر الحاسب الآلي : المختبر + أجهزة الحاسب الآلي .
٣ - مصادر أخرى (حددها .. مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة - اذكرها - أو أرفق قائمة بها) مشاهدة قنوات التربية والثقافة والمكتبات المصرية

ز - تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

١ - إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - الحصول على تغذية راجعة من الطلاب . - تعبئة استفتاءات تقييمية منهم التقويم أداء المعلم .
٢ - إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تقديم تقرير سري عن أستاذ المادة .
٣ - عمليات تطوير التدريس : - استفتاء بعض الأساتذة
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) تصحيح نماذج من أعمال الطلاب ثم عرضها على متخصصين لفحصها وتقويمها .
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها : مراجعة نتائج الأعمال والواجبات والاختبارات



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

١) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تصميم النشاط المدرسي في التربية الإسلامية ٤١٥ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) إعداد معلم التربية الإسلامية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. محمد بن محمد عطية د. عبد الرحمن بن عبدالله المالكي د. فريد بن علي الغامدي د. عوض بن علي السريعي د. حمد بن مرضي الكلثم د. فايضة بنت جميل معلم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة الإعداد التربوي لمعلمي التربية الإسلامية .

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	كلية التربية ، العابدية ، جامعة أم القرى

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى	- تزويد الطالب بالمفاهيم والحقائق والتعميمات المتعلقة بالنشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية. - تنمية مهارات تصميم النشاط المدرسي في التربية الإسلامية لدى الطلاب وتزويدهم بالقيم والاتجاهات الإيجابية نحو أنشطة التربية الإسلامية .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	توظيف تقنيات البريد الإلكتروني بين المعلم وطلابه .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد	ساعات

التدريس	الأسابيع	
ساعة	أسبوع	مفهوم النشاط المدرسي في ضوء المفهوم الشامل للمنهج .
ساعة	أسبوع	تسميات النشاط والآثار الناجمة عنها في تدريس التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	أهمية النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	أسس بناء أنشطة التربية الإسلامية.
ساعة	أسبوع	أهداف النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	مجالات النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية
ساعة	أسبوع	أنواع الأنشطة المدرسية في تدريس التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	الاختبار النصفى .
ساعة	أسبوع	أسس تصميم النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	تصميم أنشطة التربية الإسلامية في ضوء الخطة التعليمية العامة بالمدرسة.
ساعة	أسبوع	تصميم أنشطة التربية الإسلامية في ضوء خطة تدريس مقررات التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	التخطيط للنشاط المدرسي : مفهوم التخطيط ، أهميته ، أسس التخطيط ، نماذج لأنواع من خطط النشاط .
ساعة	أسبوع	تصميم خطة نشاط في التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	تصميم برنامج نشاط في التربية الإسلامية .
ساعة	أسبوع	تقديم المشروع النهائي
ساعة	أسبوع	الاختبار النهائي .

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ساعتان	مادة الدرس: ١٠ ساعات	المختبر -	عملي/ميداني/ تدريسي -	أخرى: ساعة

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

إعداد خطة نشاط : ٣٠ ساعة .

تصميم برامج النشاط : ٤٥ ساعة .

واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
يُنَّ لكل من مجالات التعلم المبنية أدناه ما يلي:
مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من خلال مقرر تصميم النشاط المدرسي في كل من مجالات التعلم، واستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير التعلم، وأسلوب تقويم تعلم الطالب. وكل ما يتعلق بإجراءات تطوير نوعية التعلم المأمولة.
المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
- تعرف مفهوم النشاط في ضوء المفهوم الشامل للمنهج .
- تعرف التسميات التي تطلق على النشاط ونقدها .
- تعرف أهمية النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .
- تعرف أسس النشاط المدرسي .
- تعرف أهداف النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية .
- تعرف مجالات النشاط المدرسي .

- تعرف التخطيط للنشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية . - تعرف أسس تصميم برامج النشاط المدرسي في التربية الإسلامية . - تعرف أسس تصميم خطط النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية . - تعرف نماذج من خطط النشاط المدرسي . - تعرف كيفية بناء الأنشطة المدرسية في تدريس التربية الإسلامية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - المحاضرات النظرية . - الحوار والمناقشة . - التدريب العملي. - تبادل الرأي والنقد الهادف .
٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الملاحظة . - النقد وتقديم التغذية الراجعة اللازمة .
ف. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - تعرف التسميات التي تطلق على النشاط ونقدها . - القدرة على إدراك أهمية النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية . - القدرة على استنتاج أسس النشاط المدرسي . - القدرة على تحديد أهداف النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية . - القدرة على تصنيف مجالات النشاط المدرسي . - القدرة على التخطيط للنشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية . - القدرة على تعرف أسس تصميم برامج النشاط المدرسي في التربية الإسلامية . - القدرة على تصميم خطط النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية . - القدرة على تعرف نماذج من خطط النشاط المدرسي . - القدرة على بناء الأنشطة المدرسية في تدريس التربية الإسلامية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريب العملي على تصميم النشاط المدرسي.
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الملاحظة والنقد الهادف
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على التعامل الأمثل مع التلاميذ في أثناء الدرس . - القدرة على بناء علاقات إيجابية مع التلاميذ . - القدرة على تفعيل قنوات التواصل بين التلاميذ .
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعلم التعاوني . - استخدام البريد الإلكتروني . - تصميم الأنشطة .
٣ -طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - القدرة على بناء الأنشطة المدرسية . - القدرة على وضع خطة عددية لتوزيع الطلاب على الأنشطة . - القدرة على كتابة التقارير العددية عن الأنشطة المدرسية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التطبيق والممارسة .
٣ -طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الملاحظة
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠٪
٢	تصميم خطة نشاط .	الثاني عشر	١٠٪
٣	تصميم برنامج نشاط .	الرابع عشر	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المدرس : د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكى .

الساعات المكتبية :

السبت : ٩ - ٣ عصراً .

الأحد : ٩ - ٣ عصراً .

الاثنين : ٩ - ٣ عصراً .

الثلاثاء : ٩ - ٣ عصراً .

الأربعاء : ٩ - ٣ عصراً .

المكتب : رئيس مركز الدورات التدريبية - كلية التربية - الدور الأرضي .

الجوال : ٠٥٥٥٦٥٧٨٦٠

الأيمل : aamaliki@uqu.edu.sa

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: لا يوجد
٢ - المراجع الرئيسية: (١) العوفي ، محمد حسن عبد الغني (١٤١٥هـ) : <u>مدى استخدام المعلم للنشاط المدرسي في مجال تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمدينة الطائف</u> ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . (٢) المالكي ، عبد الرحمن عبد الله محمد (١٤١٦هـ) : <u>معوقات تنفيذ نشاط التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمنطقة الطائف</u> ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة . (٣) — (١٤١٨هـ) : <u>النشاطات التربوية في مادة التربية الوطنية ، التوثيق التربوي</u> ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، العدد ٣٩ ، (ص ص : ٦٨ - ٨٠) . (٤) — (١٤٢٥) : <u>استراتيجية توظيف النشاط المدرسي في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة</u> ، مجلة رسالة الخليج ، العدد ٩٤ . (٥) وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للنشاط الطلابي (١٤٢٤هـ / ١٤٢٥هـ) : <u>دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية</u> ، مطابع الحميضي ، الرياض . (٦) وزان ، سراج محمد (١٤١٢هـ / ١٩٩٢م) : <u>مفهوم النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية في تدريس التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة</u> ، مكتبة الفكر .
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... الخ) (أرفق قائمة بها) - المجلة التربوية ، جامعة الكويت . - رسالة التربية وعلم النفس ، جستن . - مجلة المناهج والإشراف التربوي ، جسما . - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية . - مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية . - المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات . - المجلة العربية للتربية ، تونس .

- مجلة جامعة الأزهر .

٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :

- مكتبة الماجستير والدكتوراه :

- <http://m.1175822d.maktoobblog.com/>

- اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

- <http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx>

- مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت :

- <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp>

- مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين :

- <http://www.uob.edu.bh/pages.aspx?module=pages&id=1559&SID=434>

- مجلة جامعة الشارقة :

- http://www.sharjah.ac.ae/Arabic/About_UOS/UOSPublications/SciencesHumanities/Pages/default.aspx

- موقع المنشاوي للدراسات والأبحاث :

- <http://www.minshawi.com/>

- شبكة التربية الإسلامية الشاملة :

- <http://www.medharweb.net/index.php?jrid>

- موقع التربوي الإسلامي العربي :

- <http://www.khayma.com/dr-yousry/index.htm>

- موقع شبكة السنة النبوية وعلومها :

- <http://www.alssunnah.com/main/Default.aspx>

- موقع صيد الفوائد :

- /http://www.saaaid.net

- مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق

- http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html

- بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج :

- /http://www.abegs.org/Aportal

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية:

- - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية
الفنية:

- - internet explorer /, Adobe Reader Adobe Flash
- Playerm Java, QuickTime, RealPlayer, Shockeave, Windows Media Player, FireFox Web Browser, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer Microsoft Power Point Viewer Microsoft Visio Viewer, iSprind. Blackboard Learn Toolbar

- - برامج مجموعة ميكروسوفت أوفيس (وورد ، بوربوينت)

- - برامج تصفح إلكتروني : انترنت إكسبلورر والبرامج المشابهة

- - برنامج SPSS الإحصائي

- - (Articulate Quizmaker – Quiz Creator)□

- - برنامج إدارة التعلم (Blackboard)

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ...الخ): مبنى كلية التربية بجامعة أم القرى بالعابدية (القاعات المخصصة لبرنامج الإعداد التربوي)
٢ - مصادر الحاسب الآلي: مصادر الحاسب الآلي المتوفرة بكلية التربية بجامعة أم القرى
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - الانترنت . - البريد الإلكتروني . - الموقع الإلكتروني لمكتبة الجامعة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - إعداد تقارير لكل موقف وتعميم التقارير على جميع الطلاب .
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - الملاحظة. - تقييم البرامج المصممة . - الاختبار النهائي
٣ - عمليات تطوير التدريس : - الاعتماد على التغذية الراجعة من خلال تقييم المدرس للطلاب . - الاستفادة من التغذية الراجعة من تقييم القسم للمقرر وللبرنامج.

٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- القيام بزيارات ميدانية لعدد من المدارس النموذجية .

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:

- المناقشات المستمرة في المواضيع المطروحة .

- مقابلاته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.

- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس
أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر ورمزه: تصميم النشاط في التربية الفنية ٤٧١-٢٠٧-٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعة واحدة معتمدة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج بكالوريوس، كلية التربية.
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
٧. د. احمد عبدالرحمن الغامدي (طلاب)
٨. د. عبدالعزيز علي الحجيلي (طلاب)
٩. د. اميرة عبدالرحمن (طالبات)
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الرابع، مرحلة البكالوريوس.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية الفنية (١) ٣٦٢ + الوسائل التعليمية ٣٧١
٧- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : الزاهر - العابدية

ب (الأهداف

يتوقع من الدارس بعد دراسة هذا المقرر أن تتحقق لديه النتائج التعليمية الآتية:
- تصميم النشاط المدرسي وتنفيذه.
- تحديد الاهداف العامة للنشاط المدرسي.
- ادراك أهمية الأنشطة المدرسية ووظائفها.
- تحديد أنواع النشاط المدرسي، وميزات كل منها.
- فهم العوامل التي تحدد اختيار النشاط المدرسي.
- يحدد أدوار ومسؤوليات عناصر النشاط المدرسي.
- يصنف مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الدراسية المختلفة.
- يحدد مشكلات النشاط المدرسي، ويضع الحلول المناسبة لكل منها.

صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر. - استطلاع رأي الطلبة (نموذج الهيئة الوطنية) - نقاش مع الطلبة حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	عدد الاسابيع	ساعات التدريس
مفهوم النشاط المدرسي الأهداف العامة للنشاط المدرسي أهمية الأنشطة المدرسية شروط تصميم الأنشطة المدرسية وظائف الأنشطة المدرسية	٢	٢
أنواع النشاط المدرسي - النشاط الصفّي - النشاط اللاصفّي - نشاط البرامج مميزات الأنشطة المدرسية شروط الأنشطة المدرسية العوامل التي تحدد اختيار النشاط المدرسي جماعة النشاط المدرسي	٢	٢
أدوار ومسؤوليات عناصر النشاط المدرسي وصفات كل منها: الإدارة المدرسية، المعلم، الطالب، رائد النشاط، الأسرة، الامكانيات، المرشد الطلابي، مشرف النشاط.	٣	٣
اختبار منتصف الفصل	١	١
مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الدراسية المختلفة:	٤	٤

		النشاط الديني ، الثقافي، الاجتماعي، العلمي، الحاسب الآلي، الكشف، الرياضي، الفني، المهني.
٣	٣	مشكلات النشاط المدرسي وطرق حلها وهي: العامة، الإدارة، المدرس، رائد النشاط، الطلاب، أولياء الأمور، التخطيط، التنفيذ، الزمن المخصص للنشاط، الامكانات المادية.

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٤	-	-	ساعة واحدة (اختبار)

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان
٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
أ- المعرفة:
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - النشاط المدرسي: مفهومه، أهدافه، أهميته، تطبيقاته ووظائفه. - أنواع النشاط المدرسي: الصفّي، اللاصفّي، نشاط البرامج، مميزات النشاط، وظائفه، العوامل التي تحدّد اختياره. - أدوار ومسؤوليات عناصر النشاط المدرسي وصفات كل منها: الإدارة، المعلم، الطالب، الأسرة، رائد النشاط، الامكانيات، المرشد الطلابي، مشرف النشاط. - مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المجالات: الثقافية، الاجتماعية، العلمية، الدينية، الحاسب الآلي، الكشفية، الرياضية، الفني، المهني.

- مشكلات النشاط المدرسي والطرق المناسبة لحل كل منها.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

٧- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:

- مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
- مهارات التفكير الابتكاري (learning-cognitive skills)
- مهارات حل المشكلة.
- مهارات التحليل والنقد.
- مهارات التصميم.
- مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات.
- مهارة البحث العلمي والتربوي.

٨- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

الاستنتاج والمناقشة والحوار والاكتشاف والتعلم التعاوني والتعلم بالأقران والعصف ذهني والاستقصاء الجماعي وتكوين المفاهيم .

٩- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

- التفاعل الجماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية.
- المناقشة.
- القدرة على نقد الأفكار والمفاهيم.
- الملاحظة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- ملف الإنجاز (Portfolio)
- الأعمال الفردية والجماعية.
- الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
٧- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسئولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسئولية، واتخاذ القرارات الواعية.
٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات العامة والشخصية والقدرة على تحمل المسئولية : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة الناقدة لسلوكيات الطلبة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
٧- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - مهارة الحوار. - مهارة التعبير عن الذات. - مهارة تحقيق الذات. - مهارة التفاعل البناء مع الآخرين. - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.
٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing)

- الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- ٦- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: مهارات أدائية في المجالات المتعددة
- ٧- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١٣.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	١٥%
١٤.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٥%
١٥.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	١٠%
١٦.	الاختبارات النصفية	منتصف الفصل	٢٠%
١٧.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٤٠%
١٨.	المجموع		١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

الساعات المكتبية - البريد الإلكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ) مصادر التعلم:

١١. الكتب المقررة المطلوبة:

- العتوم، منذر سامح. (٢٠٠٨). النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المناهج.

١٢. المراجع الرئيسية:

- عبد الحميد، آلاء. (٢٠٠٧). الأنشطة المدرسية. عمان: دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع.
- أكبر، فيصل بن اسماعيل وقسايمة، محمد عبدالله. (٢٠١٠). الأنشطة الطلابية والمنهاج التربوي في المنظور الحديث. جدة: خوارزم العلمية.
- ١٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها:
 - ريان، فكري. (١٩٨١). النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار الفلاح.
 - شحاته، حسن. (١٤١٨هـ). النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه. القاهرة: الدار المصرية.
- ١٤. المواقع الالكترونية:

www. Islamonline. Net/Arabic/adam.

www. Darelfarouk.com.eg/bookdetails.

١٥. مواد تعليمية أخرى:

Gerber,S.(١٩٩٦).extracurricular activities and academic achievement.

Journal of research and development ٣٠(١).

و (المرافق المطلوبة:

- حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
- ١-المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٣٥ طالباً.
 - ٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالانترنت، وطابعة.
 ٣. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:
 - أعمال الطلبة.
 - استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
 - الملاحظة.
 - الاختبارات فصلية/ نهائية .
- ٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
 - استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.
 - النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
 - تقرير البرنامج .

- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

٣-عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر .
- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

- ٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:
- تحديث المراجع الدراسية.
- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

المؤسسة التعليمية : جامعة أم القرى

كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: تصميم النشاط في تعليم اللغة العربية (١٥ - ٤ - ٢٠٧ - ٢)

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (برنامج الإعداد التربوي لمعلم اللغة العربية)

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. دخیل الله

محمد الدهماني د. مرضي غرم الله الزهراني . د خضراء أرشود الجعافرة - د حنان

سرحان النمري د - حنان مصطفى مدبولي.

أ. عبدالله آل تميم أ. عصام بازركة

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقررفيه: المستوى العاشر

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): طرق تدريس اللغة العربية ٢٣٧٣٦٣ - أسس

المناهج وتنظيماتها - علم النفس التربوي - الوسائل التعليمية

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): التربية العملية

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية. المقر الرئيس

ب) الأهداف

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- ١- يلم بالمفاهيم والمعارف اللازمة لتصميم النشاط اللغوي، وتنفيذه .
- ٢- يلم بطبيعة كل مجال من مجالات النشاط اللغوي (مفهوم الإذاعة المدرسية ، مفهوم المكتبة المدرسية ، مفهوم النشاط التمثيلي ، مفهوم الجماعة الأدبية ، مفهوم الصحافة المدرسية)
- ٣- يصمم منا شط لغوي متنوعة ٤ . يستخدم المتعلم تقنية المعلومات ومصادر التعلم المختلفة في تصميم منا شط لغوية متنوعة لتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب.
- ٥ يستخدم المتعلم أنشطة متنوعة لتنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب أثناء التربية العملية .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- ١ - توظيف المواقع الإلكترونية للشبكة العنكبوتية المتعلقة بالمقرر
- ٢ - التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.
- ٣ - استخدام المراجع الحديثة .
- ٤ - تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- ٥ - تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- ٦ - تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .
- ٧ - تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

يتناول المقرر تدريس المهارات اللغوية المستوى الثاني وتشمل : المهارات النحوية من خلال (القواعد النحوية) ،مهارة الكتابة (التهجي(الإملاء)، الخط، التعبير الشفهي (والتحريري)مهارات التذوق الأدبي وتحليل النصوص من خلال تدريس (الأدب والبلاغة) كما يشتمل المقرر على تدريب الطلاب على إعداد الدرس اللغوي وتنفيذه تقويمه .

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بالمادة وأهدافها ومفرداتها ومطالبها وتقويمها ومراجعتها	١	٢
مفهوم النشاط المدرسي وأهميته وأهدافه ومجالاته.	١	٢
مفهوم النشاط اللغوي ، أهميته ، وأهدافه	١	٢
واقع النشاط اللغوي في مراحل التعليم العام والصعوبات التي تواجهه	١	٢
لمحة موجزة عن مجالات النشاط اللغوي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية	١	٢
الإذاعة المدرسية :مفهومها أهميتها، وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	١	٢
التدريب العملي على توظيف الإذاعة المدرسية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	١	٢
الصحافة المدرسية :مفهومها أهميتها ،وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	١	٢
التدريب العملي على توظيف الصحافة المدرسية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	١	٢
المكتبة المدرسية :مفهومها أهميتها، وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	١	٢
التدريب العملي على توظيف المكتبة المدرسية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	١	٢

٢	١	النشاط التمثيلي (المسرح المدرسي) : مفهومها أهميتها، وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية
٢	١	التدريب العملي على توظيف النشاط التمثيلي في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية
٢	١	الجماعة الأدبية : مفهومها أهميتها، وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية
٢	١	التدريب العملي على توظيف الجماعة الأدبية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية
٢	١	اختبار نهائي

٢ مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني / تدريب عملي	أخرى: ١ والاختبار النهائية
١٠			٥	

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): تطبيق عملي بمعدل محاضرة عملية(تطبيق) بعد كل محاضرتين نظريتين ،وتكون عروضاً (presentations) او تدريساً مصغراً (micro teaching) -مناقشات جماعية (discussion sessions)
إعداد تقارير ميدانية تتناول واقع النشاط اللغوي .
تصميم خرائط ذهنية لكل موضوع يقدم أسبوعياً .
ملخص موجز يتضمن وصفا لإجراءات توظيف كل نشاط لغوي .
إعداد عرض باستخدام برنامج العروض بوربوينت لكل مجال من مجالات النشاط اللغوي وعرضه في القاعة . إجراء مناقشات جماعية حول مشكلات النشاط اللغوي .

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة : تعرف بعض مجالات النشاط اللغوي وكيفية تفعيلها في تعليم اللغة العربية .

• وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- مفهوم النشاط المدرسي ، وأهميته ، وأهدافه ومجالاته .

- مفهوم النشاط اللغوي ، وأهدافه ، وأهميته ومجالاته .

- واقع النشاط اللغوي ومشكلاته.

- مفهوم الإذاعة المدرسية ، وأهدافها ، وأهميتها وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية .

- مفهوم الصحافة المدرسية ، وأهدافها ، وأهميتها وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .

- مفهوم النشاط التمثيلي ، وأهدافه ، وأهميته وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .

- مفهوم الجماعة الأدبية ، وأهدافها ، وأهميتها وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .

- مفهوم المكتبة المدرسية ، وأهدافها ، وأهميتها وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

-التعلم الذاتي محاضرات. . حلقات نقاش. . تعلم تعاوني. مجموعات عمل

ممارسة عملية وتطبيق عملي • كتابة تقارير . استخدام الانترنت في الوصول إلى المعرفة المرتبطة
بمجالات النشاط اللغوي .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الاختبارات المقالية والموضوعية

- تقييم تقارير الطلاب.

- التدريبات العملية

المناقشة والحوار

ملف إنجاز. التقييم الذاتي.

ب - المهارات المعرفية الإدراكية.

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على الحوار الفعال.

- القدرة على المناقشة الهادفة.

- القدرة على التفكير المنطقي .

- القدرة على التفكير الناقد (يحلل ويقوم المعلومات التي حصل عليها من بحوثه

المختلفة المرتبطة بمجالات النشاط اللغوي.

- القدرة على الاستقراء والقياس (يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات النشاط اللغوي)

-تصميم أنشطة لغوية وتنفيذها في التربية العملية .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- حل المشكلات .

- التدريس التبادلي

- التعليم الإلكتروني والتعاوني

- العصف الذهني.

- الممارسة العملية

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية الإدراكية المكتسبة:

- الملاحظة الفعلية المباشرة

- الاختبارات الأدائية

- الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية)

- المشاريع البحثية

- المناقشات الصفية - بطاقة تقويم نشاط لغوي .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

العمل التعاوني التشاركي، العمل بروح الفريق، المبادأة، والقدرة على اتخاذ القرار، والتحليل والنقد والتقييم، اكتساب مهارات تصميم وتنفيذ أنشطة لغوية من خلال التدريب الفعلي على ذلك.

اختيار نشاط لغوي وتصميمه وتنفيذه.

-تقديم مبررات مقنعة لاختيار نشاط لغوي .

الاستعداد للتجارب مع الآخرين في أثناء تصميم النشاط اللغوي وتنفيذه ..

الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في تصميم النشاط اللغوية

الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتنفيذ نشاط لغوي وتنفيذه

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعليم التعاوني

- العصف الذهني

- حل المشكلات

البحث والاكتشاف - إنجاز مهام جماعية داخل القاعة الدراسية .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- الملاحظة - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة

- تقويم أداء المتعلمين في أثناء ممارسة النشاط اللغوية .

تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة

-استخدام بطاقات الرصد لتحديد جوانب سلوكية محددة .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١. توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في بناء الأنشطة اللغوية التي يكلف المتعلمون بإعدادها وتحليلها .
٢. توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض والمناشط اللغوية .
٣. القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الافلام -movie maker) عند عرض المناشط اللغوية.
٤. توظيف تقنيات التعليم في تصميم المناشط اللغوية وتنفيذها.
- ٥ -توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء .
- ٦ -توظيف البريد الالكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المادة واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعليم الإلكتروني

- حل المشكلات

- الحوار والمناقشة

التدريب العملي

- ٣ طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): الملاحظة، والاختبارات.

١- الاختبارات التحريرية والعملية

٢- تكليفات إجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة

٣- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية

٤ - إعداد أنشطة لغوية وتنفيذها .

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

١- التدريب على تصميم أنشطة لغوية مدرسية وتنفيذها .

٢ - تقديم حلول لمشكلات مرتبطة بمجالات النشاط اللغوي .

٣ - ممارسة اللغة العربية السليمة في مواقف عرض النشاط اللغوي.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- الحوار والمناقشة

- العصف الذهني

- الملاحظة

- حل المشكلات

- النمذجة

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- الملاحظة المباشرة

- التدريبات العملية

- ملف الانجاز

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن واقع النشاط المدرسي	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن مفهوم النشاط اللغوي وأهميته وأهدافه	الثالث	٢%
٣	كتابة تقرير عن واقع النشاط اللغوي ومشكلاته في المدرسة التي يتدرب الطالب فيها أثناء التربية العملية .	الرابع	٢%
٤	كتابة تقرير عن مجالات النشاط اللغوي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية	الخامس	٢%
٥	كتابة تقرير عن الإذاعة المدرسية :مفهومها أهميتها، وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	السادس	٣%
٦	التدريب العملي على توظيف الإذاعة المدرسية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	السابع	٥%
٧	كتابة تقرير عن الصحافة المدرسية :مفهومها أهميتها، وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	الثامن	٣% .
٨	التدريب العملي على توظيف الصحافة المدرسية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	التاسع	٥%
٩	كتابة تقرير عن المكتبة المدرسية :مفهومها أهميتها، وسبل	العاشر	٣%

		توظيفها في تعليم اللغة العربية	
١٠	التدريب العملي على توظيف المكتبة المدرسية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	الحادي عشر	٥%
١١	كتابة تقرير عن النشاط التمثيلي (المسرح المدرسي) :مفهومها أهميتها،وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	الثاني عشر	٤%
١٢	التدريب العملي على توظيف النشاط التمثيلي في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	الثالث عشر	٥%
١٣	كتابة تقرير عن الجماعة الأدبية :مفهومها أهميتها ،وسبل توظيفها في تعليم اللغة العربية	الرابع عشر	٤%
١٤	التدريب العملي على توظيف الجماعة الأدبية في تعليم اللغة العربية من خلال مواقف تطبيقية	الرابع عشر	٥%
١٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان توفر أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

المداولات الإرشادية.(ساعة واحدة أسبوعيا)

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي مكتبيا وإلكترونيا أسبوعيا .

المتابعة الفردية.(ساعة واحدة كل أسبوعين)

التغذية المرتدة.(ساعتين طوال الفصل الدراسي)

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- شحاتة ، حسن: النشاط المدرسي ، دار نشر الدار المصرية اللبنانية ، الطبعة الرابعة .
- محمود ، حمدي شاكر : النشاط المدرسي ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى.
- سليم ، صلاح فؤاد : النشاطات المدرسية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع / الطبعة الأولى

المراجع الثانوية

الخليفة، حسن جعفر(٢٠٠٤) فصول في تدريس اللغة العربية، ط٤، مكتبة الرشد، الرياض

الدوريات المحكمة التربوية-مجلة جامعة أم القرى- مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين
مجلة اللغة العربية-الأردن، مجلة القراءة والمعرفة ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا arabicl.ksu.edu.sa

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

وزارة التربية والتعليم www.moe.gov.sa

موقع لغتي <http://www.loghati.net>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

١ - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft office - برنامج العروض التقديمية p.p.t

برنامج صانع الافلام - برنامج الطباعة - مايكروسوفت وورد

٢ - السبورة الذكية

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - قاعة محاضرات مجهزة لغايات العروض واستخدام التقنيات تحتوي مقابس كهرباء في أكثر من مكان

٢ - توفر جهاز عرض (داتا شو - data show

٣ - السعة والاضاءة مناسبتان

٤ - عدد المقاعد ٢٠ فقط

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

الفصول الافتراضية، القاعات المجهزة بخدمات التعليم الإلكتروني.

٢ - يحتاج المقرر مختبراً تعليمياً مجهزة بالصوت (مايك) والصورة (الكاميرا) لتوثيق العروض ومواقف عرض النشاط اللغوي - مسرح مدرسي - قاعة لغوية

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

الحاسب الآلي المحمول، الداتا شو، السبورة الذكية. جهاز المسح الضوئي. مايك محمول

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

فصول نموذجية (مدارس نموذجية للتدريب الميداني)

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالب

- الاختبارات

- الواجبات

- الأعمال الفردية والجماعية

-التواصل مع مديري المدارس ومسؤولي وزارة التربية والتعليم لتقويم أداء الطلاب .

- التواصل مع مركز القياس والتقويم للاطلاع على نتائج الطلاب .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي

- الملاحظة المستمرة

- ملف الإنجاز

- تبادل الزيارات

- توزيع استبيانات حول المقرر وطرق تقديمه

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- الاجتماعات المتخصصة

- المحاضرات النموذجية

- المؤتمرات والندوات

- الدورات التدريبية

-تعليم الاقران

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث القراءات والمصادر المناسبة للمقرر
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- تخصيص محاضرة للتطبيق العملي بعد كل محاضرة نظرية لتصميم المناشط اللغوية .
- اعتماد مبدأ الزيارات التبادلية بين اعضاء هيئة التدريس للتخصص نفسه وتقديم التغذية الراجعة(تقويم الاقران).



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تصميم النشاط المدرسي فى اللغة الانجليزية - رقم المقرر ٤١٥ - ٢٣٧-٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مرحلة البكالوريوس .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ فهد بن ماجد الفعير الشريف ، د/ هاشم بن أحمد الصمداني .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة (للخريجين والخريجات) بالتزامن مع طرق التدريس (٢) .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): طرق التدريس (٢) .

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
داخل مبنى الجامعة (العابدية- الزاهر) .

(ب) الأهداف:

١ -وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١ -التعرف على مفهوم النشاط المدرسي وأهميته .
٢ -التعرف على أهداف النشاط المدرسي .
٣ -التعرف على أنواع النشاط المدرسي ومجالاته .
٤ -التعرف على كيفية التخطيط للنشاط المدرسي وتنفيذه (تصميم النشاط) .
٥ -التعرف على صعوبات ومعوقات تصميم وتنفيذ النشاط المدرسي وكيفية معالجتها .
٢ -صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة أحدث الكتب والأبحاث والمقالات والمجلات والدوريات المتخصصة في مجال النشاط المدرسي (تصفح الإنترنت - المواقع المتخصصة - المجلات والدوريات العلمية).

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	١ -لقاء تعريفى بالمادة ومفرداتها ومتطلباتها .
١	١	٢ -مفهوم النشاط والتعريف به .
١	١	٣ -أهمية النشاط المدرسي ودوره في العملية التعليمية .
١	١	٤ -أهداف النشاط المدرسي .

٢	٢	٥ -أنواع النشاط المدرسي ومجالاته .
٢	٢	٦ -كيفية التخطيط لبرامج النشاط المدرسي .
٢	٢	٧ -أساليب وطرق تنفيذ النشاط المدرسي .
١	١	٨ - الاختبار النصفى .
١	١	٩ - الضوابط والشروط الواجب توافرها في النشاط المدرسي .
١	١	١٠ - الاشراف على النشاط المدرسي .
١	١	١١ - أسباب احجام الطلاب عن النشاط المدرسي .
١	١	١٢ - صعوبات ومعوقات النشاط المدرسي وكيفية معالجتها .
١	١	١٣ -الاختبار النهائي .

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥	مادة الدرس: النشاط المدرسي	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريسي	أخرى: الاختبار النهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٢٨ ساعة

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطالب /الطالبة بخلفية كاملة عن مفهوم النشاط وأهميته وأهدافه ، وكذلك أنواعه ومجالاته المختلفة ، وكيفية التخطيط السليم لبرامجه وتنفيذها(تصميم النشاط) ، والاشراف عليه . وأخيراً أهم الصعوبات والمعوقات التي تقف أمامه ، وكيفية سبل معالجتها.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة - المناقشة - التعلم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات
٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة: التقارير الفردية -المشاريع الجماعية -دراسة وتليل برامج النشاط المختلفة -الاختبارات .
ك. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يصبح الطالب ملماً بمفهوم النشاط وأهميته ، ومدرراً لدوره في العملية التربوية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة - المناقشة - الحوار -دراسة ونقد البرامج المطبقة -الزيارات الميدانية .
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشة - تقديم التقارير - وضع تصور مقترح لبرامج نشاط بديلة .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : بناء علاقات شخصية اجتماعية ، يستطيع الطالب من خلالها التعلم والتعاون والعمل بروح الفريق .			
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني - المناقشات - المناظرات- العروض التقديمية - العصف الذهني.			
٣ -طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المشاركة أثناء الدرس -سجل التقارير - استخدام أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .			
د. مهارات التواصل ، وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية:			
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على عرض الأفكار - دعم الأفكار وإيضاحها ومناقشتها - القدرة على الحوار الإيجابي والنقد الهادف .			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشات - المناظرات - حلقات النقاش - العروض التقديمية - استخدام الشبكة العنكبوتية - استخدام شبكات التواصل الاجتماعي - استخدام البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية .			
٣ -طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التقويم الذاتي - تقويم الأقران - الملاحظة .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي

١	تقرير أسبوعي	أسبوعياً	٢٠٪
٢	زيارة ميدانية (مدرسة)	الأسبوع (٦)	١٠٪
٣	كتابة بحث (مشروع جماعي)	الأسبوع (١٢)	١٠٪
٤	اختبار نصفي	الأسبوع (٨)	٢٠٪
٥	اختبار نهائي	الأسبوع (١٦)	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: النشاط المدرسي - أحمد عبده الزيات - ٢٠٠٥ م .
٢ - المراجع الرئيسة: دور النشاط المدرسي في العملية التعليمية - عدنان حميدو - ٢٠٠٤ م .
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها) مجلة المعرفة - وزارة التربية والتعليم .
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: موقع الإدارة العامة للنشاط المدرسي - وزارة التربية والتعليم .
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: جميع المواد والبرامج التعليمية والبرمجيات الحاسوبية التي يمكن الاستفادة منها ، خاصة في مجال النشاط المدرسي .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات دراسية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٤٠ طالب، ذات طاولات دائرية سعتها من ٣ - ٥ أشخاص .
٢ -مصادر الحاسب الآلي: -جهاز حاسب آلي + جهاز عرض البيانات .
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): -سبورة تفاعلية .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - تقييم الطلاب للمادة الدراسية، وتقييم عضو هيئة التدريس . - استطلاع آراء الطلاب حول السير في المادة بشكل دوري .
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة نتائج الطلاب من قبل القسم بنهاية الفصل الدراسي .
٣ -عمليات تطوير التدريس : - البحث في المواقع العلمية المتخصصة . - الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص . - الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة . - توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس (الإنترنت - المواقع الأكاديمية المتخصصة) .

- تبني آليات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي .

٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى .

- تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .



المملكة العربية السعودية

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: تصميم النشاط المدرسي لتدريس المواد الاجتماعية ٤١٥-٢٠٧-٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعة واحدة معتمدة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: إعداد معلم المواد الاجتماعية
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
١٠. أ.د. ضيف الله بن عواض الثبتي (طلاب)
١١. أ.د. عاطف بن محمد سعيد (طلاب)
١٢. د. فوزي بن صالح بنجر (طلاب)
١٣. د. فهد بن علي العميري (طلاب)
١٤. د. علي بن أحمد جوارنه (طلاب)
١٥. د. دوداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات)
٧. د. فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر

الدراسي: المستوى الثامن - السنة الرابعة لمرحلة البكالوريوس.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس المواد الاجتماعية (١) ٣٦٥ + أسس المناهج وتنظيماتها ٣٥٣ + الوسائل التعليمية ٣٧١
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس المواد الاجتماعية (٢) ٤٦٥
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية.

ب (الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن تتحقق لديه النتائج التعليمية الآتية: - توضيح مفهوم النشاط المدرسي. - تحديد الاهداف العامة للنشاط المدرسي. - إدراك أهمية الأنشطة المدرسية. - معرفة شروط النشاط المدرسي. - تحديد وظائف النشاط المدرسي. - تصنيف أنواع النشاط المدرسي، ويحدد ميزات كل منها. - توضيح جماعات النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية. - إبراز الجهات ذات العلاقة بالنشاط المدرسي في المواد الاجتماعية. - توضيح مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الاجتماعية. - تحديد مشكلات النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية ، ويضع الحلول المناسبة لكل منها. - التعرف على مستقبل النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية.
صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر. - استطلاع رأي الطلبة (نموذج الهيئة الوطنية) - نقاش مع الطلبة حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	عدد الاسابيع	ساعات التدريس
- تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، وسائل عرضه ، أساليب تقويمه، متطلباته، أهم مراجعه) - مفهوم النشاط المدرسي - الأهداف العامة للنشاط المدرسي - أهمية الأنشطة المدرسية	١	١
- شروط الأنشطة المدرسية - وظائف الأنشطة المدرسية	١	١
• أنواع النشاط المدرسي - النشاط الصفّي - النشاط اللاصفّي - النشاط البرامجي	١	١
• جماعة النشاط المدرسي - جماعة البيئة - جماعة الإذاعة - جماعة الصحافة - جماعة الكشفية	١	١
• الجهات ذات العلاقة بالنشاط المدرسي في المواد الاجتماعية: - الطالب - المعلم - رائد النشاط - مشرف النشاط - الإدارة المدرسية - الأسرة - المرشد الطلابي - المشرف التربوي	٢	٢
• تخطيط النشاط المدرسي وتنفيذه وتقويمه	١	١

١	١	اختبار منتصف الفصل الدراسي للمقرر
٣	٣	• مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الاجتماعية: - الديني - الثقافي - الاجتماعي - العلمي - التقني - الحقل (متاحف، آثار، محميات، مظاهر طبيعية وبشرية) - الإعلامي (الإذاعة، التلفزيوني، الصحفي) - الكشفي - الرياضي - الفني والمهني
٣	٣	• مشكلات النشاط المدرسي وطرق حلها وهي: - الإدارة - المعلم - رائد النشاط - الطلاب - أولياء الأمور - التخطيط - التنفيذ - الزمن المخصص للنشاط - الإمكانيات المادية
١	١	• مستقبل النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية
١	١	اختبار نهاية الفصل الدراسي للمقرر

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٤	-	-	ساعة واحدة (اختبار)

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقويم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- توضيح مفهوم النشاط المدرسي، وتحديد أهدافه، وإدراك أهميته، ومعرفة شروطه، وتحديد وظائفه، وتصنيف وظائفه مع تحديد مميزات كل منها.
- توضيح جماعات النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية.
- إبراز الجهات ذات العلاقة بالنشاط المدرسي في المواد الاجتماعية.
- توضيح مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الاجتماعية.
- تحديد مشكلات النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية ، وبضع الحلول المناسبة لكل منها.
- التعرف على مستقبل النشاط المدرسي في المواد الاجتماعية.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١٠- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
 - مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
 - مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)
 - مهارات حل المشكلة.
 - مهارات التحليل والنقد.
 - مهارات التصميم.
 - مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات.
 - مهارة البحث العلمي والتربوي.
- ١١- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاستكشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.
- ١٢- طرق تقويم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
 - التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية.
 - المناقشة.
 - القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات.
 - الملاحظة.
 - تقييم النظراء (Peer assessment)
 - التقييم الذاتي (Self-assessment)
 - كتابة المذكرات (Journal writing)
 - ملف الإنجاز (Portfolio)
 - الأعمال الفردية والجماعية.
 - الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١٠- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسئولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسئولية، واتخاذ القرارات الواعية.

١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

١٢- طرق تقويم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

- الحوار البناء في البيئات التعليمية.
- الملاحظة الناقدة لسلوكات الطلبة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١٠- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- مهارة الحوار.
- مهارة التعبير عن الذات.
- مهارة تحقيق الذات.
- مهارة التفاعل البناء مع الآخرين.
- مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.

- استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات التقويم والنقد.

١١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :
حل المشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

١٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :

- الحوار البنّاء في البيئات التعليمية.
- الملاحظة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

- ٨- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال : (لا يوجد).
- ٩- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد).

١٣- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١٩.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	٥%
٢٠.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٠%
٢١.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٢٢.	الاختبارات النصفية	منتصف الفصل	٢٠%
٢٣.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٦٠%

٢٤.	المجموع	-----	١٠٠%
-----	---------	-------	------

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الالكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ) مصادر التعلم:

١٦. الكتب المقررة المطلوبة:

- العتوم، منذر سامح. (٢٠٠٨). النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المناهج.

١٧. المراجع الرئيسية:

- عبد الحميد، آلاء. (٢٠٠٧). الأنشطة المدرسية. عمان: دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع.

- أكبر، فيصل بن اسماعيل وقسايمة، محمد عبدالله. (٢٠١٠). الأنشطة الطلابية والمنهاج التربوي في المنظور الحديث. جدة: خوارزم العلمية.

١٨. الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- ريان، فكري. (١٩٨١). النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار الفلاح.

- شحاته، حسن. (١٤١٨هـ). النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه. القاهرة: الدار المصرية.

١٩. المواقع الالكترونية:

www. Islamonline. Net/Arabic/adam.

www. Darelfarouk.com.eg/bookdetails.

٢٠. مواد تعليمية أخرى:

Gerber,S.(١٩٩٦).extracurricular activities and academic achievement.

Journal of research and development .٣٠(١).

و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٣٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالانترنت، وطابعة.

٤. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلبة.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

١٠ - عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.
- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث المراجع الدراسية.
- الإطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية - مناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تصميم النشاط المدرسي لتدريس الرياضيات ٤١٥
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (إعداد معلم الرياضيات)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١٦. د/عباس غندوره ١٧. د/سمير فلمبان ١٨. د/عوض المالكي ١٩. د/إبراهيم اللهيبي ٢٠. د/فؤاد عبد الحي ٢١. د/سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: بكالوريوس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيس للجامعة في الزاهر والعبادية

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٤١. مفهوم النشاط المدرسي . ٤٢. يفهم خصائص النشاط المدرسي وأنواعه ٤٣. يستخدم طرق وأساليب إعداد الأنشطة. ٤٤. التدريب على تصميم أنشطة متنوعة في مختلف المجالات الدراسية . ٤٥. يوظف التدريب في تصميم أنشطة للرياضيات . ٤٦. يوظف معارفه ومهاراته الخاصة في صياغة أهداف النشاط ٤٧. يوظف أساليب التقويم الملائمة لتقويم النشاط. ٤٨. التمكن من التخطيط والتحضير لتطبيق نشاط في الرياضيات.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ١. استخدام الوسائل المناسبة لتصميم النشاط ٢. استخدام العروض العملية. ٣. استخدام عروض البوربوينت.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - مفهوم النشاط وخصائصه الدراسي.
٢ ساعة	١	- أهداف النشاط ومميزاته.
٢ ساعة	١	- فوائد النشاط وكيفية تصميمه

٢ ساعة	١	- التدريب على تصميم نشاط في مجال غير الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في التصميم
٢ ساعة	١	- استخدام مصادر التعلم تطبيق النشاط
٢ ساعة	١	- تصميم نشاط في مجال الرياضيات.
٢ ساعة	١	- صياغة الأهداف من النشاط
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى
٤ ساعة	٢	- الوسائل التعليمية في مجال الرياضيات (اللوحة الهندسية- قطع النماذج المكعبات -الميزان الحسابي -البرمجيات التفاعلية- الآلة الحاسبة -)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وتنمية التفكير
٢ ساعة	١	- التقويم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تخطيط وتنفيذ حزمة من الأنشطة في مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة الواجبات والأنشطة المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢ ساعة * ١٥ اسبوع	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى: ٢ اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١٥ ساعة مكتبية
--

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	المعارف:
- تقديم المقرر للطلاب. - مفهوم النشاط وخصائصه الدراسي. - أهداف النشاط ومميزاته. - فوائد النشاط وكيفية تصميمه - التدريب على تصميم نشاط في مجال غير الرياضيات - استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في التصميم - استخدام مصادر التعلم تطبيق النشاط - تصميم نشاط في مجال الرياضيات. - صياغة الأهداف من النشاط .	٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - التعلم بالممارسة. - التعلم بالاكشاف. - التعلم التعاوني.
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات التحصيلية (موضوعي - مقالي) - تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع. - تقييم تقارير الطلاب.	

- التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم). - الاختبارات الشفوية.
م. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها. - مهارة تصميم نشاط. - مهارة تطبيق نشاط - مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات عن نشاط تم تطبيقه. - مهارة إعداد خطط لنشاط. - مهارة صياغة الأهداف من النشاط
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - طريقة العروض العملية. - طريقة الحوار. - الاكتشاف . - استراتيجية التدريس المشترك. - أسلوب حل المشكلات.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات . - التدريس المصغر. - إعداد خطة لنشاط. - تحليل أهداف نشاط.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحديث الإيجابي. - مهارة الحوار. - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارات التواصل.

٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- المناقشة والمشاركة الجماعية. - تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. - مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف. - استراتيجية العصف الذهني.
٣ -طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- الملاحظة المقتنة. - استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها . - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
د. مهارات التواصل ، ، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:
- مهارة تصميم نشاط. - مهارة التخطيط لنشاط في الرياضيات - مهارات تطبيق نشاط في مجال الرياضيات .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر) - أسلوب حل المشكلات. - النمذجة. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس . - تشجيع الطلاب على تقديم الأنشطة. - تدريب الطلاب على استخدام الحاسب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر .
٣ -طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
- كتابة التقارير . - تقديم عرض لأحد الأنشطة. - المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للنشاط.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة تصميم نشاط. - مهارة تنفيذ نشاط في مجال الرياضيات.			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - العروض العملية. - المناقشة. - حل المشكلات. - توجيه الطلاب وقيادتهم في الأنشطة.			
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبارات الاداء. - بطاقات ملاحظة . - اختبارات مواقف .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد الأنشطة	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن نشاط في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	تصميم عشرة أنشطة ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	إعداد ملخص عن توظيف الأنشطة في تعلم الرياضيات	السادس	٢%
٥	تخطيط وتنفيذ وتقويم نشاط في الرياضيات.	السابع	٢%
٦	تحليل درس في الرياضيات إلى أهداف ومفاهيم ومهارات	الثامن	٢%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٨	كتابة تقرير عن نشاط زميل له في مجال الرياضيات	العاشر +	٢%

	الحادي عشر		
٩	تصميم وتنفيذ نشاط أمام زملائه	الثاني عشر	٢ %
١٠	إعداد بحث قصير عن أهداف النشاط في الرياضيات	الثالث عشر	٢ %
١١	إعداد تقرير عن نشاط من إعداد زميل له .	الرابع عشر	٢ %
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر
٢ ساعة
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي
اسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
٦- عباس غندوره : تدريس الرياضيات باليدويات
٢ - المراجع الرئيسة:
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
http://www.aghandoura.com
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد

داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ٢٣. المناقشة والحوار مع الطلاب. ٢٤.مراجعة أعمال الطلاب. ٢٥.الاختبار النصفى. ٢٦.توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي. ٢٧.توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة (استطلاع الراي)
٣ -عمليات تطوير التدريس : - وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى. - إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه: تصميم النشاط المدرسي في العلوم ٤١٥ - ٢٠٧ - ٢
٢ - الساعات المعتمدة: ساعة واحدة
٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
٤. فيزياء مع إعداد تربوي
٥. كيمياء مع إعداد تربوي
٦. أحياء مع إعداد تربوي
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر الدراسي:

- أ.د. حفيظ بن محمد حافظ المزروعى (طلاب)
- د. عبد اللطيف بن حميد الرايقي (طلاب)
- د. صالح بن محمد السيف (طلاب)
- د. غازي بن صلاح المطر في (طلاب)
- أ.د. هالة بنت طه بخش (طالبات)
- د. خديجة بنت محمد سعيدى جان (طالبات)
- د. منى بنت حميد السبيعي (طالبات)
- د. ثناء بنت محمد بن ياسين (طالبات)
- د. عزيزة بنت عبد الرحمن العيدروس (طالبات)

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: لا يوجد

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

في نهاية دراسة الطالب لهذا المقرر يتوقع أن يكون قادراً على أن :

١. يتعرف على طبيعة النشاط المدرسي .
٢. يتعرف على تطور النشاط المدرسي وعلاقته بالمنهج (القديم والحديث) .
٣. يتعرف على وظائف النشاط المدرسي .
٤. يتعرف على خصائص النشاط المدرسي.
٥. يمتلك القدرة على إعداد أنشطة مصاحبة (صفية ولا صفية).
٦. يتدرب على تصميم أنشطة متنوعة في مجال تدريس العلوم.
٧. يتعرف على عناصر النشاط المدرسي وسبل تعزيزها والاستفادة منها .
٨. يتعرف على مجالات النشاط المدرسي المختلفة .
٩. يتعرف على أسس بناء برامج النشاط المدرسي .
١٠. يتقن التخطيط لبرامج النشاطات المدرسية .
١١. يحسن استغلال الإمكانيات المتاحة في النشاط (المدرسة ، البيئة ...) .
١٢. ينفذ الأنشطة المدرسية .
١٣. يوظف النشاط الصفّي في مجال تخصصه .
١٤. يطلع على حال النشاط المدرسي في مدارس التربية والتعليم .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

٥. استخدام المراجع الحديثة.

٦. الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقرر.

٧. التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

٨. التدريس المصغر.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تهيئة وتعريف بالمقرر	١	١
مفهوم النشاط المدرسي وتطوره	٢	١
وظائف النشاط المدرسي	١	١
خصائص النشاط المدرسي	١	١
الأهداف العامة للنشاط المدرسي	٢	٢
فوائد النشاط المدرسي	٢	٢
أنواع (مجالات) النشاط المدرسي	٢	٢
معايير اختيار برامج النشاط المدرسي	١	١
كيفية إعداد الأنشطة المصاحبة (الصفية والاصفية)	٢	٢
التدريب على تصميم أنشطة متنوعة في مجال تدريس العلوم	٢	٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٢ ساعة			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

١. يكون الطالب معرفة منظمة عن طبيعة النشاط المدرسي وتطوره وأهدافه ووظائفه وعلاقته بالمنهج .
٢. يتعرف الطالب على ماهية النشاط المدرسي وهدفه العام وأهدافه في المراحل التعليمية .
٣. يقارن الطالب بين وظائف النشاط المدرسي النفسية والتربوية والاجتماعية .
٤. يدرك الطالب العلاقة القائمة بين النشاط المدرسي وبقية عناصر المنهج .
٥. يستخدم الطالب الحاسب الآلي و تكنولوجيا التعليم في إشرافه على النشاط الطلابي.
٦. يزيد الطالب من معرفته بالكفايات التعليمية لرائد النشاط الطلابي .
٧. يقوم الطالب بالتخطيط اليومي والتخطيط بعيد المدى لنشاط المدرسي بإتقان .
٨. يفكر الطالب تفكيراً ابتكارياً في كيفية تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقييم الأنشطة الطلابية .
٩. يعقد الطالب مقارنة بين الأنشطة الطلابية في مراحل التعليم المختلفة .
١٠. يطلع الطالب على أحدث الاتجاهات في مجالات النشاط المدرسي .
١١. يقوم الطالب بحل المشكلات التي تواجهه في الإشراف على النشاط الطلابي .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

١. محاضرات. ٢. تدريس مصغر. ٣. حلقات نقاش. ٤. تعلم تعاوني. ٥. مجموعات عمل.
٦. أوراق عمل. ٧. عروض عملية. ٨. خرائط مفاهيم. ٩. خرائط الشكل V.
١٠. خرائط ذهنية. ١١. ممارسة عملية وتطبيق عملي .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

١. اختبارات. ٢. إلقاء دروس. ٣. عرض تجارب. ٤. مشاركة أثناء المحاضرات.
٥. بطاقات ملاحظة. ٦. تغذية راجعة فورية. ٧. ملف إنجاز. ٨. مشروع. ٩. ورقة الدقيقة الواحدة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. يقوم الطالب بإجراء بحوث حول مجالات النشاط الطلابي .
٢. يقوم الطالب بالمعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة حول مجالات النشاط الطلابي ليصل إلى كيفية توجيه الطلاب لممارسة النشاط الطلابي .
٣. يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات النشاط المدرسي .
٤. يخطط الطالب لبرامج النشاط المدرسي وفق خطوات منظمة .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

٧. أسلوب حل المشكلات.
 ٨. مجموعات النقاش الصغيرة.
 ٩. تعلم المفهوم.
 ١٠. الممارسات العملية الميدانية.
 ١١. تحليل وتفسير المادة العلمية.
 ١٢. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ١ - مشاريع بحثية.
- ٢ - المناقشات الصفية.
- ٣ - ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية.
- ٤ - الاختبارات التحريرية والشفوية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- ١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

١. يتخذ الطالب قراراً حول اختيار برنامج للنشاط المدرسي وفق مبررات مقبولة .
٢. يستعد الطالب للتجاوب مع زملائه أثناء تنفيذ النشاط المدرسي .
٣. يتجه الطالب نحو التعاون مع زملائه في تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقويم النشاط المدرسي .

٤. يتعلم الطالب تعلماً ذاتياً حول النشاط المدرسي مستخدماً الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم الحديثة .
٥. يسلك الطالب في إشرافه على النشاط المدرسي مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم .
٦. يشعر الطالب بتحمل المسؤولية نحو تطوير النشاط المدرسي .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- ١ - المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.
- ٢ - تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.
- ٣ - استخدام لعب الدور لممارسة مهارات القيادة.
- ٤ - تكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية.

- ٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية: ١ - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.
- ٢ - تقييم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني.
- ٣ - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

١. يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .
٢. يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته .
٣. يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضاياها أمام الآخرين .
٤. يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ١ - المحاضرات الصفية.
 - ٢ - التدريبات العملية.
 - ٣ - استخدام التعلم الإلكتروني .
 - ٤ - الخرائط الذهنية.
 - ٥ - استخدام برنامج Mind Manager.
- ٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- ١ - الاختبارات التحريرية والعملية
 - ٢ - تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة
 - ٣ - تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية
- هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)
- ١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
١. يمارس التدريس المصغر.
 ٢. يتدرب على مهارات التدريس .
 ٣. يتدرب على الإشراف على الأنشطة المدرسية. .

٤.	يقدم حلولاً لمشكلات النشاط المدرسي.
٥.	يتدرب على الإشراف على الأنشطة المدرسية.
٢ -	استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
١.	المشاهدة.
٢.	زيارات ميدانية للمدارس.
٣.	التدريس المصغر.
٣ -	طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
١.	بطاقات ملاحظة .
٢.	تغذية راجعة فورية .
٣.	ملف إنجاز .
٤.	مشروع .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار النصفى	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	مشاركة أثناء المحاضرات	خلال الفصل	١٠%
٣	واجبات	خلال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	خلال الفصل	٦٠%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية - الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

١. داوود المعاينة وحسن علي العقول (١٤٢٦). النشاط الطلابي وتطبيقاته . الرياض ، الدار الصولتية .
٢. محمد الدخيل (١٤٢٣) . النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع . الرياض ، دار الخريجي .

٢ - المراجع الأساسية:

١. الإدارة العامة للنشاط الطلابي (١٤٢٥) . دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الابتدائية . الرياض ، وزارة التربية والتعليم .
٢. الإدارة العامة للنشاط الطلابي (١٤٢٥) . دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة . الرياض ، وزارة التربية والتعليم .
٣. الإدارة العامة للنشاط الطلابي (١٤٢٥) . دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية . الرياض ، وزارة التربية والتعليم .
٤. حسن شحاتة (١٤١٨) . النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه . القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
٥. داوود المعاينة وحسن علي العقول (١٤٢٦) . النشاط الطلابي وتطبيقاته . الرياض ، الدار الصولتية .
٦. صلاح سليم (١٤٢٦) . النشاطات المدرسية . عمان ، مكتبة المجتمع العربي .
٧. محمد الدخيل (١٤٢٣) . النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع . الرياض ، دار الخريجي .

٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٨. سعد بن سعيد الرفاعي (٢٠٠٨). إجراءات النشاط الطلابي. ط١، الرياض ، خوارزم العلمية.
٩. عصام توفيق قمر (٢٠٠٩). النشاط الطلابي: أسس نظرية - تجارب عالمية - تطبيقات عملية . ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع.

١٠. يحيى بن صالح الحربي (٢٠٠٧). *أنشطة الطلابي حجر الزاوية*. ط١، دار الحضارة للنشر والتوزيع.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

٢. <http://www.uqu.edu.sa/emibrahim>

٣. http://edudar.jeeran.com/Page_٣.html

٤. <http://el.uqu.edu.sa>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

٣. برنامج word

٤. برنامج PowerPoint

٥. برنامج Mind Manager

المرافق المطلوبة حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ): عدد المقاعد = ٣٠ مقعد

٢ - أجهزة الكمبيوتر: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته = جهاز واحد

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): عدد السبورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. تقييم مقرر دراسي.

٢. مراجعة الخطط الدراسية.

٣. تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.

٤. استبيانات.

٥. مقاييس.

٦. مقابلات.

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

٤. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.

٥. عن طريق المرشد الطلابي.

٦. عن طريق شؤون الطلاب.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. التدريس المصغر.

٢. التعليم الفردي.

٣. تعليم الأقران.

٤. -التعلم الإلكتروني.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

(مراجعة درجات الطلاب)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: تصميم النشاط المدرسي لتدريس التربية البدنية ٤١٥-٢٠٧-٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعة واحدة معتمدة
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: (إعداد معلم التربية البدنية)
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. عبد السلام محمد النداف
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثامن - السنة الرابعة، مرحلة البكالوريوس.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية البدنية (١) ٣٦٨-٢٠٧-٢
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس التربية الرياضية (٢) ٤٦٨-٢٠٧-٢
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية.

ب (الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن تتحقق لديه النتائج التعليمية الآتية:
- توضيح مفهوم النشاط المدرسي في التربية الرياضية .
- تحديد الاهداف العامة للنشاط المدرسي في التربية الرياضية.
- ادراك أهمية الأنشطة المدرسية ووظائفها.
- يصنف أنواع النشاط المدرسي، ويحدد مميزات كل منها في مجال التربية الرياضية.
- يحدد العوامل التي تحدد اختيار النشاط المدرسي.
- يحدد أدوار ومسؤوليات عناصر النشاط المدرسي.
- يصنف مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الدراسية المختلفة في مجال التربية الرياضية.
- يحدد مشكلات النشاط المدرسي، ويضع الحلول المناسبة لكل منها.

صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر: - الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر. - استطلاع رأي الطلبة (نموذج الهيئة الوطنية) - نقاش مع الطلبة حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	عدد الاسابيع	ساعات التدريس
مفهوم النشاط المدرسي الأهداف العامة للنشاط المدرسي أهمية الأنشطة المدرسية شروط الأنشطة المدرسية وظائف الأنشطة المدرسية	٢	٢
أنواع النشاط المدرسي - النشاط الصفّي - النشاط اللاصفّي - نشاط البرامج مميزات الأنشطة المدرسية شروط الأنشطة المدرسية العوامل التي تحدد اختيار النشاط المدرسي جماعة النشاط المدرسي	٢	٢
أدوار ومسؤوليات عناصر النشاط المدرسي وصفات كل منها: الإدارة المدرسية، المعلم، الطالب، رائد النشاط، الأسرة، الامكانيات، المرشد الطلابي، مشرف النشاط.	٣	٣
اختبار منتصف الفصل	١	١

٤	٤	مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المواد الدراسية المختلفة: الديني، الثقافي، الاجتماعي، العلمي، الحاسب الآلي، الكشفي، الرياضي، الفني، المهني.
٣	٣	مشكلات النشاط المدرسي وطرق حلها وهي: العامية، الإدارة، المدرس، رائد النشاط، الطلاب، أولياء الأمور، التخطيط، التنفيذ، الزمن المخصص للنشاط، الامكانيات المادية.
١	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتنياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٥	-	-	ساعة واحدة (اختبار)

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان
٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.
أ- المعرفة:
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - النشاط المدرسي: مفهومه، أهدافه، أهميته، شروطه، وظائفه. - أنواع النشاط المدرسي: الصفّي، اللاصفّي، نشاط البرامج، مميزات النشاط، شروطه، العوامل التي تحدد اختياره. - ادوار ومسؤوليات عناصر النشاط المدرسي وصفات كل منها: الإدارة، المعلم، الطالب، الأسرة، رائد النشاط، الامكانيات، المرشد الطلابي، مشرف النشاط.

- مجالات الأنشطة المدرسية وتطبيقاتها في المجالات: الثقافية، الاجتماعية، العلمية، الدينية، الحاسب الآلي، الكشفية، الرياضية، الفني، المهني.
- مشكلات النشاط المدرسي والطرق المناسبة لحل كل منها

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١٣- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
 - مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
 - مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)
 - مهارات حل المشكلة.
 - مهارات التحليل والنقد.
 - مهارات التصميم.
 - مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات.
 - مهارة البحث العلمي والتربوي.
- ١٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
 - الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.
- ١٥- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
 - التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية.
 - المناقشة.
 - القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات.
 - الملاحظة.
 - تقييم النظراء (Peer assessment)
 - التقييم الذاتي (Self-assessment)
 - كتابة المذكرات (Journal writing)
 - ملف الإنجاز (Portfolio)
 - الأعمال الفردية والجماعية.
 - الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
١٣- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها : التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسئولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسئولية، واتخاذ القرارات الواعية.
١٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
١٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية : - الحوار البنّاء في البيئات التعليمية. - الملاحظة الناقدة لسلوكات الطلبة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
١٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال. - مهارة الحوار. - مهارة التعبير عن الذات. - مهارة تحقيق الذات. - مهارة التفاعل البنّاء مع الآخرين. - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.
١٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
١٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : - الحوار البنّاء في البيئات التعليمية. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment)

- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :لايوجد

١٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقييم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
٢٥.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	١٠%
٢٦.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٥%
٢٧.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٢٨.	الاختبارات النصفية	منتصف الفصل	٢٠%
٢٩.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٥٠%
٣٠.	المجموع		١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

الساعات المكتبية - البريد الالكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ) مصادر التعلم:

٢١. الكتب المقررة المطلوبة:

- العتوم، منذر سامح. (٢٠٠٨). النشاط المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المناهج.

٢٢. المراجع الرئيسية:

- عبد الحميد، آلاء. (٢٠٠٧). الأنشطة المدرسية. عمان: دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع.
- أكبر، فيصل بن اسماعيل وقسايمة، محمد عبدالله. (٢٠١٠). الأنشطة الطلابية والمنهاج التربوي في المنظور الحديث. جدة: خوارزم العلمية.

٢٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- ريان، فكري. (١٩٨١). النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق. الكويت: دار الفلاح.
- شحاته، حسن. (١٤١٨هـ). النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه. القاهرة: الدار المصرية.

٢٤. المواقع الالكترونية:

www. Islamonline. Net/Arabic/adam.

www. Darelfarouk.com.eg/bookdetails.

٢٥. مواد تعليمية أخرى:

Gerber,S.(١٩٩٦).extracurricular activities and academic achievement.

Journal of research and development .٣٠(١).

و (المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١-المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٣٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالانترنت، وطابعة.

٥. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلبة.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.

- تقرير البرنامج . - تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس. - التقرير السنوي
٣-عمليات تحسين التعليم: - مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر . - الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.
٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - تحديث المراجع الدراسية. - الإطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية / القسم : كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم المقرر الدراسي : تصميم النشاط المدرسي في المكتبات ٢٠١٥-٢٠١٧-٢
عدد الساعات المعتمدة : ١ ساعة واحدة
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (برنامج الإعداد التربوي)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ فوزي بن صالح عباس بنجر . أ. مشارك
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر : المستوى الثامن
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : مقرر رقم ٣٦٠ ٢٠٧
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : مقرر رقم ٤٦٠ ٢٠٧
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية : داخل مباني الجامعة

ب – الأهداف :

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملحق بالمقرر الدراسي :
- معرفة كيفية الحصول على حقائق ومعلومات ومن خلال مفاهيم تطبيقية في تدريس

المكتبات .
٢ - وصف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو المراجع أو مراجع الانترنت والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة . - استخدام تقنية المعلومات : " الحاسب الآلي " . - استخدام تقنية المعلومات : " الانترنت " . - الأدلة والقواميس والمعاجم والأطالس

ج - توصيف المقرر الدراسي : (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل) :

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١ س	١	استخدام الميكروفيش .
١ س	٢	استخدام الميكروفيلم .
١ س	٣	استخدام البطاقات واللوحات والنشرات .
١ س	٤	استخدام الموضوعات .
١ س	٥	استخدام القواميس .
١ س	٦	استخدام المعاجم .
١ س	٧	استخدام الأدلة
١ س	٨	اختبار نصفي
١ س	٩	استخدام الأطالس
١ س	١٠	استخدام الكشافات .

١١	١ س	استخدام الكتب السنوية .
١٢	١ س	استخدام المراجع الإحصائية .
١٣	١ س	قوائم المؤلفات والفهارس .
١٤	١ س	استخدام الحاسب والانترنت .
١٥	١ س	مراجعة عامة
١٦	١ س	اختبار نهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر :	عملي/ ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٦ ساعة				

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً . (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناها ما يلي :
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .
توصيف لإستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات .
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .

المعارف :

(i) توصيف للمعارف المراد اكتسابها :

• اكتساب مهارة الحصول على حقائق ومعلومات في مجال المكتبات . • اكتساب مهارة الحصول على حقائق ومعلومات في مجال تدريس المكتبات والبحث التربوي . • اكتساب مهارة الحصول على مفاهيم وتعاميم في مجال تدريس المكتبات والبحث التربوي . • اكتساب مهارة النقد والتحليل في مجال المكتبة والبحث . • اكتساب مهارة استخدام التقنية الحديثة في تدريس المكتبة والبحث .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف : * التعلم التعاوني . * العصف الذهني . * التعلم الذاتي . * المناقشة والحوار . * المشغل التربوي . * الإلقاء وتبادل الآراء
(iii) طرق تقويم المعارف المكتسبة : - النقد والتحليل والتقويم
(ب) المهارات المعرفية
(i) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها : ☞ تعلم القراءة الناقدة . ☞ تعلم القراءة السريعة . ☞ تعلم النقد والتقويم . ☞ التحليل القرآني والكتابي .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية : ☞ طريقة المجموعات . ☞ طريقة التعلم التعاوني . ☞ طريقة حل المشكلات . ☞ طريقة الورش التربوية .
(iii) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب :

الواجبات والتمارين - التقارير والتطبيقات - الاختبارات

ج - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :
توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها : - معرفة كيفية التعامل الهادئ مع الآخرين . - مهارة استمطار الأفكار وتحليلها ونقدها . - مهارة الحصول على المعلومات .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات والقدرات : - الحوار والمناقشة الجماعية والفردية . - التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - حل المشكلات . - المشروعات
(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب : - الواجبات القصيرة . - الاختبارات الموضوعية . - الاختبارات المقالية .
د - مهارات التواصل وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية : - استخدام الحاسب الآلي . - استخدام الانترنت . - استخدام الإيميلات .
(i) توصيف المهارات المراد تنميتها في هذا المجال : - مهارة جمع المعلومات من الكتب والمراجع العلمية . - تحليل المعلومات . - تقويم صحة المعلومات .
(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : - التعلم الذاتي . - التعلم التعاوني . - طرق حل المشكلات . - طريقة الحوار .

(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :
- تمارين - تطبيقات - مقالات
هـ - المهارات النفس-حركية (إن وجدت) :
- استخدام الحاسوب .
- استخدام الانترنت .
- بعض الإجراءات الفنية .
- المصحوبة بالتقنية الحديثة .

٥ - جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :			
م	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار ، مشروع جماعي، اختبار نهائي.. الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	تمرين تطبيقي	١	٥ %
٢	تمرين تطبيقي	٢	٥ %
٣	تمرين تطبيقي	٣	٥ %
٤	تمرين تطبيقي	٤	٥ %
٥	تمرين تطبيقي	٥	٥ %
٦	تمرين تطبيقي	٦	٥ %
٧	اختبار نصفي	٧	٢٠ %
٨	تمرين تطبيقي	٨	٥ %
٩	تمرين تطبيقي	٩	٥ %
١٠	تمرين تطبيقي	١٠	٥ %
١١	تمرين تطبيقي	١١	٥ %
١٢	تمرين تطبيقي	١٢	٥ %
١٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥ %

د - الدعم الطلابي :

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) :
يتوقع تواجد عضو هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع على الأقل من ١٠-١٥ ساعة

هـ - مصادر التعلم :

١ - الكتب المقررة المطلوبة :
- الكيلاني ، تيسير ، (٢٠٠٨م) تصميم النشاط التعليمي ، دار المسيرة ، عمان . - عابدة ، حسان (٢٠٠٥م) مصادر المعلومات وبناء وتطوير تقنيات المكتبات ، صويلح ، الأردن
٢ - المراجع الرئيسية :
- قنديلجي ، عامر إبراهيم وزميله (٢٠٠٦) مصادر المعلومات من عصر المخطوطات إلى عصر الانترنت ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... الخ) (ارفق قائمة بها) :
- بنجر ، فوزي صالح (٢٠٠٧م) طرق التدريس واستراتيجياته ، مكتبة زهران ، جدة .
٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت .. الخ :
- مواقع جمعية المكتبات الأردنية والمصرية على الانترنت .
٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية .

و - المرافق اللازمة :

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ... الخ) . ٢٠ مقعد دراسي مع تجهيزات الحاسب الآلي .
١ - المباني (قاعات المحاضرات المختبرات ، ... الخ) قاعة محاضرات علمية مجهزة بتوصيلات كهربائية وسبورة ذكرية وشاشة عرض.
٢ - مصادر الحاسب الآلي : المختبر + أجهزة الحاسب الآلي .

٣ - مصادر أخرى (حددها .. مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة - اذكرها - أو أرفق قائمة بها)

مشاهدة قنوات التربية والثقافة والمكتبات المصرية

ز - تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

١ - إستراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- الحصول على تغذية راجعة من الطلاب .

- تعبئة استفتاءات تقييمية منهم التقويم أداء المعلم .

٢ - إستراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تقديم تقرير سري عن أستاذ المادة .

٣ - عمليات تطوير التدريس :

- استفتاء بعض الأساتذة

٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)

تصحيح نماذج من أعمال الطلاب ثم عرضها على متخصصين لفحصها وتقويمها .

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :

مراجعة نتائج الأعمال والواجبات والاختبارات



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أدب وثقافة الطفل (١) ٢٨٠ - ٢٣٧ - ٢-
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) إعداد معلمة رياض الأطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. دخيل الله محمد الدهماني د. مرضي غرم الله الزهراني د. حنان سرحان النمري د. خضراء الجعافرة د. حنان مصطفى مد بولي أ. عبد الله آل تميم

أ. عصام بازراعة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى الطالبات بالزاهر المقر الرئيس لجامعة أم القرى.

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١ - تلم بمفهوم أدب الأطفال وثقافتهم . ٢ - تحدد العلاقة بين أدب الأطفال وثقافتهم . ٣ - تحدد أهداف أدب الأطفال وثقافتهم . ٤ - تميز الأنماط التي تظهر فيها الكتابة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة . ٥ - تحدد الخصائص النمائية لأطفال ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة) . ٦ - تستخدم الصور في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة . ٧ - توظف الكتب المصورة في تثقيف أطفال ما قبل المدرسة . ٨ - توظف معارفها في اختيار أساليب متنوعة لإثراء ثقافة أطفال ما قبل المدرسة .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - توظيف المواقع الإلكترونية للشبكة العنكبوتية المتعلقة بالمقرر - استخدام نتائج البحوث في مجال أدب الأطفال وثقافتهم في تطوير المقرر - استخدام المراجع الحديثة .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمقرر وأهدافه ،ومطالبه ومراجعته
٢	١	- التعريف بمفهوم أدب الأطفال وثقافتهم وعلاقتها بمفهوم الأدب والثقافة بعامة.
٢	١	- استخدام الصور في التنمية الثقافية للأطفال ما قبل المدرسة العلاقة بين أدب الأطفال وثقافة الأطفال . - أهداف أدب الأطفال وأهداف تثقيف أطفال ما قبل المدرسة.
٢	١	الأنماط التي تظهر فيها الكتابة الموجهة للأطفال ما قبل المدرسة . -الخصائص النمائية للأطفال ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة) وانعكاسها في الأدب والثقافة الموجهة لهم.
٢	١	استخدام الصور في التنمية الثقافية للأطفال ما قبل المدرسة.
٢	١	الكتب المصورة الموجهة للأطفال ما قبل المدرسة. أنواع الكتب المصورة الموجهة للأطفال ما قبل المدرسة.
٢	١	- المضامين المستهدفة في الكتب المصورة الموجهة للأطفال ما قبل المدرسة . - دور الكتب المصورة في تنمية ثقافة أطفال ما قبل المدرسة.
٢	١	الاختبار النصفى

٢	١	معايير تقويم الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة .
٢	١	- الخصائص الفنية للكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة. - إجراءات توظيف الكتب المصورة في التنمية الثقافية لأطفال ما قبل المدرسة - تحليل نماذج مختارة من الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة .
٢	١	الإثراء الثقافي للأطفال : - مفهوم الإثراء الثقافي والحرمان الثقافي . - العوامل التي تسهم في إثراء ثقافة الأطفال. العوامل التي تقود إلى الحرمان الثقافي
٢	١	- دور الأسرة في تعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة . - دور الروضة في تعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة
٢	١	وضع خطة لتعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة
٢	١	توظيف ركن المكتبة في رياض الأطفال في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة. الأدوار المطلوبة من المعلمة لإثراء ثقافة أطفال ما قبل المدرسة في محيط الروضة.
٢	١	مراجعة المقرر وتقويم ملفات الإنجاز
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨ ساعة	/			٢ ساعة اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن

يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

الزمن مناسب لمفردات المقرر .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم الميمنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- مفهوم أدب الأطفال وثقافتهم ، وعلاقتها بمفهوم الأدب والثقافة بعامة ؛ معرفة العلاقة بين أدب الأطفال وثقافة الأطفال .

أهداف أدب الأطفال وأهداف تثقيف أطفال ما قبل المدرسة.

-الأنماط التي تظهر فيها الكتابة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة.

- الخصائص النمائية لأطفال ما قبل المدرسة (الطفولة المبكرة) وانعكاسها في الأدب والثقافة الموجهة لهم.

المضامين المستهدفة في الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة .

- دور الكتب المصورة في تنمية ثقافة أطفال ما قبل المدرسة

- مفهوم الإثراء الثقافي والحرمان الثقافي.

• معرفة العوامل التي تسهم في إثراء ثقافة الأطفال.

• معرفة العوامل التي تقود إلى الحرمان الثقافي.

- معرفة دور الأسرة في تعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة .

• معرفة دور الروضة في تعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة.

-معرفة كيفية توظيف ركن المكتبة في رياض الأطفال في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة.

-الأدوار المطلوبة من المعلمة لإثراء ثقافة أطفال ما قبل المدرسة في محيط الروضة..

٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

التعليم التعاوني

- العصف الذهني

- المناقشة والحوار

- التعلم الذاتي

- حل المشكلات

خرائط المفاهيم المعززة بالحاسب الآلي.
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبار المقالية والموضوعية - المناقشة والحوار. - التقارير . - التدريبات العملية .
ب. المهارات الإدراكية:
١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تسميتها: - القدرة على الحوار الفعال. - القدرة على المناقشة الهادفة. - القدرة على استخدام الصور في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة . - القدرة على التفكير الناقد(تحليل ونقد الكتب المصورة المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة) - القدرة على تحليل نماذج محتارة من الكتب المصورة لتنمية ثقافة أطفال ما قبل المدرسة . -القدرة على تصميم بعض أنواع الكتب المصورة لإثراء ثقافة أطفال ما قبل المدرسة . -القدرة على توظيف ركن المكتبة في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة . - القدرة على وضع خطة لتعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة .
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريس التبادلي. - التساؤل الذاتي. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - التدريس التأملي .

٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الملاحظة الفعلية المباشرة - المقابلات . - الاختبارات الأدائية. - الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية). - المشاريع البحثية . - المناقشات الصفية . - بطاقة تقويم الكتب المصورة .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين . - القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين . - القدرة على العمل ضمن فريق . - القدرة على قيادة فريق العمل . - تحمل مسؤولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة لتنمية مهاراتها وقدراتها المعرفية والمهنية - القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة .
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات. التعلم الذاتي .
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة لتقويم الأداء. - المقابلة. - مقاييس الاتجاهات. - التقويم الذاتي . - تقويم الأقران . - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة . - القيام بتحليل نماذج مختارة من الكتب المصورة بشكل جماعي .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تسميتها في هذا المجال: ١. توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، التكرارات في نماذج تقويم الكتب المصورة للأطفال التي يكلف الطالبات بإعدادها. ٢. توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض وعرض الكتب المصورة .

٣. القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج (صانع الافلام (movie maker) عند عرض أعمال وواجبات المقرر . ٤.توظيف تقنيات التعليم في إعداد العروض التقديمية وعرض الصور وتصميم الكتب المصورة . ٥ -توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة . ٦ -توظيف البريد الالكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين. ٧ - توظيف المجموعات البريدية في النقاشات الجماعية بين الطالبات .	
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -التعلم الإلكتروني. -حل المشكلات. - التعلم الذاتي. -التعلم التعاوني . - الأداء العملي .	
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم التدريبات العملية و لعب الأدوار (مشرفة تربوية - مشرفة فنية)	
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):	
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: ☐ تصميم صور في المجال الثقافي والاجتماعي . ☐ تصميم كتب مصورة متنوعة . ☐ كتابة توصيف إجرائي لكيفية توظيف ركن المكتبة في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة . ☐ تبادل الحديث مع الزميلات حول دور الروضة في تعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة .	
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات. -التساؤل الذاتي. - العصف الذهني - التأمل والملاحظة. - الحوار والمناقشة . - النمذجة . - تعليم الأقران .	—
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: -الملاحظة المباشرة. -تحليل المحتوى. -الاختبارات الأدائية. - التدريبات العملية. - ملف الإنجاز	

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن علاقة أدب الأطفال وثقافتهم	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن واقع أدب الأطفال في المملكة العربية السعودية	الثالث	٢%
٣	تحديد الخصائص النمائية لأطفال ما قبل المدرسة وانعكاسها في الأدب والثقافة الموجهة لهم	الرابع	٢%
٤	- كتابة مقالة عن دور الصورة في الإثراء الثقافي لأطفال ما قبل المدرسة - تصميم صور متنوعة لإثراء ثقافة ما قبل المدرسة .	الخامس	٤%
٥	كتابة تقرير عن أنواع الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة	السادس	٢%
٦	تحديد المضامين المستهدفة في الكتب المصورة	السابع	٢%
٧	اختبار نصفي	الثامن	٢٠%
٨	تحليل ونقد الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء معايير تصميمها	التاسع	٤%
٩	تحليل و نقد الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء المفاهيم والقيم اللازمة لأطفال ما قبل المدرسة	العاشر	٤%
١٠	تصميم بعض أنواع الكتب المصورة لإثراء ثقافة أطفال ما قبل المدرسة.	الحادي عشر	٤%
١١	وضع خطة لتعليم الثقافة لأطفال ما قبل المدرسة.	الثالث عشر	٢%
١٢	وضع خطة لتوظيف ركن المكتبة لإثراء ثقافة أطفال ما قبل المدرسة.	الرابع عشر	٤%
١٣	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠ %

د. الدعم الطلابي:

- ١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- المداورات الإرشادية.(ساعة واحدة أسبوعياً)
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي مكتبياً وإلكترونياً أسبوعياً .

المتابعة الفردية.(ساعة واحدة كل أسبوعين)

التغذية المرتدة.(ساعتين طوال الفصل الدراسي)

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة:

١ - هادي نعمان الهيتي (١٩٨٦).أدب الأطفال: فلسفته، فنونه، وسائطه. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٢ -المراجع الرئيسية:

١ -٢ -المراجع الرئيسية:

١ - دخیل الله محمد الدهماني(١٤١٨هـ)الكتب المصورة الموجهة لأطفال ما قبل المدرسة ودورها في تنمية ثقافية الطفل ، مكة المكرمة ، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي ، مركز البحوث التربوية والنفسية

٢ -زلط، أحمد(٢٠٠٩).الاتجاهات الحديثة لأدب الطفل. الجيزة . هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.

٣ -زلط أحمد (٢٠٠٨). الإبداع الأدبي للطفولة. الجيزة. هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.

٤ -أحمد ، سمير عبد الوهاب(٢٠٠٩).أدب الأطفال: قرارات نظرية ونماذج تطبيقية. عمان. دار المسيرة

٥ -عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح(٢٠٠٩).أدب الأطفال المنظوم: شعر الأطفال: اتجاهاته ونقده. الإسكندرية. مركز الإسكندرية للكتاب

٦ -حسين، كمال الدين(٢٠٠٩).أدب الأطفال: المفاهيم -الأشكال -التطبيق. القاهرة. دار العالم العربي.

٧ -أبو معال، عبد الفتاح شحدة(٢٠٠٨).أدب الأطفال وثقافة الطفل. القاهرة. الشركة العربية المتحدة.

أحمد ، سمير عبد الوهاب(٢٠٠٦).أدب الأطفال: قرارات نظرية ونماذج تطبيقية. عمان. دار المسيرة.

٨ - محمد عبد الرزاق ويح ، وآخران (٢٠٠٤م)ثقافة الطفل، الأردن ، دار الفكر العربي.

٩ -عبد الفتاح ، إسماعيل(٢٠٠٠).أدب الأطفال في العالم المعاصر. القاهرة . مكتبة الدار العربية للكتاب

١٠ - نجيب، أحمد(١٩٩١) أدب الأطفال: علم وفن. القاهرة. دار الفكر العربي.

١١ -قتاوى، هدى محمد(١٩٩٠). أدب الأطفال. القاهرة. مركز التنمية البشرية والمعلومات.

١٢ . حنورة ، أحمد حسن(١٩٨٩). أدب الأطفال. الكويت. مكتبة الفلاح.	
١٣ . أبو معال ، عبد الفتاح(١٩٨٨). أدب الأطفال : دراسة وتطبيق. عمان. دار الشروق.	
١٤ -كافية ، رمضان ، وفيولا الببلاوي (١٩٨٤م) ثقافة الأطفال ، الكويت ، مطابع حكومة الكويت .	
١٥ -كافية ، رمضان ، وفيولا الببلاوي (١٩٨٧م) الإثراء الثقافي للأطفال ، الكويت ، مطابع حكومة الكويت .	
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)	
- هدى محمد أحمد باطويل : الإنتاج الفكري المطبوع للطفل في المملكة العربية السعودية ، دراسة تحليلية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، ١٩٩٣ .	
-إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي :وصايا إسلامية في أدب الذرية ، بحوث في ثقافة الطفل المسلم ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض ١٩٩٤ .	
-عبد التواب يوسف : أطفالنا وعصر العلم والمعرفة ، دار الفكر المعاصر ، بيروت ، ٢٠٠٢ .	
-محمد حسن عبد الله: قصص الأطفال، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة ، ٢٠٠٠	
-كمال الدين حسين :مدخل في قصص وحكايات الأطفال، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، ٢٠٠١	
- محمد حسن عبد الله :قصص الأطفال ومسرحهم ، دار قباء للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١	
-حسنية غنيمي عبد المقصود : أطفالنا ومسرح العرائس من الخامات البيئية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٤	
- فوزي عيسى : أدب الأطفال ؛ الشعر ، مسرح الطفل ، القصة ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ٢٠٠٧ .	
-هادي نعمان الهيتي ، ثقافة الأطفال (سلسلة عالم المعرفة - رقم ١٢٣) ، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. .	

-المجلة العربية للطفولة - مجلة القراءة والمعرفة - مجلة الطفولة والتنمية
٤ -المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ: http://www.nwarce.com موقع د.مراضي الزهراني dr.mardhi.com المجلس العربي للطفولة والتنمية http://www.arabccd.org/
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: ١ -أقراص مدمجة تحتوي على نماذج لبعض القصص المناسبة التي تقدم لطفل الروضة ٢ -حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس -Microsoft office - برنامج العروض التقديمية p.p.t برنامج صانع الأفلام - برنامج الطباعة - مايكروسوفت وورد ٣ - السبورة الذكية

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). الفصول الدراسية المهيأة بشكل جيد لتؤدي وظيفة الفصول الذكية. القاعات المجهزة بخدمات التعليم الإلكتروني
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات التي تتناسب مع أعداد طالبات البكالوريوس.
٢ -مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي المحمول، الداتا شو، السبورة الذكية
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

فصل نموذجي لرياض الأطفال

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استمارة تقييم المتعلم للمقرر.

- التواصل مع المرشد الأكاديمي للطلاب

- الاختبارات .

- الواجبات.

- الأعمال الفردية والجماعية.

٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المستمرة

- ملف الإنجاز

- تبادل الزيارات - التقييم الذاتي.

٣ - عمليات تطوير التدريس :

- التغذية الراجعة المستمرة لأعمال المتعلمين

- المراجعة المستمرة والدورية للموضوعات بناء على عمليات التقييم .

- التطوير المستمر للمقرر بناء على احتياجات المتعلمات والاتجاهات الحديثة في أدب الأطفال

٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تبادل التصحيح مع الزملاء. - تصحيح عينة من الواجبات.

٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- - الاطلاع على الاتجاهات الحديث والنماذج المتعددة المتعلقة بالمقرر .
- استطلاع رأي المتعلمين حول المقرر .
- الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة التي تتناول موضوعات المقرر .
- الاطلاع على المقررات التي يدرسها طلاب الجامعات الأخرى .
- تطوير وتحسين المقرر في ضوء ما سبق .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أدب وثقافة الطفل (٢) ٢٠٧٢٨١ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
إعداد معلمة رياض الأطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. دخيل الله محمد الدهماني د. مرضي غرم الله الزهراني د. حنان سرحان النمري د. خضراء الجعافرة د. حنان مصطفى مد بولي أ. عبد الله آل تميم أ. عصام بازرة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): آداب وثقافة الطفل ١ ٢٨٠
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى الطالبات بالزاهر المقر الرئيس لجامعة أم القرى.

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - الإلمام بأهمية أدب الأطفال وثقافتهم في تشكيل شخصياتهم . - الإلمام بدور أدب الأطفال وثقافتهم في تنشئتهم وتثقيفهم . - الإلمام بمفهوم قصة الطفل وأهدافها وأنواعها وعناصرها. - الإلمام بمفهوم الشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة وسماته ومعايير تقويمه . - الإلمام بمفهوم مسرح الطفل ودوره في تثقيفه وإثراء محوله اللغوي - الإلمام بمفهوم مسرح الطفل ودوره في تثقيفه وإثراء محوله اللغوي . - توظيف معلوماتها في تحليل نماذج من قصص الأطفال في ضوء معايير مختارة . - تحليل نماذج من قصص الأطفال في ضوء القيم الإسلامية . - حكاية قصة للأطفال في ضوء إجراءات محددة . - توظيف معلوماتها في تحليل نماذج من الشعر الموجه للطفل في ضوء معايير محددة . - إلقاء الشعر الموجه للطفل بصورة صحيحة . - تحليل نماذج من مسرحيات الأطفال في ضوء معايير محددة .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - توظيف المواقع الإلكترونية للشبكة العنكبوتية المتعلقة بالمقرر - استخدام نتائج البحوث في مجال أدب الأطفال وثقافتهم في تطوير المقرر - استخدام المراجع الحديثة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٢	١	- أهمية أدب الأطفال في تشكيل شخصية طفل ما قبل المدرسة
٢	١	
٢	١	- دور أدب الأطفال في تنشئة وتنقيف أطفال ما قبل المدرسة
٢	١	القصة في أدب الأطفال - . مفهومها . مكانتها في أدب الأطفال . أنواعها . أهدافها . -أهمية القصة في تشكيل شخصية أطفال ما قبل
٢	١	عناصر البناء القصصي الموجه لأطفال ما قبل المدرسة : -مفهوم كل عنصر من عناصر البناء القصصي وأهميته. - معايير اختيار كل عنصر من عناصر قصة الطفل
٢	١	-تحليل نماذج مختارة من قصص الأطفال، للوقوف على عناصر بنائها ، ومدى توافر المعايير فيها.
٢	١	- المضامين المستهدفة في قصص أطفال ما قبل المدرسة : -موضوعات قصص الأطفال . -أهمية القيم في قصص أطفال ما قبل المدرسة . - تحليل نماذج مختارة من قصص الأطفال للوقوف على القيم المتضمنة فيها
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	تقديم القصة لأطفال ما قبل المدرسة : - أهداف حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة. -إجراءات ما قبل حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة
٢	١	أساليب وإجراءات حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة . - إجراءات ما بعد حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة .

		- التدريب على كيفية حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة
٢	١	الشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة : - مفهومه -أهمية الشعر في حياة الأطفال . - السمات العامة للشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة . - القيم المتضمنة في الشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة
٢	١	التدريب على كيفية إلقاء الشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة.
٢	١	- مجالات الأطفال أنواعها ، ودورها في التنمية الثقافية.
٢	١	مسرح الطفل ودوره في التنمية الثقافية لأطفال ما قبل المدرس. البرمجيات ودورها في التنمية الثقافية لأطفال ما قبل المدرسة.
٢	١	مراجعة مفردات المقرر وتقييم ملفات الإنجاز
٢	١	الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: /	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): الزمن مناسب لمفردات المقرر .
--

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - معرفة أهمية أدب الأطفال في تشكيل شخصية طفل ما قبل المدرسة - معرفة دور أدب الأطفال في تنشئة وتثقيف أطفال ما قبل المدرسة - معرفة مفهوم قصة الطفل ،ومكانتها ،أنوعها ،وأهدافها . - عناصر البناء القصصي الموجه لأطفال ما قبل المدرسة : - مفهوم كل عنصر من عناصر البناء القصصي وأهميته. - معايير اختيار كل عنصر من عناصر قصة الطفل - المضامين المستهدفة في قصص أطفال ما قبل المدرسة : - موضوعات قصص الأطفال . - أهمية القيم في قصص أطفال ما قبل المدرسة. - أهداف حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة. - إجراءات ما قبل حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة. - أساليب وإجراءات حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة . - إجراءات ما بعد حكاية القصة لأطفال ما قبل المدرسة . - مفهوم الشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة ، وأهميته حياتهم . - السمات العامة للشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة . - القيم المتضمنة في الشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة. - مجالات الأطفال أنواعها ، ودورها في التنمية الثقافية. - مسرح الطفل ودوره في التنمية الثقافية لأطفال ما قبل المدرس. - البرمجيات ودورها في التنمية الثقافية لأطفال ما قبل المدرسة	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: التعليم التعاوني

- العصف الذهني - المناقشة والحوار - التعلم الذاتي - حل المشكلات خرائط المفاهيم المعززة بالحاسب الآلي.
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبار المقالية والموضوعية -التقويم الذاتي. -ملفات الانجاز . - التدريبات العملية .
ب. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها: - القدرة على الحوار الفعال . - القدرة على تحليل قصة إلى عناصرها الرئيسة في ضوء معايير البناء القصصي . - القدرة على تحليل قصة في ضوء القيم الإسلامية . القدرة على حكاية قصة الطفل في ضوء إجراءات حكاية القصة . - القدرة على تحليل نماذج من المسرحيات موجهة لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء معايير مختارة . - القدرة على تحليل نماذج من الشعر الموجه للطفل في ضوء معايير مختارة . - القدرة على إلقاء الشعر المناسب للطفل في ضوء معايير الإلقاء . - القدرة على تحليل نماذج من مجلات الأطفال في ضوء معايير مختارة .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريس التبادلي. - التساؤل الذاتي. - التعلم التعاوني. - العصف الذهني. - التدريس التأملي .

٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الملاحظة الفعلية المباشرة - المقابلات . - الاختبارات الأدائية. - الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية). - المشاريع البحثية . - المناقشات الصفية . - بطاقة تقويم الكتب المصورة .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين . - القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين . - القدرة على العمل ضمن فريق . - القدرة على قيادة فريق العمل . - تحمل مسؤولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة لتنمية مهاراتها وقدراتها المعرفية والمهنية - القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة .
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات. التعلم الذاتي .
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة لتقويم الأداء. - المقابلة. - مقاييس الاتجاهات. - التقويم الذاتي . - تقويم الأقران . - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة . - القيام بتحليل نماذج مختارة من الكتب المصورة بشكل جماعي .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ - توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال: ١. توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، التكرارات في نماذج تقويم الكتب المصورة للأطفال التي يكلف الطالبات بإعدادها. ٢. توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض وعرض الكتب المصورة .

٣. القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الافلام - movie maker) عند عرض أعمال وواجبات المقرر . ٤.توظيف تقنيات التعليم في إعداد العروض التقديمية وعرض الصور وتصميم الكتب المصورة . ٥ -توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة . ٦ -توظيف البريد الالكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين. ٧ - توظيف المجموعات البريدية في النقاشات الجماعية بين الطالبات .	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -التعلم الإلكتروني. -حل المشكلات. - الحوار و المناقشة
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات التحريرية والعملية - تكليفات إجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة - تكليفات بتقديم عروض صفية فردية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية. - تكليفات بتقديم عروض صفية جماعية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.	هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تقديم قصة من تصمم الطالبات في ضوء إجراءات حكاية قصة الطفل - تصميم قصة صوتية إلكترونية في ضوء عناصر بناء قصة الطفل . - تحليل محتوى نص (شعري ، قصصي ، مسرحي) في ضوء معايير أدب الأطفال . - تقويم نماذج من مجلات الأطفال في ضوء معايير محددة - حكاية قصة في ضوء إجراءات حكاية القصة للطفل - إلقاء نصوص إنشادية في ضوء معايير الإنشاد المناسب للطفل .	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات. -التساؤل الذاتي. -العصف الذهني - التأمل والملاحظة. التمدج . - تعليم الأقران .
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: -الملاحظة المباشرة. -تحليل المحتوى. -الاختبارات الأدائية. - التدريبات العملية.	

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن دور أدب الأطفال في تشكيل شخصياتهم .	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن دور أدب الأطفال في تنشئة الأطفال وتنقيفهم .	الثالث	٢%
٣	كتابة تقرير عن مكانة القصة في أدب الأطفال .	الرابع	٢%
٤	تحديد معايير بناء قصة الطفل	الخامس	٢%
٥	تحليل نماذج من قصص الأطفال في ضوء عناصر البناء القصصي	السادس	٢%
٦	تحليل نماذج من قصص الأطفال في ضوء القيم الإسلامية	السابع	٢%
٧	اختبار نصفي	الثامن	٢٠%
٨	كتابة تلخيص عن إجراءات حكاية القصة للطفل.	التاسع	٢%
٩	حكاية قصة في ضوء إجراءات حكاية قصة الطفل .تصميم قصة إلكترونية في ضوء عناصر بناء قصة الطفل .	العاشر	٤%
١٠	كتابة تقرير عن السمات العامة للشعر الموجه لأطفال ما قبل المدرسة	الحادي عشر	٢%
١١	إلقاء نصوص شعرية في ضوء معايير الإلقاء المعبر وتحليل مضامينها	الثاني عشر	٢%
١٢	تحليل نماذج من مجلات الأطفال في ضوء معايير التنمية اللغوية	الثالث عشر	٤%
١٣	تقويم نماذج من المسرحيات المقدمة للطفل في ضوء معايير أدب الأطفال	الرابع عشر	٤%
١٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

- ١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
المداورات الإرشادية.(ساعة واحدة أسبوعيا)
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي مكتبيا وإلكترونيا أسبوعيا .

المتابعة الفردية.(ساعة واحدة كل أسبوعين)

التغذية المرتدة.(ساعتين طوال الفصل الدراسي)

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة:

١ - هادي نعمان الهيتي (١٩٨٦).أدب الأطفال: فلسفته، فنونه، وسائطه. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب

٢ -المراجع الرئيسية:

١. زلط، أحمد(٢٠٠٩). الاتجاهات الحديثة لأدب الطفل. الجيزة . هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
٢. الدهماني ، دخيل الله محمد (٢٠٠٢م)واقف إجراءات حكاية القصة في رياض الأطفال بمكة المكرمة ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد الثاني والسبعون ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، ص ص ٦١ - ١٠٨
٣. أحمد ، سمير عبد الوهاب(٢٠٠٩).أدب الأطفال: قرارات نظرية ونماذج تطبيقية. عمان. دار المسيرة
٤. عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح(٢٠٠٩).أدب الأطفال المنظوم: شعر الأطفال: اتجاهاته ونقده الإسكندرية. مركز الإسكندرية للكتاب
٥. حسين، كمال الدين(٢٠٠٩).أدب الأطفال: المفاهيم -الأشكال -التطبيق.القاهرة.دار العالم العربي.
٦. أبو معال، عبد الفتاح شحدة(٢٠٠٨).أدب الأطفال وثقافة الطفل. القاهرة. الشركة العربية المتحدة.
٧. أحمد ، سمير عبد الوهاب(٢٠٠٦).أدب الأطفال: قرارات نظرية ونماذج تطبيقية. عمان. دار المسيرة.
٨. عبد الفتاح ، إسماعيل(٢٠٠٠).أدب الأطفال في العالم المعاصر . القاهرة . مكتبة الدار العربية للكتاب
٩. سمير عبد الوهاب أحمد(٢٠٠٢م) قصص وحكاية الأطفال وتطبيقاتها العملية ، عمان، الأردن ، دار المسيرة.
- ١٠ - محمد عبد الرزاق ويح ، وآخران (٢٠٠٤م)ثقافة الطفل ،الأردن ، دار الفكر العربي.
- ١١ - نجيب، أحمد(١٩٩١) أدب الأطفال: علم وفن. القاهرة. دار الفكر العربي.
- ١٢ - قناوي، هدى محمد(١٩٩٠). أدب الأطفال . القاهرة. مركز التنمية البشرية والمعلومات.
١٣. أبو معال، عبد الفتاح(١٩٨٨). أدب الأطفال : دراسة وتطبيق. عمان. دار الشروق.

١٤ - هيتي، هادي نعمان (١٩٨٦). أدب الأطفال: فلسفته، فنونه، وسائطه. القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) مجلات الأطفال - مجلة مكي - مجلة حاتم -مجلة وسام
٤ -المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: http://www.nwarce.com موقع د. مرضي الزهراني dr.mardhi.com http://www.arabccd.org/ المجلس العربي للطفولة والتنمية منتديات وزارة التربية والتعليم .
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft office - برنامج العروض التقديمية.p.p.t برنامج صانع الافلام - برنامج الطباعة - مايكروسوفت وورد السيورة الذكية أقراص مدمجة تحوي قصصا مصورة للأطفال.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). الفصول الدراسية المهيأة بشكل جيد لتؤدي وظيفة الفصول الذكية. القاعات المجهزة بخدمات التعليم الإلكتروني
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات التي تتناسب مع أعداد طالبات البكالوريوس.

٢ -مصادر الحاسب الآلي: الحاسب الآلي المحمول، الداتا شو، السبورة الذكية
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
فصل نموذجي لرياض الأطفال

٢. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
-التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالب
- الاختبارات .
- الواجبات.
- الأعمال الفردية والجماعية.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- الملاحظة المستمرة
- ملف الإنجاز
- تبادل الزيارات - التقويم الذاتي.
٣ -عمليات تطوير التدريس :
- الاجتماعات والمداولات.
- المحاضرات النموذجية.
- المؤتمرات والندوات.
- الدورات التدريبية

٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تبادل التصحيح مع الزملاء. - تصحيح عينة من الواجبات.

٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحديث القراءات والمصادر المناسبة للمقرر
- مراجعة الخطط الدراسية.
- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
- تخصيص محاضرة للتطبيق العملي (التدريس المصغر) بعد كل محاضرتين نظريتين
- اعتماد مبدأ الزيارات التبادلية بين أعضاء هيئة التدريس للتخصص نفسه وتقديم التغذية الراجعة(تقييم الأقران
-



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

١) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية ٢٨٨- ٢٣٧- ٢-
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: إعداد معلمة رياض الأطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د/ دخيل الله محمد الدهماني د/ مرضي بن غرم الله الزهراني د/ حنان بنت سرحان النمري د/ حنان مدبولي د/ أ.عبد د/ أ.عبد د/ أ.عبد
الاسم: خضراء الجعافرة الله محمد آل تميم أ/ عصام عبد الله بازركة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أدب وثقافة الطفل ٢٨٠ أدب وثقافة الطفل ٢٨١

الصوت اللغوي عند الطفل مناهج رياض الأطفال التربية الحركية
ث. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): بناء الوحدات التعليمية .
ج. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيس بالزاهر

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - الإلمام بالمفاهيم والمهارات اللازمة لأطفال ما قبل المدرسة . - الإلمام بكيفية تكون المفاهيم اللغوية لدى الأطفال. - توظيف معلوماتها ومعارفها في تنمية المفاهيم اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة . - توظيف معلوماتها ومعارفها في تنمية مهارة الاستماع لأطفال ما قبل المدرسة . - توظيف معلوماتها ومعارفها في تنمية مهارة التحدث لأطفال ما قبل المدرسة . - توظيف معلوماتها ومعارفها في تهيئة أطفال ما قبل المدرسة لتعلم الكتابة . - توظيف معلوماتها ومعارفها في تنمية مهارات التواصل اللغوي لدى أطفال ما قبل المدرسة . - توظيف معلوماتها ومعارفها في تهيئة أطفال ما قبل المدرسة لتعلم القراءة . - توظيف معلوماتها ومعارفها في بناء وحدات لغوية لتنمية مهارات أطفال ما قبل المدرسة اللغوية . - استخدام التقنيات الحديثة في التنمية اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة . - استخدام معلوماتها ومعارفها في تقويم المفاهيم والمهارات اللغوية لدى أطفال ما قبل المدرسة .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - استخدام الإنترنت والبحث في قواعد المعلومات المتاحة لتطوير المقرر.

-	توظيف التقنيات التعليمية في تقديم عناصر المقرر.
-	الاطلاع على الكتب والمراجع الحديثة.
-	تعديل محتوى المقرر في ضوء المستجدات التربوية في مجال لغة الأطفال وأساليب تنميتها
.	

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ساعتان	١	تقديم المقرر للطلّابات (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ،أساليب تقييمه ،ومتطلباته ،وأهم المراجع
٢ساعتان	١	- تعريف المفهوم . - أنواع المفاهيم . - تكوين المفاهيم ونموها وتطورها عند الأطفال. - طبيعة تعلم المفاهيم . - نظريات في تكوين وارتقاء المفاهيم عند الأطفال. - استراتيجيات تنمية مفاهيم أطفال ما قبل المدرسة.
٢ساعتان	١	نظريات مفسرة للنمو اللغوي عند الأطفال: - تصور ابن خلدون عن نمو لغة الطفل . - نظرية التعلم (النظرية السلوكية : سكينر) .
٢ساعتان	١	- النظرية اللغوية (نظرية تشومسكي) . - النظرية المعرفية (نظرية بياجيه
٢ساعتان	١	التنمية اللغوية في رياض الأطفال : - مفهوم التنمية اللغوية .

		- حاجة الأطفال إلى التنمية اللغوية . - أسس بناء منهج للتنمية اللغوية في رياض الأطفال . - دور التنمية اللغوية في تلبية مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة .
٢ساعتان	١	منهج التنمية اللغوية في رياض الأطفال : - مجالات التنمية اللغوية في رياض الأطفال . - أهداف التنمية اللغوية في رياض الأطفال . المهارات المتضمنة في منهج التنمية اللغوية في رياض الأطفال
٢ساعتان	١	تنمية المهارات اللغوية عند الأطفال : - مهارة الاستماع مفهوم الاستماع ،أهميته ،مستوياته ومهاراته، أساليب تنميته لدى الأطفال .
٢ساعتان	١	الاختبار النصفى
٢ساعتان	١	-مهارة التحدث .(مفهوم التحدث ، أهميته ،مستوياته ومهاراته وأساليب تنميتها)
٢ساعتان	١	- مهارة التواصل اللغوي .
٢ساعتان	١	تنمية الاستعداد لتعلم القراءة .
٢ساعتان	١	- تنمية الاستعداد لتعلم الكتابة
٢ساعتان	١	تنمية المفاهيم عند الأطفال : - المفاهيم المناسبة للمستوى النمائي للأطفال. - دور المعلمة في تحديد المحتوى المعرفي المناسب للأطفال . - دور المعلمة في تحديد النشاطات المناسبة لإكساب الأطفال المفاهيم المناسبة لمستوى نموهم. - تحليل المنهج المطور لرياض الأطفال منهج الوحدات .

٢ساعتان	١	- إجراءات تنمية المفاهيم عند الأطفال . - تطبيقات تربوية لتنمية مفاهيم ومهارات لغة أطفال ما قبل المدرسة - استخدام الألعاب التربوية في التنمية اللغوية. - استخدام القصة في التنمية اللغوية . - استخدام أناشيد . - التدريبات المتنوعة
٢ساعتان	١	تقويم أعمال الطالبات وملفات الإنجاز ومراجعة المقرر
٢ساعتان	١	الامتحان النهائي
٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):		
أخرى: ٤ساعات اختبارات نصفية ونهائية	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر
		مادة الدرس:
		المحاضرة: ٢٨ ساعة

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):	
١ إعداد تقارير عن أهمية تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لدى الأطفال في المملكة العربية السعودية.	
٢ - إعداد تقارير عن واقع الرصيد اللغوي لدى الأطفال في المملكة العربية السعودية.	
٣ -بناء وحدات تعليمية مصغرة واستخدامها في تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة .	
٤ -إعداد بعض البرامج والنشاطات واستخدامها في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال ما قبل المدرسة .	
٥-إجراء مناقشات جماعية حول مضامين المقرر.	

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف:	
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - تعريف المفهوم . - أنواع المفاهيم . - تكوين المفاهيم ونموها وتطورها عند الأطفال. - طبيعة تعلم المفاهيم . - نظريات في تكوين وارتقاء المفاهيم عند الأطفال. - معرفة استراتيجيات تنمية مفاهيم أطفال ما قبل المدرسة. - معرفة النظريات المفسرة للنمو اللغوي عند الأطفال: - تصور ابن خلدون عن نمو لغة الطفل . - نظرية التعلم (النظرية السلوكية : سكينر) ، النظرية اللغوية (نظرية تشومسكي) ، النظرية المعرفية (نظرية بياجيه) - مفهوم التنمية اللغوية . - حاجة الأطفال إلى التنمية اللغوية . - أسس بناء منهج للتنمية اللغوية في رياض الأطفال . - معرفة دور التنمية اللغوية في تلبية مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة . - معرفة مجالات التنمية اللغوية في رياض الأطفال . - معرفة أهداف التنمية اللغوية في رياض الأطفال . - مهارة الاستماع :مفهوم الاستماع ،أهميته ،مستوياته ومهاراته، أساليب تنميته لدى الأطفال. - مهارة التحدث :مفهوم التحدث وأهميته ومستوياته وأساليب تنميته . - مهارة الكتابة :مفهوم الكتابة وأهميتها ومراسل تكوينها وأساليب تنميتها . - التواصل اللغوي :مفهومه وأهميته . - مفهوم الاستعداد القرائي . - معرفة المفاهيم المناسبة للمستوى النمائي للأطفال. - معرفة دور المعلمة في تحديد المحتوى المعرفي المناسب للأطفال . - معرفة دور المعلمة في تحديد النشاطات المناسبة لإكساب الأطفال المفاهيم المناسبة لمستوى نموهم. - معرفة خطوات تحليل المنهج المطور لرياض الأطفال منهج الوحدات .	
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:	
- التعلم التعاوني	

- العصف الذهني - المناقشة والحوار - حل المشكلات - خرائط المفاهيم المعززة بالحاسب الآلي. - التعلم النشط .	٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- الاختبار المقالية والموضوعية -التقويم الذاتي . - التدريبات العملية . -ملفات الإنجاز	ي. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تتميتها: - القدرة على الحوار الفعال . - القدرة على تحديد المفاهيم اللغوية لدى الأطفال . - القدرة على تحليل منهج الوحدات المطور لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء المفاهيم اللغوية المناسبة لهم . - القدرة على تحليل منهج الوحدات المطور لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لهم - القدرة على تصميم وحدات تعليمية لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة .	٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- التدريس التبادلي - التساؤل الذاتي - التعلم التعاوني	

- العصف الذهني - التعلم الذاتي . - التدريس المتمايز . - التدريس التأملي - التعلم النشط .
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
- الملاحظة الفعلية المباشرة - مشاريع بحثية . - الاختبارات الأدائية - الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية) - بطاقة تحليل محتوى .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على ممارسة مهارات التواصل مع الآخرين . - القدرة على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين . - القدرة على العمل ضمن فريق . - القدرة على قيادة فريق العمل . - تحمل مسؤولية البحث عن معلومات وفنيات جديدة لتنمية مهاراتها وقدراتها المعرفية والمهنية. - القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة .
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعليم التعاوني. - العصف الذهني.

- حل المشكلات. - المناقشات الجماعية .
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة لتقويم الأداء. - المقابلة. -التقويم الذاتي . - تقويم الأقران . - ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة . - القيام بتحليل نماذج مختارة من وحدات المنهج المطور بشكل جماعي . -القيام بتصميم وحدات تعليمية لتنمية المفاهيم اللغوية بشكل جماعي . -القيام بتصميم وحدات تعليمية لتنمية المهارات اللغوية بشكل جماعي .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: ١ -توصيف للمهارات المراد تدميتها في هذا المجال: ١ - توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في نماذج تحليل الرصيد اللغوي لدى الأطفال ،وتقويم وحدات التعلم ضمن المنهج المطور لرياض الأطفال التي يكلف الطالبات بإعدادها. ٢ - توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض وعرض القصص المصورة والأناشيد والمسرحيات. ٣ - القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام - movie maker) عند عرض أعمال وواجبات المقرر . ٤ - توظيف تقنيات التعليم في إعداد العروض التقديمية وعرض الوحدات التعليمية والبرامج والنشاطات وتصميمها. ٥ - توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة .

٦ -	توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.
٧ -	توظيف المجموعات البريدية في النقاشات الجماعية بين الطالبات.
٢ -	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
	- التعليم الإلكتروني. - حل المشكلات. - الحوار والمناقشة. - النمذجة . - التعلم التعاوني.
٣ -	طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
١ -	الاختبارات التحريرية .
٢ -	تكاليفات إجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة
٣ -	تكاليفات بتقديم عروض صفية فردية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
٤ -	تكاليفات بتقديم عروض صفية جماعية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.
	هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١ -	توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:
	- إعداد وحدات تعليمية لتنمية المفاهيم اللغوية لطفل الروضة - تقديم وحدة تعليمية من تصميم الطالبات لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية - تصميم وحدة إلكترونية في ضوء عناصر بناء الوحدات اللغوية لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية . - تحليل محتوى وحدة لغوية في ضوء المفاهيم والمهارات اللغوية المناسبة لطفل ما قبل المدرسة. - تحليل الرصيد اللغوي لدى أطفال ما قبل المدرسة . - تقويم نماذج من الوحدات اللغوية المقدمة للطفل في ضوء معايير التنمية اللغوية .
٢ -	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التدريس التبادلي - التساؤل الذاتي - التعلم التعاوني - العصف الذهني - التعلم الذاتي . - التدريس المتمايز . - التدريس التأملي. - التعلم النشط .			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- الملاحظة الفعلية المباشرة - مشاريع بحثية . الاختبارات الأدائية الاختبارات النظرية (مقالية وموضوعية) - استمارة تحليل محتوى .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن طبيعة المفاهيم وكيفية تكوينها لدى الأطفال .	الثاني	١٪
٢	تقديم ملخص عن أبرز النظريات المفسرة للنمو اللغوي عند الأطفال.	الثالث	١٪
٢	كتابة تقرير عن طبيعة مهارة الاستماع وكيفية تمهيتها لدى الأطفال	الرابع	٢٪

٣	كتابة تقرير عن واقع الرصيد اللغوي لدى الأطفال في المملكة العربية السعودية	الخامس	٢٪
٤	كتابة مقالة عن تهيئة الأطفال للقراءة .	السادس	٢٪
٥	كتابة مقالة عن تهيئة الأطفال لتعلم الكتابة	السابع	٢٪
٦	اختبار نصفي	الثامن	٢٠٪
٧	تحديد أساليب تنمية مهارة التحدث لأطفال ما قبل المدرسة .	التاسع	٢٪
٨	تحليل بعض أحاديث الأطفال في ضوء مهارات التواصل اللغوي	العاشر	٢٪
٩	كتابة تقرير عن الاستعداد القرائي وأساليب تنميته	الحادي عشر	٢٪
١٠	كتابة تقرير عن مراحل الكتابة لدى الأطفال	الثاني عشر	٢٪
١١	تحليل وحدة من المنهج المطور لرياض الأطفال وتحديد المفاهيم والمهارات المضمنة فيها	الثالث عشر	٢٪
١٢	تصميم وحدة تعليمية لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	الرابع عشر	٢٪
١٣	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
المداولات الإرشادية.(ساعة واحدة أسبوعياً)
المتابعة الفردية.(ساعة واحدة كل أسبوعين)
التغذية المرتدة.(ساعتين طوال الفصل الدراسي)

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: - إيمان ركي محمد (١٤٢٤ هـ) تنمية المهارات والمفاهيم اللغوية ، الزقازيق ، مكتبة الطب . - محمد رفقي عيسى (١٤٠٧ هـ) سيكولوجية اللغة والتنمية اللغوية لطفل الرياض ، الكويت، دار القلم
٢-المراجع الرئيسة:

- هدى الناشف (١٩٩٦م) إعداد الطفل للقراءة والكتابة ، القاهرة ، دار الفكر العربي . - عواطف إبراهيم محمد (١٩٨٩م) طرق تعليم الطفل مهارات القراءة والكتابة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية . - _____ (١٩٨٥م) إعداد الطفل لتعلم الكتابة في الحضارة والرياض ، القاهرة ، دار النهضة المصرية . - مصطفى إسماعيل، وآخرون (١٩٩٧م) ، مقدمة في أساليب التنمية اللغوية للمبتدئين ، دبي ، دار القلم . - ثناء يوسف الضبع (٢٠٠١م) تعلم المفاهيم اللغوية والدينية لدى الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي. - سمير عبد الوهاب أحمد (٢٠٠٢م) قصص وحكاية الأطفال وتطبيقاتها العملية ، عمان، الأردن ، دار المسيرة. - _____ (٢٠٠٦م) أدب الأطفال قراءات نظرية ونماذج تطبيقية ، عمان، الأردن، دار المسيرة. - زكريا الشريبي ، و يسرية صادق (٢٠٠٠م) نمو المفاهيم العلمية للأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي . - طاهرة أحمد الطحان (١٤٢٤هـ) مهارات الاستماع والتحدث في الطفولة المبكرة ، الأردن ، عمان ، دار الفكر . - مارغريت دايسون (١٤١٦هـ) تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية ، الدمام ، دار الكتاب التربوي. - - دخيل الله محمد الدهماني (١٤١٨هـ) واقع إجراءات حكاية القصة في رياض لأطفال بمكة المكرمة ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٢)، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ص ص ٦١-١٠٨ .	٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...الخ) (أرفق قائمة بها) - علاء الجبالي (٢٠٠٣م) <u>لغة الطفل العربي دراسة في اكتساب اللغة وتطورها</u> ، القاهرة ، مكتبة الخانجي . - محمد حمد الطيطي (٢٠٠٤م) <u>البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها</u> ، الأردن ، أريد ، دار الأمل . - المجلة العربية للطفولة . - مجلة القراءة والمعرفة .
٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ: www.nwarce.com dr.mardhi.com http://www.arabccd.org www.bahaedu.gov.sa/vb/showthread.php?29918 -	موقع د. مرضي الزهراني المجلس العربي للطفولة والتنمية اللجنة السعودية للطفولة

منتديات وزارة التربية والتعليم .
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية :
حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس -Microsoft office - برنامج العروض التقديمية p.p.t
برنامج صانع الأفلام - برنامج الطباعة - مايكروسوفت وورد
٢ - السبورة الذكية
٣ - أقراص مدمجة تحوي برامج وقصص وأناشيد للتنمية اللغوية .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات ، المختبرات ،...الخ):
-قاعة محاضرات مجهزة لغايات العروض واستخدام التقنيات تحتوي مقابس كهرباء في أكثر من مكان
٢ -توفر جهاز عرض(داتا شو -data show
٣ -السعة والإضاءة مناسبة
٤ -عدد المقاعد ٢٠ فقط
٥ -مكتبة متنقلة .
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
الحاسب الآلي المحمول، الداتا شو، السبورة الذكية
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها):
- معمل صوتيات لتسجيل أصوات الأطفال وتحليلها .

-جهاز تسجيل مزود بكاميرا فيديو .
-فصل نموذجي لرياض الأطفال.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالبة - الاختبارات - الواجبات. - الأعمال الفردية والجماعية
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- نموذج تقييم مقرر دراسي - الملاحظة المستمرة - ملف الإنجاز. - تبادل الزيارات.
٣ -عمليات تطوير التدريس :
- الاجتماعات والمداولات. - المحاضرات النموذجية. - المؤتمرات والندوات. - الدورات التدريبية.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع

طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
- تبادل عمليات وضع الأسئلة وتصحيح الاختبارات.
- تبادل عملية تصحيح الواجبات.
5 - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطورها:
٦ - تحديث القراءات والمصادر المناسبة للمقرر
٧ - مراجعة الخطط الدراسية.
٨ - تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
٩ - تخصيص محاضرة للتطبيق العملي (التدريس المصغر) بعد كل محاضرتين نظريتين
١٠ - اعتماد مبدأ الزيارات التبادلية بين أعضاء هيئة التدريس للتخصص نفسه وتقديم التغذية الراجعة (تقويم الأقران)



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

ج. اسم ورمز المقرر الدراسي: بناء الوحدات التعليمية ٣٠١ - ٢٣٧ - ٢
خ. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج البكالوريوس في رياض الأطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - أ.د. نوال حامد ياسين - د/ خديجة محمد سعيد جان - د/ عزيزة عبد الرحمن العيدروس

السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس (السنة الثالثة)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
س.س. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
ث.ش. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للجامعة

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - إكساب الطالبة المعلمة المهارات اللازمة لبناء وحدة تعليمية في رياض الأطفال. - معرفة الأسس العامة لبناء الوحدة التعليمية . - التدريب على بناء الوحدة التعليمية . - تقويم وحدات تعليمية جاهزة . - صياغة وحدة تعليمية كمشروع لتعليم اللغة و العلوم وغيرها .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - تنوع الأنشطة الصفية وغير الصفية المخطط لها داخل الوحدة لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. - إضافة تدريبات وموضوعات تدرس بواسطة تقنيات تكنولوجيا حديثة مصاحبة للأنشطة.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها:
قائمة الموضوعات
عدد
ساعات

الأسابيع	التدريس	
١	٢	١ - أسس بناء الوحدة التعليمية
٣	٦	٢ - التدريب على بناء الوحدة التعليمية
٢	٤	٣ - طريقة التعلم بالوحدات
٢	٤	٤ - تقويم وحدات تعليمية
١	٢	٥ - كتابة تقرير عن الوحدات
١	٢	٦ - اختبار نصفي
٢	٤	٧ - زيارات غير صفية (مدارس رياض اطفال)
٢	٤	٨ - صياغة وحدة كمشروع لتعليم اللغة والعلوم وغيرها
١	٢	٩ - اختبار نهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٢	١٢	لا يوجد	٨	٢ مشروع نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

عدد (٦) ساعات معتمدة للتحضير للزيارات الميدانية وتقويم الوحدات التعليمية.

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

أ - التدريب على بناء وحدات تعليمية جديدة ومصغرة مشتقة من الوحدات الكبيرة الجاهزة.

ب - وضع خطط جديدة تقويم الوحدات الصغيرة أو المتوسطة التي قد تستغرق أسبوع أو أسبوعين فقط.

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

متابعة تقويم مهارات الطالبات المعلمات والعمل على تحسينها والتي وجد فيها صعوبة في الاتقان في ضوء نتائج التقويم السابق من خلال:

- بطاقة تقويم المهارات.

- إعادة تدريب لبعض المهارات من اجل الاتقان.

- استخدام اختبارات الورقة والقلم.

- اختبار شفوي.

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أ - تصنيف الوحدات المنهجية حسب الحجم وحسب التركيز التربوي:

- الوحدات المنهجية حسب الحجم مثل المنهج الدراسي العام أو المقرر في الفصل الدراسي أو مستوى واحد للمنهجيات الصغيرة أو الأسبوعية.

- الوحدات المنهجية حسب التركيز التربوي مثل :

نوع الوحدة	المادة الدراسية	الوسيلة الإجرائية
وحدة النشاط	المعرفة	انشطة المعرفة
وحدة النشاط	النشاط	انشطة وتدريبات النشاط

وحدة الخبرة	الحبرة	انشطة الخبرة
ب - مكونات الوحدات المنهجية (٤) عناصر هي : - الأهداف . - المعترف . - الأنشطة . - التقييم .		
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: أ - استراتيجية التعليم التعاوني. ب - استراتيجية اللقاء . ت - استراتيجية فكر - زوج - شارك. ث - استراتيجية لعب الأدوار.		
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: أ - استخدام بطاقة المتابعة اليومية. ب - استخدام بطاقة الملاحظات الدورية للمهارات (كل ٣ اسابيع). ت - استخدام اختبار موضوعي من نوع (صح) و (خطأ) . ث - اختبار نهائي في نهاية الفصل الدراسي.		
ب.ب. المهارات الإدراكية:		
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أ - مهارة رسم مخطط للوحدات التعليمية. ب - مهارة الشرح التفصيلي لأجراء الوحدة التعليمية. ت - مهارة توزيع الأدوات على الأطفال من قبل الطالبة المعلمة. ث - مهارة تحديد المسؤوليات على الأطفال قبل الطالبة المعلمة.		

٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
أ -اللقاء.
ب - خرائط المفاهيم.
ت - لعب الأدوار.
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
أ - المتابعة المستمرة وتسجيل الدرجات.
ب - استخدام ملف الانجاز لكل طالبة.
ت - اختبار نهائي بعد كل وحدة تعليمية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: التفاعل مع الموقف الإنساني داخل الصف مع الطفل المرضى أو المتأخرات عقليا أو ذوي الاحتياجات الخاصة مثل : رد السلام ، الابتسامة ، التعاون.
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
أ - تسجيل مواعيد أخذ الجرعات للأطفال المرضى.
ب - ربط الحذاء للأطفال الأمثل من ٣ سنوات وتحضير الواجبات أو عمل الأزرار لهم.
ت - عمل سجل يومي لمتابعة المهارات المراد تطويرها .
ث - عمل سجل لكل طفل وتدوين مراحل النمو شهرياً.
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- مراجعة السجلات وعمل التقارير والمقارنة بين فترة وأخرى وتدوين مستوى التحسين.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
أ - مهارة العرض المرئي.

ب - مهارة التعبير واحترام الرأي الموضوعي بين الأطفال.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أ - التعاون مع الأطفال في تنظيم العرض وشرح نقاط وخطوات العرض. ب - استخدام الاستراتيجية العصف الذهني لاحتمالات التغيير. ت - استخدام اسلوب التعزيز.
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: أ - استخدام قائمة الاختيارات (Chick list). ب - تعزيز الاجابة الصحيحة و تسجيلها في ملف الانجاز.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: أ - مهارة استخدام خريطة المفاهيم من قبل الأطفال. ب - مهارة احترام الرأي من قبل الأطفال. ت - مهارة اتخاذ القرار من قبل الأطفال.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: أ - استراتيجية رفع اليد. ب - استراتيجية مسك القلم. ت - استراتيجية الحذف (المحو التدريجي).
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: أ - المراجعة المستمرة للجمل والمفاهيم المطلوب تعلمها. ب - تكرار المعرفة المراد حفظها ثم التسميع. ت - تدوين المتابعة في ملف الإنجاز.

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم م	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	إتقان المهارات المطلوبة	الثاني	١٠ %
٢	بناء الوحدات	الثالث	١٠ %
٣	تقويم الوحدة	السادس والسابع	٥ %
٤	كتابة تقرير	الثامن	٥ %
٥	اختبار نصفي	التاسع	٢٠ %
٦	زيارات ميدانية (جانب تطبيقي)	العاشرو الحادي عشر	١٠ %
٧	صياغة وحدة كمشروع	الرابع عشر	١٠ %
٨	اختبار نهائي	الخامس عشر	٣٠ %

د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١ - عدد (٦) ساعات اسبوعية تتواجد فيها عضوة هيئة التدريس لإجابه استفسارات الطلاب.

٢ - تزويد الطالبات بأحدث المراجع والبحوث ومجلات المؤتمرات الحديثة للإطلاع على أحدث ما توصلت إليه الدراسات في المجال.

٣ - تكليف الطالبات بمتابعه الأحداث الجارية ومناقشتها داخل الصف.

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة: أ - المنهج وطرق التعلم في رياض الأطفال تأليف : د. عواطف ابراهيم محمد ب - المنهج النبوي في تربيته الطفل تأليف : د. عبد الباسط محمد السيد
٢ - المراجع الرئيسية: أ - طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعلم تأليف : أ. د. نوال بنت حامد ياسين ب - مفاهيم التعبير والتواصل في مسرح الطفل تأليف : د. عواطف ابراهيم محمد ت - المهارات الحسية المبكرة ترجمة: د. خالد العامري
٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير... الخ) (أرفق قائمة بها) المجلات العلمية: أ - التعليم المستقبلي للأطفال (دراسات وبحوث) تأليف : د. كريم بدير ب - المؤتمر العربي لعلمة الروضة جامعة القاهرة ت - بحوث ودراسات في الطفل المبدع د. مجدي عبد الكريم حبيب كتب : أ - الطفل واساسيات التفكير العلمي : مدخل إلى التجريب وتعلم التكنولوجيا تأليف : فهم مصطفى ب - المفاهيم العلمية للأطفال: برنامج مقترح لطفل ما قبل المدرسة تأليف : د. زكريا الشريبي ت - التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة تأليف : د. السيد عبد القادر شريف
٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): عدد (٥٠) مقعد دراسي درسي قاعه المحاضرات وسبورة أقلام
٢ - مصادر الحاسب الآلي: جهود ذاتيه من قبل عضوة هيئة التدريس و الطالبات.
٣ - مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): أ - طاولات دائريه وكراسي لعدد (٢٠) طالب للفصل بحد أقصى للأنشطة وورش العمل ب - عدد (١) شاشة عرض مرئي (برجكتور). ت - عدد (١) حاسب آلي لعرض الدرس. ث - معمل جانبي يحتوي على عدد (٢٠) طاوله كمبيوتر. ج - عدد (٢٠) جهاز حاسب آلي لتعليم الوحدات التكنولوجيا. ح - السبورة الذكية. خ - شبكة ربط الأجهزة.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : أ - إتاحة الفرصة للطالبات لإبداء رأيهن في : المقرر من حيث كمية المعرفة وحدائتها ، أساليب التدريس ، المناخ الصفّي ، أستاذ المقرر. ب - كثافة الجابي التطبيقي في المقرر من خلال عمل ورش و زيارات ميدانية للروضات الحكومية والخاصة.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : أ - حضور محاضرات في نفس التخصص لزميلات من داخل القسم أو خارجها. ب - الاستفادة من التقويم الذاتي لعضوة هيئة التدريس ومن تقويم الطالبات لتطوير نفسها. ت - حضور ومشاهدة محاضرات في مجال التخصص عن طريق التعليم عن بعد.
٣ - عمليات تطوير التدريس : أ - استخدام استراتيجيات حديثة كل العصف الذهني و حلقات النقاش و التعلم الفردي و التعلم التعاوني. ب - التدريب بواسطة ورش العمل إقامة دورات في مجال المناهج وطرق التدريس.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): التعاون مع الجامعات و الكليات الأخرى تخصص رياض اطفال لتبادل الخبرات والقيام بالتبادل في تصحيح الاختبارات و التدريس.
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: أ - إنشاء ملف إنجاز للمقرر الدراسي من قبل جميع العضوات اللاتي يقمن بتدريس نفس

المقررتتم مراجعته الملف كل عامين لإضافة المراجع الحديثة و الغاء المراجع القديمة
لتحديث المعلومات والمعارف.

ب - إقامة دورات تنشيطيه وحلقات نقاش لعضوة هيئة التدريس حديثة التعيين التي تقوم
بتدريس المقرر لأول مرة وبذلك نضمن الجودة في الأداء.

ت - إقامة دورات إنعاشيه من قبل عضوه هيئة التدريس التي كانت تدرس المقرر في الفصل
السابق لعضوات هيئة التدريس اللاتي تم ترشيحهن لتدريس المقرر لتواكب التطور
والمستوى الذي توصلت إليه المادة العلمية لضمان جودة الأداء.





الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: مناهج رياض الأطفال
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: بكالوريوس، رياض الأطفال، كلية التربية.
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د علي البركات
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السادس . مرحلة البكالوريوس.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): أسس المناهج
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية، الزاهر.

ب (الأهداف

يحاول هذا المقرر أن يطور قدرة الطالب ليصبح قادراً على:
- الخصائص العامة لمنهج رياض الأطفال.
- معرفة الاتجاهات المعاصرة في تصميم مناهج الروضة.
- كيفية توظيف الأسس الفلسفية الاجتماعية، والنفسية المعرفية في بناء مناهج رياض الأطفال.
- اشتقاق أهداف تعليمية تعليمية مناسبة للأطفال.

- بناء محتوى تعليمي قائم على منحى العمليات الأولية للتعلم. - تصميم أنشطة تعليمية متنوعة ومناسبة لحاجات الأطفال واهتماماتهم. - تقييم فاعلية منهج رياض الأطفال. - توظيف نموذج جون ديوي في تعليم طفل الروضة. - تصميم مواد منهجية مناسبة للفئتين العمريتين الرابعة والخامسة
صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر. - استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية) - حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

يهدف هذا المقرر الدراسي إلى إكساب الطالب القدرة على كيفية توظيف مناهج رياض الأطفال كأداة رئيسة في تنمية الخبرات المتنوعة اللازم إكسابها لطفل الروضة. وعليه، يسعى المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج رياض الأطفال، وخصائصها، وأهدافها، ومحتواها، وكيفية تصميم أنشطتها. كما يبحث المقرر في طبيعة الجوانب الفلسفية الاجتماعية المنبثقة عن بيئة الطفل، فضلاً عن طبيعته النفسية والمعرفية.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	ساعات إعطاء المقرر المفترضة	ساعات إعطاء المقرر الفعلية
١. مفهوم منهج رياض الأطفال وخصائصه من وجهة نظر تربوية ونفسية من حيث: التكامل، والشمول، والتحديد والوضوح والترابط.	٣	٣
٢. الاتجاهات التربوية والنفسية لبناء مناهج رياض الأطفال.	٦	٦

٣	٣	٣. بناء أهداف بناء رياض الأطفال.
٣	٣	٤. العمليات الأولية كأداة لتصميم منهج رياض الأطفال.
٣	٣	٥. أنشطة مناهج رياض الأطفال.
٣	٣	٦. تقييم مناهج رياض الأطفال
٣	٣	٧. نموذج جون ديوي في تصميم مناهج رياض الأطفال.

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني	أخرى
٢٤	-	-	ساعتان اختبار

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان
--

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- مفهوم منهج رياض الأطفال
- خصائص منهج رياض الأطفال.
- الاتجاهات التربوية والنفسية لبناء مناهج رياض الأطفال.
- بناء أهداف بناء رياض الأطفال.
- العمليات الأولية كأداة لتصميم منهج رياض الأطفال.
- أنشطة مناهج رياض الأطفال.
- تقييم مناهج رياض الأطفال.
- نموذج جون ديوي في تصميم مناهج رياض الأطفال.

ب - المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ١٦ - المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
 - مهارات التفكير الإبداعي (Creative thinking skills) .
 - مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
 - مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)
 - مهارة البحث العلمي والتربوي (Scientific and educational thinking skills).

١٧ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية: المناقشة والحوار، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.

١٨ - طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

- الملاحظة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)

- ملف الإنجاز (Portfolio)
- الأعمال الفردية والجماعية.
- الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١٦- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسئولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسؤولية، واتخاذ القرارات الواعية.

١٧- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

- ١٨- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :
- الحوار البناء في البيئات التعليمية.
 - الملاحظة الناقدة لسلوكات الطلبة.
 - تقييم النظراء (Peer assessment)
 - التقييم الذاتي (Self-assessment)
 - كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- ١٧- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال.
 - مهارة الحوار.
 - مهارة التعبير عن الذات.
 - مهارة تحقيق الذات.

- مهارة التفاعل البناء مع الآخرين. - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.
١٨- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
١٩- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing) - الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
١٣- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :لايوجد
١٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
٣١.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	١٠%
٣٢.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٥%

٣٣.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٣٤.	الاختبارات النصفية والنهائية	منتصف الفصل	٢٠%
٣٥.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٥٠%
٣٦.	المجموع		١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الالكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ) مصادر التعلم:

٦. ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
• Wortham, S. (٢٠١٠). <i>Early Childhood Curriculum: Developmental Bases for Learning and Teaching</i>. New Jersey: Pearson Education. • جاد، منى. (٢٠٠٧) <i>مناهج رياض الأطفال</i>. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. • قنديل، محم وبدوي، رمضان. (٢٠٠٧). <i>أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة</i>. عمان: دار الفكر. • إيفال، عيسى. (٢٠٠٥). <i>منهج التعليم في الطفولة المبكرة</i>. العين: دار الكتاب الجامعي.
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: البرامج التعليمية في مجال مناهج رياض الأطفال.

و) المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر

أجهزة الكمبيوتر .. (الخ).

١- المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالانترنت، وطابعة.

٧. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلاب.
- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقييم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

٣- عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر .
- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث المراجع الدراسية.

- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة :	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس رياض الأطفال (١) ٣٦٩ - ٢٠٧ - ٢-
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج رياض الأطفال - مقرر إجباري - متطلب لدرجة البكالوريوس تخصص رياض أطفال
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. د / نوال بنت حامد ياسين أ. د / علي بن أحمد بركات د / خديجة بنت محمد سعيد جان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة / المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المؤسسة

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: مفهوم رياض الأطفال وأهميتها، خصائص النمو لمرحلة ما قبل المدرسة ، أساليب الطرق الخاصة بتدريس رياض الأطفال وأساليب تقويمها ، كفايات معلمة رياض الأطفال : (الشخصية ، التدريسية ، الاجتماعية) ، إعداد نماذج تحضير درس (الحلقة ، اللعب في الأركان ، اللعب في الخارج ، اللقاء الأخير) .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على إعداد معلمة رياض الأطفال من خلال المناقشة المستمرة نتيجة للأبحاث الجديدة التي قامت بها الباحثة . إضافة بعض الموضوعات من الكتب والمراجع الحديثة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	رياض الأطفال : المفهوم ، الأهمية ، الإسهامات التربوية .
٢	١	خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة
٢	١	كفايات معلمة رياض الأطفال
٤	٢	الطرق الخاصة بتدريس رياض الأطفال
٢	١	أساليب القويم المستخدمة في رياض الأطفال
٦	٣	طرق تعلم المهارات : المعرفية ، الوجدانية ، النفسحركية .
٨	٤	إعداد نماذج تحضير درس (الحلقة ، اللعب في الأركان ، اللعب في الخارج ،

		اللقاء الأخير).
٢	١	مشاهدة دروس
٢	١	اختبار نهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٥	مادة الدرس: نظري	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريسي : مشاهدة	أخرى: ٢ ساعة اختبار نهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): (٥) ساعات إضافية لزيارة مدارس رياض الأطفال (مشاهدة) .
--

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
ت. المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة سن (٣ - ٤ ، ٤ - ٥ ، ٥ - ٦)

- كفايات المعلمة الشخصية والتدريسية والاجتماعية - طريقة الوحدات - مفاهيم عقلية مطلوب تتميتها لإكساب الخبرة مثل : التصنيف ، التسلسل ، الأحجام ، الأطوال ، المكانية ، العددية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: استراتيجية التجميع المتجانس (إما في العمر أو الجنس أثناء أداء النشاط المدرسي) - استراتيجية المحو التدريجي - استراتيجية الحوار - استخدام القصة - طرح أمثلة من الواقع
٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة: - استراتيجية تقويم إتقان التعلم والتي تتطلب التقويم المستمر في نهاية كل درس ، ولا يسمح للطفل الانتقال الى الدرس التالي إلا بعد أن يحقق المستوى المطلوب في الدرس الأول . - اختبارات شفوية - حل تمارين إضافية - تطبيق فعلي للمهارات المعرفية داخل الصف .
ث.ث. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - مهارات إدراك الشيء وتحديد - مهارات إدراك الأوامر المعطاة للطفل - مهارات تركيب القطع الناقصة - مهارات إعادة ترتيب الأرقام - مهارات تصنيف الأشياء حسب حجمها أو نوعيتها أو وزنها أو طولها .

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجيات التنظيم الفيزيقي لمكان تقديم الخبرة من خلال : تقسيم غرفة الصف الى مركز اهتمام أو أركان (ركن البقال ، ركن البيع ، ركن الطبخ ، ركن العروسة). - اتباع أسلوب البحث و التنقيب من قبل المشرفة و الطفل - اتباع أسلوب حل المشكلات - اتباع أسلوب التعلم بالتقليد
٣ - طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - متابعة اجازات الطفل من وقت لآخر - نشاط صفي في نهاية درس الحلقة (نشاط إدراكي) - توزيع بطاقات وتعبئتها من قبل الطفل كتغذية راجعة - إعادة فرز الأشياء والتحقق من صحة العمل فور الانتهاء من المهمة .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - وصف لمهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية - تحمل الطفل لمسؤولية طفل آخر يصغره سنأ - الالتزام بمواعيد الجماعة في الرحلات وعدم الابتعاد عنها بعيداً - المحافظة على النظافة وعدم قطف الزهور - مساعدة المشرفة في توزيع الحلوى أو الوجبات على الأطفال - المبادرة مثل : سباق الطفل لتلبية أوامر المشرفة .
٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التفاعل بين المشرفة والطفل وتحديد دور كل منهما : - المبادرة - التوحد الكامل مع المشرفة - الارشاد والتوجيه الجزئي من جانب المشرفة - إعداد البيئة فقط وتهيئة الفرص لحدوث التعلم - تعزيز أساليب السلوك الإيجابي من جانب المشرفة .
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تسجيل نتائج الطفل أثناء ممارسة الأنشطة - تسجيل نتائج كل نشاط فور الإنهاء منه - زيارة كل طفل في موقعه والجلوس بجانبه وتحفيزه

- إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي وتدوين نتائجه في سجل الطفل - دعوة أولياء الأمور للاطلاع على مشاركة أبنائهم في البرنامج .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - مهارة طرح الأسئلة و حسن استخدامها - مهارة استخدام الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية وتوظيفها لتحقيق الأهداف المنشودة - مهارة فحص الأشياء الموجودة أمام الطفل ولمسها وفكها وتركيبها - مهارة المطابقة بين الأشياء وتصنيفها وترتيبها وتكملة الناقص وإدراك الكل من الجزء .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجيات المناقشة والحوار - استراتيجيات التكرار و الإعادة - استراتيجيات التقنيات التربوية المناسبة للخبرة و تتحقق من خلال : - توقيت عرض الوسيلة ومدة العرض - مكان العرض وشكل الوسيلة وحجمها - كل ما يتعلق بمواصفات الأمن والسلامة بالنسبة للطفل - استخدام التقنية بطرائق عديدة .
٣ -طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية - الاختبارات العددية - الاختبارات المقننة (الذكاء) - تقويم أداء الطفل مور الانتهاء من كل مهارة - تقويم أداء الطفل أثناء النشاط .
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - مهارة تنمية العضلات الغليظة والدقيقة - المهارات الحسية والسمعية والبصرية واللغوية - مهارة اختيار الألعاب بأشكالها - مهارة إعداد البيئة الجيدة التي تساعد على ممارسة الأنشطة النفسحركية			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجية اللعب المنظم في الخارج - استراتيجية التدرج في الأنشطة التعليمية لاكتساب المهارات - التعود على النظام داخل غرفة النشاط من خلال تعريفهم بالحدود والضوابط والتمسك بها - الملاحظة المنظمة لسلوك الطفل اليومي وتدوينها - اللعب الحر في البيئة الصفية .			
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - اختبار قبل وبعد التدريب على المهارة - بطاقة ملاحظة لتقييم المهارات الحسية والسمعية والبصرية واللغوية - قائمة معايير للحكم على صلاحية الألعاب من عدمه - المتابعة المستمرة للأطفال خلال اللعب الحريفي البيئة الصفية الداخلية والخارجية .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقالة حول خصائص النمو لمرحلة من المراحل في الروضة (سن ٣- ٤، ٤- ٥، ٥- ٦) .	٤	٥%
٢	المشاركة الصفية	كل أسبوع	١٠%

٣	مشروع جماعي	٩	١٥٪
٤	زيارات ميدانية	١٢	٢٠٪
٥	اختبار نهائي	١٥	٥٠٪

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
عدد (٦) ساعات موزعة على ثلاث أيام في الأسبوع .

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة: كتاب معلمة الروضة تأليف : أ. د/ هدى الناشف كتاب روضة الأطفال : موصفاتنا وبناءها وتأثيرها وأسلوب العمل بها تأليف : د/ عزه خليل أ. د/ كاميليا عبد الفتاح
٢ -المراجع الرئيسية: كتاب طرق تدريس رياض الأطفال : من اللعب الى التعلم تأليف : أ. د/ نوال ياسين المهارات الحسية المبكرة ترجمة : د/ خالد العامري منهج التربية النبوية للطفل تقديم : د/ محمد فوزي فيض الله وآخرون
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - تنشئة الطفل تأليف : د / زكريا شربيني د /يسرية صادق - المؤتمر العربي لمعلمة رياض الأطفال : إعدادها - تدريبيها - رعايتها ٢٠٠٥ م . - الطفل وأساسيات التفكير العلمي تأليف : فهمي مصطفى
٤ -المراجع الالكترونية مواقع الإنترنت...الخ:
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- الحاجة الى توفير قاعات دراسية نموذجية تحوي رسوم إبداعية للأطفال ومزودة بألعاب تعليمية. - الحاجة الى روضة أطفال داخل الحرم الجامعي للتمكن من تطبيق التربية العملية وتحت إشراف الجامعة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- استخدام استفتاء مغلق للطلّابات - تحديد ساعات مكتبية لتلقي مرئيات الجمهور بصفة عامة وأولياء الأمور بصفة خاصة .
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- إعداد نموذج متابعة للطلّابات إضافة الى بطاقة التربية العملية - بطاقة مشاركة (معرفية ،وجدانية ، حس حركية ، خاصة بالطلّابات تسلم لهن واستخدامها اثناء زيارة الروضة وتدوين أجمل ما شاهدته في مؤسسة رياض الأطفال والإفادة عنه داخل الصف الدراسي .
٣ -عمليات تطوير التدريس :
١ - التأكيد على دور المعلمة الذي يتركز في ثلاث أدوار رئيسية : - دورها كممثلة لقيم المجتمع

- دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال - دورها كمديرة وموجهة لعمليات التعلم و التعليم - تكوين فكرة كاملة عن اهتمامات وقدرات كل طفل - أن تندمج أحوال تعليم اللغة العربية مع النموذج العام للخبرات التي تقدمها الروضة لإتقانها
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: طرق تدريس رياض الأطفال (٢) ٤٦٩ - ٢٣٧ - ٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج بكالوريوس، رياض الأطفال، كلية التربية.
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د علي البركات
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الأخير أو قبل الأخير . مرحلة البكالوريوس.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): طرق تدريس رياض الأطفال (١)
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية البنات، الزاهر.

ب (الأهداف

يحاول هذا المقرر أن يطور قدرة الطالب ليصبح قادراً على: - تنمية الخبرات اللغوية والاجتماعية والعلمية الرياضية. - تخطيط خبرات تعلم الأطفال. - توظيف طرائق واستراتيجيات التدريس القائمة على نشاط الطفل. - توظيف النظريات التربوية المعاصرة في تنمية تعلم الأطفال. - توظيف أدوات واستراتيجيات متنوعة في تقييم تعلم الطفل. - ممارسة مواقف تعليمية متنوعة.
صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر - الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر. - استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية) - حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة. - حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرات الطالب على توظيف الخبرات التعليمية في رياض الأطفال. ويتناول المقرر النظريات التعليمية المعاصرة في تنمية تعلم الطفل، وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم خبرات الأطفال الدينية، واللغوية، والاجتماعية، والعلمية، والرياضية، والفنية... إلخ، وتوظيف طرائق واستراتيجيات التدريس القائمة على نشاط الطفل، فضلاً عن توظيف أدوات واستراتيجيات متنوعة في تقييم تعلم الطفل. كما يتناول المقرر تحليل مواقف تعليمية متنوعة في رياض الأطفال.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	الاسبوع	ساعات إعطاء المقرر الفعلية
٨. تخطيط الخبرات التعليمية المنوي تنميتها عند الطفل، ويشتمل هذا الجانب على خبرات لغوية واجتماعية	٣	٦

		وعلمية ورياضية.
٤	٢	٩. استراتيجيات وطرائق تنمية خبرات الأطفال.
٦	٣	١٠. التطبيقات التربوية للنظرية البنائية الاجتماعية والفردية في تنمية خبرات تعلم الأطفال.
٢	١	١١. الاختبار النصفي
٦	٣	١٢. أدوات واستراتيجيات التقييم القائمة على أداء الطفل.
٦	٣	١٣. نقد وتحليل مواقف تدريسية متنوعة لتنمية خبرات الأطفال.
٢	١	١٤. الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٧	-	٧	ساعتان اختبار

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: خمس ساعات للمذاكرة لمدة يومين في الأسبوع
--

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
--

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- طرائق تخطيط خبرات تعلم الأطفال.
- طرائق إكساب الخبرات التعليمية لدى الأطفال.
- التضمنات التربوية للنظرية البنائية في تنمية خبرات الأطفال.
- أدوات واستراتيجيات تقييم تعلم الطفل.
- معايير نقد تنفيذ مواقف متعلقة بتنمية خبرات الأطفال.

ب - المهارات المعرفية - الإدراكية:

١٩ - المهارات المعرفية - الإدراكية المطلوب تطويرها:

- مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
- مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)
- مهارات حل المشكلة.
- مهارات التحليل والنقد.
- مهارات التصميم.
- مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات.
- مهارة البحث العلمي والتربوي.

٢٠ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية - الإدراكية:

الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني،

والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.

٢١- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:

- التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية.
- المناقشة.
- القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات.
- الملاحظة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- ملف الإنجاز (Portfolio)
- الأعمال الفردية والجماعية.
- الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

١٩- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :

التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودماثة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسئولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسئولية، واتخاذ القرارات الواعية.

٢٠- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :
حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.

٢١- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :

- الحوار البناء في البيئات التعليمية.

- الملاحظة الناقدة لسلوكيات الطلبة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing)
--

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
٢٠- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال. - مهارة الحوار. - مهارة التعبير عن الذات. - مهارة تحقيق الذات. - مهارة التفاعل البناء مع الآخرين. - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.
٢١- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
٢٢- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing) - الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
١٥- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد
١٦- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
٣٧.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	٢٠%
٣٨.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	٢٥%
٣٩.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٤٠.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٥٠%
	المجموع		١٠٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الالكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ (مصادر التعلم:

٨. ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 - (١) الناشف، هدى. (١٩٩٣). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - (٢) ياسين، نوال. (٢٠٠٦). طرق تدريس رياض الأطفال من اللعب إلى التعلم. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
 - (٣) قنديل، محم وبدوي، رمضان. (٢٠٠٧). أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.
 - (٤) إيفال، عيسى. (٢٠٠٥). منهج التعليم في الطفولة المبكرة. العين: دار الكتاب الجامعي.
 - (٥) البركات، علي والنصر، وصفي. (مقبول للنشر). أثر مادة تعليمية محوسبة في اكتساب المفاهيم العلمية، وعملیات العلم الأساسية في مرحلة تربية الطفولة. المجلة التربوية، جامعة الكويت.
 - (٦) البركات، علي وخصاونة، أمل. (٢٠١١). الممارسات التدريسية في الرياضيات لدى الطلبة/المعلمين وعلاقتها بتقديرهم الأكاديمي في الجامعة والخبرة التدريسية للمعلم المتعاون ومؤله العلمي . المجلة التربوية، جامعة الكويت.
 - (٧) البركات، علي. (٢٠٠٨). توظيف استراتيجيات التدريس بالقصة في توفير بيئة صفية داعمة لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٤(٣)، ١٨٩-٢٠٣.
 - (٨) رواشده، إبراهيم، والبركات، علي. (٢٠٠٧). فعالية تدريس العلوم باستخدام الأسلوب القصصي في تعلم تلامذة الصف الثالث الأساسي. دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ١٢١، ١٥-٤٢.
 - (٩) البركات، علي. (٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجية القصة في تنمية الاستيعاب القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي واتجاهاتهم نحوه. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو

الأنظمة: نماذج تدريسية نموذجية في مجال تعليم طفل ما قبل المدرسة.

و (المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١-المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالانترنت، وطابعة.

٩. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلاب.
- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقييم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.

- التقرير السنوي
٣-عمليات تحسين التعليم: - مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر. - الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال
٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.
١٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - تحديث المراجع الدراسية. - الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: دراسة الحالات الخاصة (٢٣٧٤٣١).
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج بكالوريوس، كلية التربية.
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. علي احمد جوارنة
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الأول، مرحلة البكالوريوس.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية التربية.

ب (الأهداف

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن تتحقق لديه النتائج التعليمية الآتية:
- تعريف المشكلات السلوكية والنفسية عند الأطفال.
- تقارن بين السلوك السوي وبين السلوك غير السوي.
- تحديد وسائل قياس وتشخيص المشكلات السلوكية.

- تحديد أسباب انفعال الغضب وأساليب الكشف عنه.
- تحديد الطرق المختلفة للتعامل مع الغضب عند الأطفال.
- تعريف السلوك العدواني، والتعرف إلى أسبابه، وطرق التعامل معه.
- تحديد العلاقة بين الخجل وبعض المفاهيم الأخرى.
- تعريف الخجل والتعرف إلى أسبابه وطرق التعامل.
- تحديد خصائص الأطفال الغيورين.
- التعرف إلى الطرق المختلفة للتعامل مع ظاهرة الغيرة عند الأطفال.
- تعريف الكذب وتحديد أسبابه وطرق علاجه.
- تعريف السرقة وتحديد أسبابها وطرق علاجها.

صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر:

- الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر.
- استطلاع رأي الطلبة (نموذج الهيئة الوطنية)
- نقاش مع الطلبة حول تقويم المادة.
- حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
المواضيع	عدد الاسابيع	ساعات التدريس
مدخل مفاهيمي لدراسة الحالات الخاصة: تعريفها، تصنيفها، أسبابها، أدوات تشخيصها.	٣	٦
مشكلة الغضب: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أساليب الكشف عنه، الطرق المختلفة للتعامل معه.	٢	٤

٤	٢	مشكلة السلوك العدوانى: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أساليب الكشف عنه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
٢	١	اختبار منتصف الفصل
٤	٢	مشكلة الخجل: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أعراضه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
٤	٢	مشكلة الغيرة: تعريفها، أسبابها، تحديد خصائص الأطفال الغيورين، ارشادات للوقاية من حدة الغيرة عند الأطفال.
٤	٢	مشكلة الكذب: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أساليب الكشف عنه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
٢	١	مشكلة السرقة: تعريفها، أسبابها، أشكالها، أساليب الكشف عنها، الطرق المختلفة للتعامل معها.
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى

ساعتان اختبار نصفي		-	١٤
ساعتان اختبار نهائي			

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: ساعتان

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

(١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

(٢)- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

(٣)- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- مدخل مفاهيمي لدراسة الحالات الخاصة: تعريفها، تصنيفها، أسبابها، أدوات تشخيصها.
- مشكلة الغضب: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أساليب الكشف عنه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
- مشكلة السلوك العدواني: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أساليب الكشف عنه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
- مشكلة الخجل: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أعراضه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
- مشكلة الغيرة: تعريفها، أسبابها، تحديد خصائص الأطفال الغيورين، ارشادات للوقاية من حدة الغيرة عند الأطفال.
- مشكلة الكذب: تعريفه، أسبابه، أشكاله، أساليب الكشف عنه، الطرق المختلفة للتعامل معه.
- مشكلة السرقة: تعريفها، أسبابها، أشكالها، أساليب الكشف عنها، الطرق المختلفة للتعامل معها.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:

- ٢٢- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:
- مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills)
- مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)
- مهارات حل المشكلة.
- مهارات التحليل والنقد.
- مهارات التصميم.
- مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات.
- مهارة البحث العلمي والتربوي.

- ٢٣- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:
- الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.

- ٢٤- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:
- التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية.
- المناقشة.
- القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات.
- الملاحظة.
- تقييم النظراء (Peer assessment)
- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- ملف الإنجاز (Portfolio)
- الأعمال الفردية والجماعية.
- الاختبارات التحريرية.

ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:

- ٢٢- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :
- التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة

للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسؤولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسؤولية، واتخاذ القرارات الواعية.
٢٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
٢٤- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة الناقدة لسلوكات الطلبة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
٢٣- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: - استخدام المهارات العددية الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال. - مهارة الحوار. - مهارة التعبير عن الذات. - مهارة تحقيق الذات. - مهارة التفاعل البناء مع الآخرين. - مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.
٢٤- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.
٢٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية) : - الحوار البناء في البيئات التعليمية. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment)

- التقييم الذاتي (Self-assessment)
- كتابة المذكرات (Journal writing)
- الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١٧- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال :لايوجد

١٨-استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
٤١.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعليمية	طوال الفصل	١٠%
٤٢.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٥%
٤٣.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٤٤.	الاختبارات النصفية	منتصف الفصل	٢٠%
٤٥.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٥٠%
٤٦.	المجموع		١٠٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح

الساعات المكتبية - البريد الإلكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

هـ) مصادر التعلم:

٢٦. الكتب المقررة المطلوبة:

- سليم، عبد العزيز. (٢٠١١). المشكلات النفسية والسلوكية لدى الاطفال. عمان: دار المسيرة.
- الشوربجي، نبيلة. (٢٠٠٣). المشكلات النفسية للأطفال: اسبابها علاجها. القاهرة: دار النهضة العربية.

٢٧. مراجع رئيسية:

- العقاد، عصام. (٢٠٠١). سيكولوجية العدوانية وترويضها. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.
- عيسوي، عبد الرحمن. (٢٠٠٠). اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها. بيروت: دار الراتب الجامعية.
- يوسف، جمعة سيد. (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها. مصر: دار غريب.

٢٨. المواقع الالكترونية:

<http://forums.graaam.com/١٠٧٢٤٢.html>

<http://arb٣.maktoob.com/vb/arb١٢٥٨٨٨-٢>

www.٧nona.com/osra/١٨٥.html

٢٩. مواد تعليمية أخرى:

-

و (المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١-المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٣٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب(Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالانترنت، وطابعة.

١٠. مصادر أخرى: حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١-استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلبة.
- استمارة تقويم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلبة حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

٣-عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.

- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤-عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث المراجع الدراسية.

- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.





الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الإشراف التربوي والفني في رياض الأطفال ٤٣٢ - ٢٣٧ - ٢-
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) (بكالوريوس رياض الأطفال)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د/إكرام بنت عقيل عبدا لله برديسي
ص.ص. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثالثة / الفصل الدراسي الثاني.
ض.ض. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
ل.ل. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
ل.ظ. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس لجامعة أم القرى.

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - معرفة التطور التاريخي لمفهوم الإشراف التربوي. - معرفة أهداف الإشراف التربوي. - معرفة مهام كل من المشرف التربوي والفني في رياض الأطفال. - معرفة عدد من أنماط وأساليب الإشراف التربوي الحديثة . - معرفة أسس تقويم معلمة الرياض ومبنى الروضة وتقديم تقارير تتميز بالدقة والإتقان .
٢ -صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - الاستخدام الجيد للمواد والمراجع التي تعتمد على التقنيات الحديثة . - التطبيق العملي في الميدان من خلال زيارة عدد من مؤسسات رياض الأطفال الأهلية والحكومية .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	تعاريف ومفاهيم في الميدان التربوي (التفتيش - التوجيه - الإشراف التربوي - الإشراف الفني - التقويم - رياض الأطفال)
٢	١	أهداف الإشراف التربوي
٢	١	مهام المشرف التربوي
٤	٢	أنماط الإشراف التربوي
٤	٢	أساليب الإشراف التربوي

أهداف الإشراف الفني	١	٢
مهام المشرف الفني	١	٢
التقويم التربوي لمعلمة رياض الأطفال .	٢	٤
التقويم الفني لرياض الأطفال.	٢	٤
الاختبار النهائي	١	٢

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٢٢ ساعة	/	٤ ساعات	تدريسي ٤ ساعات	٢ ساعة اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): الزمن مناسب لمفردات المقرر .
--

المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها: . معرفة التطور التاريخي لمفهوم الإشراف التربوي . . التعرف على الإشراف التربوي والفني وأهدافهما. - مهام كل من المشرف التربوي والمشرف الفني. - الإلمام بأنماط وأساليب الإشراف التربوي الحديثة. - معرفة أسس تقويم معلمة الرياض. وتقويم مبنى الروضة.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: . التعلم النشط بإتاحة فرص البحث والمناقشة . . العصف الذهني .

٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشة. الاختبارات. التقارير والواجبات.
ب. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - مهارات البحث العلمي. - استثمار مصادر التعلم المتاحة لتكوين بناء معرفي جيد ومتطور. - مهارة التفكير الناقد باستقصاء الظواهر والعوامل المؤثرة في الميدان والبحث عن حلول للمشكلات التي تواجهها في ضوء الإطار النظري لما ينبغي أن يكون عليه وضع المعلمات والمباني المدرسية.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التعلم التعاوني. - التعلم البنائي. - البحث والاكتشاف. - التشخيص والعلاج.
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشة. الاختبارات. التقارير والواجبات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:
١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - القدرة على الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. - العمل في مجموعات بروح الفريق. - تنمية التبعية الواعية. - احترام الآخرين والتعاون البناء مع الغير.
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - العمل في مجموعات.

- التدريب على كتابة التقارير العلمية.			
٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة أثناء العمل في مجموعات . - التقويم الذاتي للدارسة . - تقويم الزميلات.			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١ -توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال: - التدريب على مهارات الاتصال الشفهي والكتابي لصقل الخبرات وفق منهجية علمية. - التدريب على البحث عن المعلومات من مصادر التعلم المختلفة. - التدريب على مهارات الاتصال والحوار واحترام الرأي والرأي الآخر.			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تقديم تقارير وأعمال باستخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته. - استخدام التعليم الالكتروني. - لعب الأدوار من خلال الزيارات الميدانية ومتابعة أعمال المعلمات ومتابعة المباني المدرسية.			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم التدريبات العملية و لعب الأدوار (مشرفة تربوية - مشرفة فنية)			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تكوين الميول الإيجابية لدى الطالبات نحو دور الاشراف التربوي والفنى فى رياض الاطفال			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات. - المحاضرة. - المناقشة. - الزيارات الميدانية.			
٣ - طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - الملاحظة. - الاختبارات.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم

النهائي			
١٠٪	الاسبوع الثالث	حضور ومشاركة.	١
١٠٪	الأسبوع الرابع	اختبار دوري.	٢
٢٠٪	الأسبوع السادس	اختبار نصفي.	٣
١٠٪	الأسبوع الثاني عشر	تقارير وعروض عملية لزيارات ميدانية.	٤
٥٠٪	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي.	٥

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتين تدريسية / ساعة مكتبية / التواصل الكترونيا.

هـ . مصادر التعلم:

١ - الكتب المقررة المطلوبة:
١ - عبد العزيز البابطين(١٤٢٥هـ) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ، الرياض ، مكتبة العبيكان .
٢ - جودت عزت عبد الهادي(٢٠٠٢م) الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه(دليل لتحسين التدريس)الأردن ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
٢ - المراجع الرئيسية:
١ - حسن أحمد الطعاني(٢٠٠٥)الإشراف التربوي مفاهيمه ، أهدافه ، أسسه ، أساليبه ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار الشروق.
٢ -وزارة التربية والتعليم(١٤٢٧هـ) دليل مفاهيم الإشراف التربوي ، المملكة العربية السعودية.
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ) (أرفق قائمة بها)

٤ -المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :
www.moe.gov.sa/ishraf/supervision.htm
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية :
/

و . المرافق اللازمة:

يُنَّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). الفصول الدراسة المهيأة بشكل جيد لتؤدي وظيفة الفصول الذكية.
١ -المباني (قاعات المحاضرات ، المختبرات ،...الخ): قاعات المحاضرات التي تتناسب مع أعداد طالبات البكالوريوس.
٢ -مصادر الحاسب الآلي: لا يوجد
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة ، أذكرها ، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- التصحيح الفوري للتقارير والواجبات لتقديم تغذية فورية لأعمال الطالبات.
- المناقشة الجماعية للتقارير والواجبات.
- إشعار الدارسة من بداية الفصل الدراسي بتوزيع الدرجات ومواعيد التقويم./عرض النتائج الكترونيا فور انتهاء الاختبارات النهائية.

٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - الحوار مع الدارسات لتقويم المقرر من جميع الجوانب. - تقارير الدارسات عن المقرر ومدرسة المقرر بدون ذكر أسماء. - تقويم إدارة الجامعة لعضو هيئة التدريس.
٣ - عمليات تطوير التدريس : - متابعة الجديد في ميدان المناهج وطرق التدريس والإشراف التربوي. - الاستفادة من نقد وتقويم الدارسات.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - الاستفادة من تقويم الدارسات - المناقشة مع الزميلات فيما يستجد للتحسين والتطوير. - حضور اللقاءات العلمية والندوات والدورات والمحاضرات والمؤتمرات أو متابعتها من مصادر التعلم المتاحة - متابعة الجديد في الميدان.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: مقدمة في الكمبيوتر التعليمي ٢٧٠ - ٢٣٧ - ٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (بكالوريوس)
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: • الدكتور/ إبراهيم بن أحمد عالم . • الدكتور/ احمد حلمي محمد ابو المجد • الدكتور / عايد المالكي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: • البكالوريوس .
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): • لا يوجد .
٧. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): • لا يوجد .
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: • كلية التربية بالعابدية - استود يوهات التلفزيون

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
• إدراك مفهوم الكمبيوتر التعليمي وعوامل نجاحه ومعوقات استخدامه . • التعرف على أنواع أجيال الحاسب الآلي / الكمبيوتر . • تعريف الدارسين بمفاهيم تقنية المعلومات واستخدام الحاسب . • تنمية مهارات الدارسين في معالجة النصوص وإنتاج العروض التقديمية . • تنمية مهارات الدارسين في التعامل مع شبكات الانترنت . • الفيروسات أنواعها وطرق التعامل معها.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .
• استخدام السبورة الذكية في الشرح . • استخدام أسلوب الحوار والمناقشة . • الحلقات العلمية (سمنار) . • الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة التي صدرت في المجال ورفع ذلك للجهات المختصة بالكلية من وقت لآخر لتقييمها وتوفيرها . • استخدام المراجع والملخصات الخاصة بالمقرر ومصادر المعلومات المختلفة .

(ج) توصيف المقرر الدراسي.

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الحاسب الآلي من حيث الأجيال والأنواع
٢	١	مكونات الحاسب الآلي (المكونات المادية)
٢	١	مكونات الحاسب الآلي (المكونات البرمجية)
٢	١	مفهوم تقنيات المعلومات وعلاقتها بالحاسب الآلي
٢	١	استخدام الحاسب الآلي (إدارة الملفات) ١
		نظم التشغيل/سطح المكتب/ الملفات و المجلدات
٢	١	استخدام الحاسب الآلي (إدارة الملفات) ٢
		الاستعلام عن مواصفات الجهاز / إعدادات لوحة التحكم
٢	١	استخدام الحاسب الآلي (إدارة الملفات) ٣
		الملحقات والطابعات/ فحص الأقراص
٢	١	معالجة النصوص ١

		(تشغيل وإغلاق البرنامج / التعامل مع النصوص/ التعداد النقطي والرقمي/ الارتباطات الشعبية للنصوص)
٢	١	معالجة النصوص ٢ (أدراج الجداول وإضافة وحذف الأعمدة والصفوف / إدراج الصور/ الطباعة)
٢	١	الاختبار النصفي
٢	١	إنتاج العروض التقديمية ١ (تشغيل وإغلاق البرنامج/ كتابه النصوص في الشرائح / إدراج شريحة جديدة/ إدراج الأشكال التلقائية)
٢	١	إنتاج العروض التقديمية ٢ (إدراج صورة / إدراج جدول/ أنظمة الحركة في الشرائح / المؤثرات الصوتية/ الطباعة وإعداداتها)
٢	١	الانترنت التعريف والخدمات وأنواع الاتصال بشبكة الانترنت
٢	١	عمليات وطرق البحث والتعامل مع البريد الإلكتروني
٢	١	الفيروسات وكيفية التعامل معها
٢	١	الاختبار النهائي

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى:
٢٠	-	-	١٠	٢ اختبار نهائي

٣ -ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.
● الجانب العملي ● تصميم عروض تقديمية ● ملف الابتكارات ● تقرير عن الوسائط المتعددة ● الامتحان النهائي

٤ -تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم • صمم المقرر لتنمية مهارات الدارسين في استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية عن طريق الاطلاع والمحاضرات. • تنمية مهارة الدارس في التعامل مع إمكانيات الحاسب الآلي وشبكة المعلومات . • الاختبارات النظرية والتدريبات الميدانية .
المعارف:
١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • مفهوم الكمبيوتر التعليمي وعوامل نجاحه ومعوقات استخدامه . • أنواع أجيال الحاسب الآلي / الكمبيوتر . • مفاهيم تقنية المعلومات واستخدام الحاسب . • معالجة النصوص وإنتاج العروض التقديمية . • التعامل مع شبكات الانترنت . • الفيروسات أنواعها وطرق التعامل معها.
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • محاضرات. • تدريبات طوال الفصل الدراسي. • واجبات بشكل دوري. • استخدام المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .
٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة: • تلخيص كتاب . • ملف الابتكارات . • تصميم صفحات باستخدام احد برامج معالجة النصوص. • إنتاج عروض تقديمية. • اختبار نظري.
خ. المهارات الإدراكية:
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: • مهارة استخدام برنامج البوربوينت PowerPoint • توظيف الكمبيوتر في العملية التعليمية . • استخدام شبكات المعلومات في العملية التعليمية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي . • تكليف الطلاب بمهام داخل جماعة العمل . • مناقشة التدريبات والتكليفات التي تعطى للطلاب خلال المحاضرات العملية والنظرية .
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: • أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع . • اختبار نهائي .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات . • القدرة على التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية والاجتماعية . • القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .			
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: • واجبات دورية فردية وجماعية . • التدريبات التعاونية . • تقارير .			
٣ -طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الادوار بين الطلاب اثناء مزاولة الانشطة المرتبطة بالمقرر • عمل ابحاث جماعية تشكل ١٥ % من الدرجة الكلية. • مناقشة المشروع النهائي أمام زملائه .(تقييم الطلبة لبعضهم البعض)			
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة العنكبوتية. • استخدام اساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية. • التمكن من تطبيق برامج الحاسب الآلي المؤسسات التعليمية.			
٣ -طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • تقييم التدريبات العملية. • تقييم المشاركة خلال المحاضرات . • الاختبار العملي .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١ -توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: • استخدام تقنية المعلومات في تصميم وإنتاج صفحات النصوص والعروض التقديمية للمشروع النهائي .			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • الشرح العملي على الحاسب الآلي. • مشروعات دورية في تصميم وإنتاج صفحات النصوص والعروض التقديمية.			
٣ -طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • واجبات دورية فردية وجماعية . • مشروعات دورية في تصميم وإنتاج صفحات النصوص والعروض التقديمية.			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي،	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم

النهائي	له	اختبار نهائي...الخ)	
٣٠ %	الرابع عشر	الجانب العملي	١
١٥ %	الرابع - العاشر	مشروع فردي	٢
١٠ %	الحادي عشر	مشروع جماعي	٣
٥ %	الثالث عشر	مناقشات حرة	٤
٤٠ %	السادس عشر	الامتحان النهائي	٥

د. الدعم الطلابي:

الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة:
• مقدمة في الحاسب والانترنت ، تأليف عبد الله بن عبد العزيز الموسى . • الحاسوب وبرمجيات الوسائط، تأليف إحسان بن محمد كنساره ، عبد الله بن إسحاق عطار ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة ، ١٤٣٠هـ/ ٢٠٠٩م
٢ -المراجع الرئيسية:
• تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، تأليف الغريب زاهر إسماعيل. • استخدامات الحاسوب في التعليم، تأليف إبراهيم عبد الوكيل الفار. • تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، كمال عبد الحميد زيتون
٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها :
• أوفيس ٢٠١٠: والاس وانج ، سلسلة فورداميز ، مصر ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١١م • انشاء صفحات الويب: اد سميث ، ارثربيباك ، سلسلة فورداميز ، مصر ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١١م. • مقدمة في شبكات الكمبيوتر: رامى عبد العزيز، شبكة الكتب والبرامج المصرية لنشر وتوزيع الكتب العلمية، ٢٠٠٩ • مقدمة في الحاسب الآلى والبرمجة والانترنت: محمد ابراهيم محمد بدر، مكتبة الرشيد ٢٠١٠
٤ -المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ:
• جميع المواقع الالكترونية التعليمية فى مجال الحاسب
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلى/الأسطوانات المدمجة ، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
• عروض بوربوينت PowerPoint. • ملفات pdf.

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات : • استوديو تليفزيون مجهزة بالحاسب الآلي ودائرة اتصال . • قاعات تدريب للحاسب الآلي . • اتصال بالإنترنت .
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات، ... الخ): • أستوديو تليفزيون . • جهاز كمبيوتر حديث .
٢ - مصادر الحاسب الآلي: • جهاز كمبيوتر لعضو هيئة التدريس متصل بالإنترنت . • جهاز كمبيوتر للطلاب / الطالبات متصل بالإنترنت.
٣ - مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): • قاعات تدريب للحاسب الآلي . • اتصال بالإنترنت .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • المناقشة والمشاركة . • اختبارات شفوية تتضمن التعرف على حجم المعارف والمهارات والقدرات التي اكتسبها الطلاب • الاختبار النهائي .
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • عروض وبحوث الطلاب . • التدريبات خلال المحاضرة العملية . • المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية والعملية . • الاساليب غير الاختبارية (الملاحظة المقصودة)
٣ - عمليات تطوير التدريس : • ورش العمل لطرق التدريس المقترحة • مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : • مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم. • المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم. • المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب .

٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- المناقشات المستمرة في المواضيع المطروحة .
- مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .
- مناقشة التقارير والأبحاث المقدمة .
- مراجعة المقرر بشكل دوري لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص .
- مقابلته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه.
- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: استخدام الكمبيوتر التعليمي ٣٧٣ - ٢٧٠ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (بكالوريوس)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. إبراهيم أحمد عالم . د. احمد حلمي أبو المجد. د. عايد محمد المالكي. د. أميرة جميل الخصيفان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - المستوى الثالث
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): - مقدمة في الكمبيوتر التعليمي

ي. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد .
.موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: - كلية التربية بالعابدية - استوديوهات التليفزيون

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - التعرف على المجالات المتعددة لاستخدامات الحاسب في التعليم. - التعرف على أهم الأسس التي تساهم في نجاح استخدام الحاسب في التعليم، وإطلاعه على المعوقات التي تقلل من الاستفادة منه. - إكساب خبرة عملية في طرق استخدام الحاسب في التعليم. - تعريف الطالب بأصناف برامج الحاسب التعليمية، وخصائص كل صنف. - التعرف على أهم مواصفات برامج الحاسب التعليمية الجيدة. - اطلاع الطالب على واقع برامج الحاسب التعليمية الجاهزة. - إكساب الطالب خبرة في دمج برامج الحاسب التعليمية مع المناهج الحالية. - إكساب الطالب خبرة عملية في مجال تقييم برامج الحاسب التعليمية، وتصميم نماذج لتقييم البرامج التعليمية. - تعريف الطالب ببرامج الإدارة المدرسية الحاسوبية وإكسابه خبرة عملية في استخداماتها التربوية والتعليمية. - تكوين الميول الإيجابية لدى الطالب نحو استخدام الحاسب في العملية التعليمية والإدارة والمدرسية.
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . - استخدام السبورة الذكية في الشرح . - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة . - الحلقات العلمية (سمنار) . - الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة التي صدرت في المجال ورفع ذلك للجهات المختصة بالكلية من وقت لآخر لتقييمها وتوفيرها . - استخدام المراجع والملخصات الخاصة بالمقرر ومصادر المعلومات المختلفة .

ج) توصيف المقرر الدراسي.

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	a. مقدمة عن أنواع استخدامات الحاسب في التعليم والفروق الحاسب كموضوع للدراسة، الحاسب كأداة إنتاجية، الحاسب كوسيلة تعليمية، التعليم بواسطة الحاسب، واستخدام الحاسب في الإدارة المدرسية. b. تعريف التعليم بمساعدة الحاسب Computer-Assisted Instruction
٢	١	c. نبذة تاريخية عن بدايات ومشاريع التعليم بمساعدة الحاسب d. مزايا التعليم بمساعدة الحاسب
٢	١	e. التخطيط لإدخال الحاسب في التعليم. f. مجالات استخدام الحاسب في التعليم .
٢	١	g. نتائج البحوث والدراسات في مجال التعليم بمساعدة الحاسب
٢	١	h. التعرف ببرامج الحاسب التعليمية. i. كيفية توظيف أصناف برامج الحاسب التعليمية في التعليم وطرق دمجها مع المناهج الدراسية الحالية.
٢	١	j. أصناف برامج الحاسب التعليمية ومواصفاتها: التعليم الخصوصي Tutorial، التدريب والتمرين Drill & Practice، النمذجة والمحاكاة Simulation، حل المشكلات Problem Solving، والألعاب التربوية Educational Games.
٢	١	k. الإجراءات اللازمة لاستخدام برامج الحاسب في التعليم: اختيار البرنامج التعليمي، استعراض البرنامج التعليمي، رسم خطة للعمل، تهيئة أذهان الطلاب، وتهيئة المكان المناسب وتوفير الأجهزة اللازمة.
٢	١	l. مواصفات برامج الحاسب التعليمية الجيدة.
	١	m. معايير اختيار برامج الحاسب التعليمية.
٢	١	n. المكونات الأساسية لنماذج تقييم برامج الحاسب التعليمية: وصف عام للبرنامج، وصف المحتوى، الخصائص التعليمية (طريقة وأسلوب عرض البرنامج لمحتواه)، الخصائص التقنية، وخصائص الإدارة وحفظ الملفات.
	١	o. استعراض عدد من نماذج تقييم برامج الحاسب التعليمية المتاحة
٤	٢	p. البرامج التعليمية الجاهزة (ماهيتهها - اسس استخدامها- مكوناتها- طرق استخدامها في انتاج البرمجيات التعليمية). q. طرق توظيف الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة في برامج الحاسب.
٢	١	r. خصائص ومميزات برامج الإدارة المدرسية الحاسوبية. s. تقييم عدد من البرامج التعليمية وبرامج الإدارة المدرسية .
٢	١	t. التقنيات المتقدمة في استخدام الحاسب في التعليم: التعلم عن بعد Distance

		Learning ، الذكاء الاصطناعي ، النظم الخبيرة.
٢	١	u. نظم التعليم الإلكتروني
٢	١	v. الاختبار النهائي

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى:
٢٠	-	-	١٠	٢ اختبار نهائي

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً.
- ١ ساعة

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
- صمم المقرر لتنمية مهارات الدارسين في استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية . - تنمية مهارة الدارس في التعامل مع إمكانيات الحاسب الالى وشبكة المعلومات . - الاختبارات النظرية والتدريبات الميدانية .
المعارف:
١ - توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
- تحديد مجالات المتعددة لاستخدامات الحاسب في التعليم. - التعرف على أهم الأسس التي تساهم في نجاح استخدام الحاسب في التعليم. - تحديد معوقات استخدام الحاسب في التعليم . - التعرف على أصناف برامج الحاسب التعليمية ، وخصائص كل صنف. - تحديد أهم مواصفات برامج الحاسب التعليمية الجيدة. - التعرف على واقع برامج الحاسب التعليمية الجاهزة. - تعريف الطالب ببرامج الإدارة المدرسية الحاسوبية وإكسابه خبرة عملية في استخداماتها التربوية والتعليمية.
٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:
- محاضرات. - واجبات بشكل دوري.

- استخدام المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .
٣ - طرق تقويم المعارف المكتسبة: - تلخيص كتاب . - ملف الابتكارات . - تصميم صفحات باستخدام احد برامج معالجة النصوص. - إنتاج عروض تقديمية. - اختبار نظري.
دذ. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - إكساب الطالب خبرة عملية في طرق استخدام الحاسب في التعليم. - إكساب الطالب خبرة في دمج برامج الحاسب التعليمية مع المناهج الحالية. - إكساب الطالب خبرة عملية في مجال تقييم برامج الحاسب التعليمية، وتصميم نماذج لتقييم البرامج التعليمية. - استخدام شبكات المعلومات في العملية التعليمية .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الالى . - تكليف الطلاب بمهام داخل جماعة العمل . - مناقشة التدريبات والتكليفات التي تعطى للطلاب خلال المحاضرات العملية والنظرية .
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع . - اختبار نهائي .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال المجموعات . - القدرة على التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية والاجتماعية . - القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - واجبات دورية جماعية . - التدريبات التعاونية . - تقارير .
٣ -طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الادوار بين الطلاب اثناء مزاولة الأنشطة المرتبطة بالمقرر - عمل ابحاث جماعية تشكل ١٥% من الدرجة الكلية. - مناقشة المشروع النهائي أمام زملائه .(تقويم الطلبة لبعضهم البعض)
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١ -توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة العنكبوتية. - استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية.

- التمكن من تطبيق برامج الحاسب الآلي المؤسسات التعليمية.			
٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - تقييم التدريبات العملية. - تقييم المشاركة خلال المحاضرات . - الاختبار العملي .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - تكوين الميول الإيجابية لدى الطالب نحو استخدام الحاسب في العملية التعليمية والإدارة والمدرسية.			
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - الشرح العملي على الحاسب الآلي. - مشروعات دورية في تصميم وإنتاج صفحات النصوص والعروض التقديمية.			
٣ -طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - واجبات دورية فردية وجماعية . - مشروعات دورية في تصميم وإنتاج صفحات النصوص والعروض التقديمية.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الجانب العملي	الرابع عشر	٣٠ %
٢	مشروع فردي	الرابع – العاشر	١٠ %
٣	مشروع جماعي	الحادي عشر	١٠ %
٤	مناقشات حرة	الثالث عشر	١٠ %
٥	الامتحان النهائي	السادس عشر	٤٠ %

د. الدعم الطلابي:

الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .

هـ . مصادر التعلم:

١ -الكتب المقررة المطلوبة: - مقدمة في الحاسب والانترنت ،تأليف عبد الله بن عبد العزيز الموسى . - الحاسوب وبرمجيات الوسائط، تأليف إحسان بن محمد كنساره ،عبد الله بن إسحاق عطار، مطابع بهادر ، مكة المكرمة ،١٤٣٠هـ/٢٠٠٩م
٢ -المراجع الرئيسية: - تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، تأليف الغريب زاهر إسماعيل. - استخدامات الحاسوب في التعليم، تأليف إبراهيم عبد الوكيل الفار. - تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، كمال عبد الحميد زيتون

٣ -الكتب و المراجع التي يوصى بها :
- أوفيس ٢٠١٠: والاس وانج ، سلسلة فورداميز ، مصر ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١١م - إنشاء صفحات الويب: اد سميث ،ارثربيك ، سلسلة فورداميز ، مصر ، دار الفاروق للنشر والتوزيع ، ٢٠١١م. - مقدمة في شبكات الكمبيوتر: رامى عبد العزيز، شبكة الكتب والبرامج المصرية لنشر وتوزيع الكتب العلمية، ٢٠٠٩ - مقدمة في الحاسب الآلي والبرمجة والانترنت: محمد إبراهيم محمد بدر، مكتبة الرشد ٢٠١٠ - تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن ٢١ ، إبراهيم الفار . - استخدام الحاسوب في التعليم ، ابراهيم الفار . - استخدام الحاسوب والانترنت لـ د . جودت سعادة و د. عادل السرطاوي .
٤ -المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت...الخ :
- جميع المواقع الالكترونية التعليمية فى مجال الحاسب
٥ -مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية :
- عروض بوربوينت PowerPoint. - ملفات pdf.

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات :
- أستوديو تليفزيون مجهزة بالحاسب الآلي ودائرة اتصال . - قاعات تدريب للحاسب الآلي . - اتصال بالانترنت .
١ -المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
- أستوديو تليفزيون .
٢ -مصادر الحاسب الآلي:
- جهاز كمبيوتر لعضو هيئة التدريس متصل بالانترنت . - جهاز كمبيوتر للطلاب / الطالبات متصل بالانترنت.
٣ -مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- قاعات تدريب للحاسب الآلي . - اتصال بالانترنت .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- المناقشة والمشاركة . - اختبارات شفوية تتضمن التعرف على حجم المعارف والمهارات والقدرات التى اكتسبها الطلاب

- الاختبار النهائي .
٢ -استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - عروض وبحوث الطلاب . - التدريبات خلال المحاضرة العملية . - المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية والعملية . - الأساليب غير الاختبارية (الملاحظة المقصودة)
٣ -عمليات تطوير التدريس : - ورش العمل لطرق التدريس المقترحة - مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب : - مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم. - المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم. - المراجع الخارجي لعينة من أوراق إجابات الطلاب .
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - المناقشات المستمرة في المواضيع المطروحة . - مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة . - مناقشة التقارير والأبحاث المقدمة . - مراجعة المقرر بشكل دوري لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص . - مقابلته من حيث المحتوى والمستوى لمقرر آخر يقدم في برنامج مشابه. - تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل منتظم وفق للتطورات الحديثة في التخصص.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : (جامعة أم القرى)

الكلية : (كلية التربية) / القسم : (المناهج وطرق التدريس)

١) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر ورقمه : الوسائل التعليمية ٣٧١ - ٢٠٧ - ٢

٢ - الساعات المعتمدة:

(٢) ساعة معتمدة

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

(طلاب وطالبات جميع التخصصات ببرنامج البكالوريوس)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

أ.د. زكريا يحيى لال .

أ.د. إحسان محمد كنسارة .

د. إبراهيم أحمد عالم .

د. أحمد حلمي أبوالمجد .

د. نبيل السيد محمد حسن.

د. عايد محمد المالكي.

أ.د. علياء بنت عبد الله الجندي .

د. رقية عبد اللطيف مندورة .

د. صباح محمد صالح الخريجي .

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه : - المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: - لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر: - لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم.

- مقر الطالبات .

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١. إدراك مفهوم الاتصال العام والاتصال التربوي .
٢. تعريف الطلبة بمفهوم الوسائل التعليمية ، وتقسيماتها ومصادر الحصول عليها .
٣. تعريف الطلبة بالقواعد والشروط والأسس العلمية لاختيار الوسيلة التعليمية .
٤. التعرف على الحاسوب ، ومراحل تطوره واستخداماته في التعليم .
٥. التعرف على استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في التدريس ، والتعليم عن بعد ، التعليم الإلكتروني .
٦. تدريب الطلبة على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية .

ج) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
قائمة الموضوعات	الأسابيع	ساعات التدريس
الاتصال : تطوره ، تعريفه ، عملية الاتصال ، عناصره ، كيف يتم الاتصال الجيد .	١	٢
وسائل الاتصال التعليمية في القرآن الكريم وفي السنة النبوية الشريفة ، المفهوم الحديث للوسائل التعليمية ، تعريفات وتقسيمات ومصادر الحصول على الوسائل التعليمية.	٢	٤
القواعد والشروط والأسس العلمية لاختيار واستخدام وسائل الاتصال التعليمية ، محاذير استخدام الوسائل الاتصال التعليمية .	٣	٦
وسائل الاتصال التعليمية السمعية(أنواعها ، مميزات ، استخداماتها في التعليم)	١	٢
وسائل الاتصال البصرية غير الضوئية (السبورات ولوحات العرض التعليمية ، الرسوم	١	٢

		والتكوينات الخطية ، الأشياء الحقيقية والعينات والنماذج والمعارض العلمية ، والمراجع والمطبوعات ومصادر المعرفة)
٢	١	وسائل الاتصال البصرية الضوئية (الصور التعليمية الثابتة ، أنواع الصور الثابتة وأجهزة عرضها)
٢	١	الاختبار النصفي
٢	٢	وسائل الاتصال التعليمية السمعية البصرية ، الأفلام التعليمية (المقصود بالأفلام، تقسيمات الأفلام ، ماذا يحقق لنا استخدام الفيلم التعليمي تربوياً ، ماذا يجب على المعلم مراعاته عند استخدام الفيلم التعليمي ؟) .
٤	٢	التلفاز التعليمي (الإذاعة المرئية) خصائص وفوائده في مجال التعليم ، المهام التي يقوم بها معلم الصف الدراسي (مسجلات الفيديو التعليمي ، مميزاته واستخداماته في التدريس .
٢	١	الحاسوب ٠ مراحل تطوره ، استخداماته في التعليم ، وأنواع البرامج (.
٤	١	استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في التدريس ، الانترنت ، التعليم عن بعد ، التعليم الالكتروني .
٢	١	تطبيقات للوسائط المتعددة التعليمية في التدريس
٢	١	الاختبار النهائي

٢ - ٢ - مكونات المقرر (أجمالي الساعات): ٢ نظري

٤ - عرض موجز سريع للمعارف والمهارات التي يسعى المقرر الى تنميتها:

- صمم المقرر لتنمية مهارات الطلبة في إنتاج الوسائل التعليمية عن طريق الاطلاع والمحاضرات والزيارات لمراكز مصادر التعلم .

- تنمية مهارة الطلبة في استخدام الأجهزة التعليمية.

- الاختبارات النظرية والتدريبات العملية .

أ - المعرفة

- التعريف على مفهوم الاتصال .

- تحدد أنواع وسائل الاتصال التعليمية .

- تحدد مفهوم لقواعد والشروط والأسس العلمية في اختيار الوسيلة التعليمية . .

- يعدد وسائل الاتصال البصرية الضوئية وغير الضوئية .

- يعدد وسائل الاتصال التعليمية السمعية ، والسمعية بصرية .

- التعريف على مفهوم لحاسوب التعليمي .

- التعريف على مفهوم استخدام الوسائط المتعددة في التدريس .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات .

- واجبات بشكل دوري .

- استخدام المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- إنتاج وسيلة تعليمية .

- اختبار عملي

- اختبار نظري

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- إنتاج الوسائل التعليمية .
- استخدام الأجهزة التعليمية .
- ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
 - التدريب العملي . .
 - العصف الذهني .
 - التعليم الذاتي .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع .
- تقييم مشاريع الطلبة .
- اختبار نهائي .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال التعليم التعاوني .

- القدرة على التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية والاجتماعية .
- القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تدريبات عملية .
- اختبار عملي .
- مشروع نهائي .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- المناقشة والمشاركة الجماعية.
- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.
- مشروع بحثي .
-

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- التعلم الذاتي .
- التدريب العملي.
- العصف الذهني.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقييم الواجبات .

- تقييم المشاركة خلال المحاضرات .

- تقييم المشروع النهائي .

هـ) المهارات النفس حركية :

- مهارة إنتاج الوسائل التعليمية .

- مهارة استخدام الأجهزة التعليمية .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- التدريب العملي.

- تصميم المواقف التعليمية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

- الاختبار العملي.

- المناقشات الجماعية.

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	التدريبات العملية في إنتاج الوسائل	الرابع	(٢٠) %
٢	الاختبار النصفى (عملي)	التاسع	(٢٠) %
٣	المشروع النهائي في إنتاج الوسيلة التعليمية	الرابع عشر	(٢٠) %
٤	الامتحان النهائي	السادس عشر	(٤٠) %

د) الدعم المقدم للطلبة

تواجد أعضاء هيئة التدريس في المعمل والمكتب بصورة دائمة لتقديم المشورة والنصح للطلاب .

الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .

هـ) مصادر التعلم

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- كتاب : الوسائل الاتصال التعليمية ، تأليف الدكتور عبد الله إسحاق عطار والدكتور إحسان محمد كنسارة ، ١٤٢٩ هـ الطبعة الرابعة ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة .

- مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم : تأليف أ.د. زكريا لال و أ.د. علياء الجندي ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .

٢ - المراجع الأساسية:

- الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥ .
- الحاسوب وبرمجيات الوسائط : تأليف الدكتور إحسان بن محمد كنساره والدكتور عبد الله بن إسحاق عطار ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة ، ١٤٣٠ هـ ، ٢٠٠٩ م .

- ٣ - الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- - الجودة الشاملة في التعليم الالكتروني ، تأليف الدكتور إحسان محمد كنساره و الدكتور عبد الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٢ / ٢٠١١ .
- تشغيل الأجهزة التعليمية وصيانتها : تأليف الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة ، الطبعة الأولى ١٤١٦ هـ ، ١٩٩٦ م .
- الوسائل التعليمية والمنهج : تأليف الدكتور عبد الحافظ محمد سلامة ، الطبعة الأولى ، ١٤٢٠ هـ ، ٢٠٠٠ م .
- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
- التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات .

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- عروض بوربوينت PowerPoint .
- ملفات pdf .

(و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- سبورة ذكية + داتاشو .

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١. مركز الوسائل التعليمية .

٢. جهاز كمبيوتر حديث .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالإنترنت .

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- وسائل وأجهزة تعليمية .

- اتصال بالإنترنت .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .

- مناقشة الطلبة بعد الانتهاء من المقرر

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- التدريبات خلال المحاضرة العملية .

- المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق

القسم:

- التقييم المستمر .

- التدريبات العملية .

- المشروع النهائي .

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. التدريبات العملية .

٢. مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشات مستمرة في المواضيع المطروحة .

- مناقشات حول التدريبات العملية .

- مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .

- مناقشة المشروع .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التربية العملية ٤٨١ - ٢٠٧ - ٢
عدد الساعات المعتمدة: (٤) ساعة معتمدة
سبب: البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
١. التربية الإسلامية .
٢. اللغة العربية .
٣. اللغة الانجليزية .
٤. الحاسب الآلي.
٥. المكتبات .
٦. الاجتماعيات .
٧. العلوم .
تتت. اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي:

اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس
ثالث. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثامن
ج. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق التدريس (١)
ج. المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس (٢)
خ. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مدارس التعليم العام

ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١ - إتاحة الفرصة للطالب المعلم الكشف عن قدراته فيما إذا كان قادراً على تحمل أعباء مهنة التدريس.
٢. تكوين اتجاهات ايجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التدريس.
٣. تنمية أخلاقيات المهنة وآدابها لدى الطالب المعلم من حيث: العلاقات الانسانية والاحترام المتبادل بينه وبين زملاء المهنة.
٤. اختبار ما لدى الطالب المعلم من معلومات في تخصصه والعمل على رفع مستواه فيه.
٥. تمكين الطالب المعلم من الربط بين النظرية والتطبيق عن طريق وضع ما تعلمه في المقررات التربوية موضع التنفيذ.
٦. تهيئة الظروف للطالب المعلم كي يبدع في العملية التعليمية، فلا يكون أسيراً لما تعلمه.
٧. تدريب الطالب المعلم على القيادة التعليمية، وتنمية قدرته على المبادرة واتخاذ القرارات.
٨. إتاحة الفرصة للطالب المعلم كي يفهم سلوك الطلبة، ويقف على أفضل أساليب التعامل معهم.
٩. تدريب الطالب المعلم على المرونة في مواجهة المواقف غير المتوقعة في عملية التدريس سواء من الطلبة أو الزملاء أو من الإدارة أو من الاشراف الفني.
١٠. تنمية القدرة لدى الطالب المعلم على النقد الموضوعي عن طريق تقويم زملائه له، وتقويم المشرفين لأدائه، ثم تقويمه لنفسه مما يساعد على تنمية القدرة على التقويم الذاتي.
١١. إتاحة الفرصة للطالب المعلم للمعيشة الحقيقية لبيئة المدرسة واشتراكه في أنشطتها الصفية واللاصفية، فضلاً عن الأعمال الإدارية الأخرى التي قد يكلف بها.
٢ -صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد

لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١ - استخدام المراجع الحديثة.

٢. الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقرر.

٣. التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

٤. التدريس المصغر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١ -الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	مرحلة المشاهدة المدرسية العامة
٤	١	مرحلة المشاهدة الصفية العامة
٤	١	مرحلة المشاهدة الصفية التخصصية
٤	١	مرحلة التطبيق الجزئي
٤٠	١٠	مرحلة التطبيق الكلي
٤	١	القاء الأسبوعي في الكلية
٤	١	برنامج تدريبي بالإدارة العامة للتربية والتعليم في العاصمة المقدسة

٢ -مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/	أخرى:
٣٠ ساعة	١٣ ساعة		٤٥٠ ساعة	

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
الزمن مناسب لمقررات المقرر .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١ -توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
١. يكون الطالب معرفة منظمة عن طبيعة التربية الميدانية وعلاقته بمقررات المناهج وطرق التدريس.
 ٢. يتعرف الطالب على الأهداف العامة التربية الميدانية.
 ٣. يقارن الطالب بين وظائف التربية الميدانية.
 ٤. يدرك الطالب العلاقة القائمة بين التربية الميدانية وبقية عناصر المنهج .
 ٥. يستخدم الطالب الحاسب الآلي و تكنولوجيا التعليم في تدريسه.
 ٦. يزيد الطالب من معرفته بالكفايات التعليمية للمعلم .
 ٧. يقوم الطالب بالتخطيط اليومي والتخطيط الفصلي لمادة تخصصه بإتقان .
 ٨. يفكر الطالب تفكيراً ابتكارياً في كيفية تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقويم التدريس.
 ٩. يعقد الطالب مقارنة بين طرائق التدريس في مراحل التعليم المختلفة .
 ١٠. يطلع الطالب على أحدث الاتجاهات في استراتيجيات التدريس .
 ١١. يقوم الطالب بحل المشكلات التي تواجهه في تدريسه .

٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

١. محاضرات. ٢. تدريس مصغر. ٣. حلقات نقاش. ٤. تعلم تعاوني. ٥. مجموعات عمل.
٦. أوراق عمل. ٧. عروض عملية.

٣ -طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- ١.إلقاء دروس. ٢.عرض تجارب. ٣.مشاركة أثناء المحاضرات. ٤. بطاقات ملاحظة. ٥. تغذية راجعة فورية.
٦. ملف إنجاز. ٧. مشروع.

ب. المهارات الإدراكية:	
١ -توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:	
١. إجراء بحوث حول التربية الميدانية .	
٢. يقوم الطالب المعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة حول التربية الميدانية ليصل إلى كفيته ممارسته الصحيحة للتدريس .	
٣. يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات التربية الميدانية .	
٤. يخطط الطالب للتدريس وفق خطوات منظمة .	
٢ -استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:	
١. أسلوب حل المشكلات.	
٢. مجموعات النقاش الصغيرة.	
٣. التعلم التعاوني.	
٤. الممارسات العملية الميدانية.	
٥. تحليل وتفسير المادة العلمية.	
٦. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.	
٣ -طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:	
١ - المناقشات الصفية.	
٢ - ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية.	
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:	
١ -وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:	
١. يتخذ الطالب قراراً حول اختيار طريقة التدريس وفق مبررات مقبولة .	
٢. يستعد الطالب للتجاوب مع تلاميذه أثناء تنفيذ الدرس .	
٣. يتجه الطالب نحو التعاون مع زملائه في تخطيط وتنفيذ وإشراف وتقويم التربية الميدانية .	
٤. يتعلم الطالب تعلماً ذاتياً حول التربية الميدانية مستخدماً الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم الحديثة .	
٥. يسلك الطالب في تدريسه مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم .	
٦. يشعر الطالب بتحمل المسؤولية نحو تطوير تدريسه .	
٢ -استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:	
١ - المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.	
٢ - تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	
٣ - استخدام لعب الدور لممارسة مهارات التدريس.	
٤ - تكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية.	
٣ -طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:	
١ - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.	

٢ -	تقويم أداء الطالب أثناء ممارسته للتربية الميدانية.
٣ -	طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:	
١ -	توصيف للمهارات المراد تتميتها في هذا المجال:
١ -	يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .
٢ -	يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته .
٣ -	يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضاياها أمام التلاميذ .
٤ -	يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للتلاميذ .
٢ -	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
١ -	المحاضرات الصفية.
٢ -	التدريبات العملية.
٣ -	استخدام التعلم الإلكتروني .
٤ -	الخرائط الذهنية.
٥ -	استخدام برنامج Mind Manager.
٣ -	طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
	-تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):	
١ -	توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تتميتها ومستوى الأداء المطلوب:
١ -	يمارس التدريس المصغر.
٢ -	يتدرب على مهارات التدريس .
٣ -	يتدرب على الإشراف على الأنشطة المدرسية. .
٤ -	يقدم حلولاً لمشكلات التربية الميدانية.
٢ -	استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات.
١ -	المشاهدة.
٢ -	زيارات ميدانية للمدارس.
٣ -	التدريس المصغر.
٣ -	طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
٥ -	بطاقات ملاحظة .
٦ -	تغذية راجعة فورية .
٧ -	ملف إنجاز .

٨. مشروع .			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشرف الأكاديمي	الأسبوع الأخير	٧٠%
٢	مدير المدرسة	الأسبوع الأخير	١٠%
٣	معلم المادة	الأسبوع الأخير	٢٠%

د. الدعم الطلابي:

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم:

- ١ - الكتب المقررة المطلوبة:
١. عبد اللطيف بن حمد الحليبي ومهدي سالم (١٩٩٨). التربية الميدانية وأساسيات التدريس. ط ، الرياض ، مكتبة العبيكان .
٢. حمدان. محمد زياد (١٩٩٨م): التربية العملية الميدانية. مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية دار التربية الحديثة. دمشق.
٣. لويس كوهين وآخرون (٢٠١١م) : دليل ممارسة تدريس (ج ١ + ج ٢) ، ترجمة محمد محمد سالم ، جامعة الملك سعود ، دار النشر العلمي للمطابع .
٤. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٢م): التدريس الفعال ماهيته - مهاراته - إدارته ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
٥. حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .
٦. حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) : نموذج رحلة التدريس ، رؤية جديدة في تطوير طرق التعليم والتعلم بمدارسنا ، القاهرة ، عالم الكتب .
٧. حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، القاهرة ، عالم الكتب.
٨. كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م): التدريس ، نماذجه ومهاراته ، القاهرة ، عالم الكتب.

٢ - المراجع الرئيسية:

١. محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م) : طرائق تدريس واستراتيجياتها ، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي.
٢. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) : موسوعة التدريس ، ج ١ - ٥ ، الأردن ، دار المسيرة.
٣. زيد الهويدي (٢٠٠٢م) : مهارات التدريس الفعال ، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي.
٤. حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م) : إستراتيجيات التدريس ، رؤية معاصرة لتطوير التعليم والتعلم ، القاهرة ، عالم الكتب .
٥. حسن عايل يحيى ، وسعيد جابر المنوفي (١٩٩٦م) : المدخل إلى التدريس الفعال ، الرياض ، الدار الصولتية للتربية .
٦. يوسف قطامي ، ونايفة قطامي (١٩٩٨م) : نماذج التدريس الصفّي ، الأردن ، دار الشروق.
٧. ياسين عبد الرحمن قنديل (٢٠٠١م) : التدريس وإعداد المعلم ، الرياض ، دار النشر الدولي.

٣ - الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... الخ) (أرفق قائمة بها)

١. صالح محمد العيوني و ناصر عبد الرحمن الفالح (١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م). دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية. وزارة المعارف، الرياض .
٢. عائشة سعد الضبيبي (٢٠٠١م): تقييم الكفاءات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية العملية في كلية التربية الأساسية في ضوء دراسة لتطبيق النموذج الخطي في علم اتخاذ القرار المتعدد الأبعاد ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، الكويت. العدد ١٠٣ ، السنة ٢٧.
٣. سعيد محمد السعيد ، وعلي عيسى الشعبي (١٩٩٣م): تقييم برنامج التربية الميدانية ، لكلية التربية بأبها ، بحث مقدم للمؤتمر الثالث لإعداد معلم التعليم العام ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
٤. ملكة حسن صابر (١٤١٠هـ) : تقويم برنامج التربية العملية لكلية التربية البنات بجدة ، مجلة جامعة أم القرى ، السنة ٢ ، العدد ٣ ، مكة المكرمة .

٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت... الخ :

١. <http://www.uqu.edu.sa/emibrahim>
٢. http://edudar.jeeran.com/Page_٣.html
٣. <http://el.uqu.edu.sa>

٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
١. برنامج word
٢. برنامج PowerPoint
٣. برنامج Mind Manager /

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١ - المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢ - مصادر الحاسب الآلي: عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته = جهاز واحد
٣ - مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
السبورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
١. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.
٢. عن طريق المرشد الطلابي.
٣. عن طريق شؤون الطلاب.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
- - نموذج تقييم مقرر دراسي.
٣ - عمليات تطوير التدريس :

١. التدريس المصغر.
٢. التعليم الفردي.
٣. تعليم الأقران.
٤. -التعلم الإلكتروني.
٤ -عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): (مراجعة درجات الطلاب)
٥ -صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - تقييم مقرر دراسي. - مراجعة الخطط الدراسية. - تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. - استبيانات. - مقاييس.